

Jahresbericht 2025 **des Zentrum für HochschulBildung**

Inhalt

1. Das zhb auf einen Blick
2. Wissenswertes über uns
 - a) Bereich Behinderung und Studium (DoBuS)
 - b) Bereich Fremdsprachen
 - c) Bereich Hochschuldidaktik
 - d) Bereich Statistische Beratung und Analyse (SBAZ)
 - e) Bereich Weiterbildung
 - f) Bereich Koordination digitale Lehre
 - g) Lehrstuhl Organisationsforschung und Weiterbildungsmanagement
 - h) Lehrstuhl Personalentwicklung und Veränderungsmanagement
 - i) Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung
3. Finanzen

Anhang

- a) Publikationen von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern
- b) Wissenschaftliche Vorträge
- c) Veranstaltungen
- d) Grundständige Lehre
- e) Umsatz der Drittmittelprojekte

1. Das zhb auf einen Blick



Abb. 1: Organisationsstruktur des zhb

2025 war für die Mitarbeitenden des Zentrums für HochschulBildung wieder ein lebendiges Jahr voller interessanter Begegnungen, neuer Ideen und gemeinsamer Momente. Neue Formate wie der BMFTR Lunch-Talk, Tandem-Projekte oder Fireside Chats fanden Einzug in unseren beruflichen Hochschulalltag. Bereits zum zweiten Mal wurde im Dezember die internationale CrossLab Winter-School durchgeführt, um den Austausch zu digitalen Laboren in der Hochschullehre zu stärken. Aber auch bekannte Formate wie das zhb-Forschungskolloquium Hochschulforschung mit unterschiedlichsten Vorträgen internationaler Professor*innen aus der Community gaben erneut interessante Forschungseinblicke.

Allen zhb-Mitarbeitenden vielen Dank für die gelebte Zusammenarbeit in 2025, das gezeigte Engagement, für die Bereitschaft, Verantwortung zu übernehmen und Veränderungen mitzugestalten. Wir sind gespannt, was das Jahr 2026 Neues für das zhb-Team bereithält.

Wesentliches aus dem Jahr 2025:

- Prof. Uwe Wilkesmann ist in die **Arbeitsgruppe des Wissenschaftsrates** zum Thema "Hochschulstrategien in Zeiten des demografischen Wandels" berufen worden. Die Arbeitsgruppe startete im Februar 2025.
- **Die BMFTR Lunch-Talks** von Prof. Uwe Wilkesmann zum Thema "Wie beeinflussen Führungsverhalten und Arbeitsmotivation Autorschaftskonflikte am Lehrstuhl?" oder "Was erwarten Studierende an privaten Hochschulen?" stehen auch als Video auf der WiHo-Seite des BMFTR zur Verfügung. Darin wird auf Ergebnisse der BMFTR-Projekte "UnSicht" - Die unsichtbaren Seiten der Qualität von Wissenschaft" und "ELLpH - Einflussfaktoren auf neue Lehr-Kernkonzepte an privaten Hochschulen" eingegangen.

- Im Sommersemester 2025 startete ein **Tandem-Projekt** des Senior Fellowship Programme des College for Social Sciences and Humanities der UA Ruhr zwischen Prof. Barış Uslu und Prof. Liudvika Leišytė. In dem Forschungsprojekt untersuchte Prof. Barış Uslu mit Unterstützung seiner Tandem-Partnerin Liudvika Leišytė sechs Monate lang, wie sich die KI-Vorschriften in Europa auf Hochschulen auswirken.
- Im Rahmen der Senior Fellowships am College for Social Sciences and Humanities hat Prof. Uwe Willkesmann eine **Tandem-Partnerschaft** mit Prof. Nelson Casimiro Zavale. In seinem Projekt versucht Prof. Zavale, einen alternativen Ansatz zur Untersuchung des Wissens- und Technologietransfers zwischen akademischen und nicht-akademischen Einrichtungen im Globalen Süden und im Globalen Norden zu testen, wobei der Schwerpunkt auf Afrika liegt.
- **Fireside Chat** am 17. Juni 2025 im Rahmen des BMFTR-Projektes "WiHoWiT" mit Ministerialvertreter*innen zum Thema Quereinstieg in die Wissenschaftsministerien: Carolin Krehl und Christian Tusch wurden nach ihrem beruflichen Karriereweg als Quereinsteiger*innen befragt. Durch den Abend führte Prof. Dr. Frank Ziegele vom CHE.
- Gemeinsam erfolgreich - am 26. Juni 2025 fand unser **zhb-Teambuilding** beim TSC Eintracht Dortmund statt. In vier Teams hatten wir die Möglichkeit, uns in verschiedenen Spielen miteinander zu messen und zusammenzuarbeiten. Dabei war nicht nur Kreativität, sondern auch Geschick und sportlicher Einsatz gefragt. Der Nachmittag war eine großartige Gelegenheit, den Teamgeist zu stärken und die Zusammenarbeit zu fördern.
- **CrossLab Winter-School:** Vom 1. bis 3. Dezember 2025 fand an der TU Dortmund im IBZ die zweite internationale Winter-School 'CrossLab meets Friends – Learning from each other' statt. Zwei Tage lang standen digitale Labore im Mittelpunkt der TU Dortmund, als die deutsche Community rund um Online- und virtuelle Labore Kolleg*innen aus Großbritannien, Portugal, Spanien und Australien begrüßte. Die Veranstaltung „CrossLab meets Friends“ setzte eine wachsende Tradition des offenen Austauschs, der Zusammenarbeit und des Gemeinschaftsaufbaus im Bereich der digitalen Laborausbildung fort. Die Veranstaltung ist Teil des von der Stiftung Innovation in der Hochschullehre geförderten Verbundprojekts CrossLab, das offene, kombinierbare digitale Laborbausteine für die Hochschullehre entwickelt.
- **Future Scouts Fellowship Stipendium:** Panourgias Papaioannou vom Lehrstuhl Leišytė wurde für das Future Scouts Fellowship Stipendium der Reinhard Frank Stiftung und des Stifterverbands ausgewählt. Dadurch erhält er die Gelegenheit zu untersuchen, inwieweit die aktuellen Evaluierungsmechanismen an Universitäten mit den strategischen Erwartungen internationaler Akteure übereinstimmen.
- **New Models of the University:** Prof. Liudvika Leišytė ist Mitherausgeberin des im Dezember erschienenen Hefts "New models of the university – innovative structures, adaptive responses, and strategic behavior" der Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZfHE). Zahlreiche Beiträge dieser Ausgabe setzen sich damit auseinander, wie Universitäten ihre Strukturen, Rollen und strategischen Ausrichtungen in einem sich rasch wandelnden Umfeld überdenken.

Für weitere Informationen sind online folgende Infoblätter/Newsletter/Videos aus dem zhb verfügbar:

- **hd-newsletter** – Bereich Hochschuldidaktik: Der hd-newsletter erscheint halbjährlich und kann nach Anmeldung per E-Mail kostenlos zugesandt werden. <https://hd.zhb.tu-dortmund.de/bereich-hd/hd-newsletter/>

- **Infoblatt SPRACHROHR** – Bereich Fremdsprachen: In der aktuellen Ausgabe unseres Infoblatts SPRACHROHR wird das Lehrgebiet Romanische Sprachen ausführlicher vorgestellt. SPRACHROHR; Ausgabe 17 / Juni 2025 <https://fs.zhb.tu-dortmund.de/ueber-uns/infoblaetter/>
- **Infoblatt SCHREIBFEDER** – Bereich Fremdsprachen: Mit dem Infoblatt SCHREIBFEDER möchte der Bereich Fremdsprachen den Blick verstärkt auf den Themenkomplex Akademisches Schreiben und Präsentieren richten. In 2025 erschien Ausgabe 7 (April). <https://fs.zhb.tu-dortmund.de/ueber-uns/infoblaetter/>
- **Podcast:** In der Podcast-Reihe Bildung auf die Ohren beim Deutschen Bildungsserver sprechen Mitarbeitende von DoBuS über Studierende mit Behinderungen an deutschen Hochschulen, über Entwicklungen und Verbesserungen, über Barrierefreiheit und Digitalisierung in der Lehre, über Assistenz im Studium und vieles mehr. Zum Podcast: <https://blog.bildungsserver.de/zwischen-designermoebel-und-digitaler-lehre-aber-bitte-barrierefrei/>
- **Podcast** "Schon gehört?" – Bereich Hochschuldidaktik: Der Podcast widmet sich aktuellen Themen rund um die Hochschullehre aus studentischer Sicht. Zum Podcast: <https://hd.zhb.tu-dortmund.de/bereich-hd/hd-podcast-schon-gehoert/>
- **Instagram:** Bereich Fremdsprachen https://www.instagram.com/zhbfs_tudortmund/
Bereich DoBuS https://www.instagram.com/dobus_tu_dortmund/
- **LinkedIn:** Bereich Hochschuldidaktik: <https://www.linkedin.com/company/bereich-hochschuldidaktik-tu-dortmund/>
Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung:
<https://www.linkedin.com/company/hdhftudo/>

2. Wissenswertes über uns

a) Bereich Behinderung und Studium (DoBuS)

Dienstleistung: Die Nachfrage nach Einzelberatung und Gruppenangeboten ist weiterhin hoch. Beraten wird zu allen Themen rund um ein Studium mit Behinderung/chronischer Erkrankung. Es ist weiter ein hoher Beratungsbedarf und -aufwand zum Thema Nachteilsausgleich zu verzeichnen, der nicht zuletzt auch auf die zunehmend unklaren Verfahren und Entscheidungen bei der Antragstellung zurückzuführen ist. Der Arbeitsbereich „Barrierefreie Medien und assistive Technologien“ hat im WiSe 2024/2025 und SoSe 2025 insgesamt 73 Klausuren und Studienmaterialien für 21 Lehrveranstaltungen umgesetzt. Weiterhin unterstützt DoBuS mit Beratungsangeboten, Schulungen, Barrierefreiheits- und Usability-Tests die Umsetzung der digitalen Barrierefreiheit an der TU Dortmund. Für den Arbeitsraum- und Hilfsmittelpool wurden verschiedene Hilfsmittel zum Verleih bzw. zum Einsatz in Lehrsituationen angeschafft (Telepräsenzroboter, Smart-Glasses, mobiles Hörsystem), die im Jahr 2026 erprobt werden sollen.

Gemeinsam mit der Stabstelle CFV koordiniert DoBuS weiterhin die Umsetzung des Aktionsplanprozesses zur Umsetzung der UN-BRK an der TU Dortmund. Die vom Land NRW zugewiesene Förderung im Programm „Inklusive Hochschule“ wurde von DoBuS koordiniert und u. a. zur Realisierung von Maßnahmen aus dem Aktionsplan eingesetzt. Weiterhin wurde mit den Landesfördermitteln „Inklusive Hochschule“ das Programm „Peer-Mentoring“ für Studierende mit Behinderung weitergeführt. Am Programm haben 2025 31 Studierende teilgenommen und es wurden 18 Veranstaltungen zur Vernetzung bzw. Begleitung der Tandems durchgeführt.

Wie gewohnt hat sich DoBuS an zahlreichen TU Dortmund Aktivitäten beteiligt bzw. diese mitgestaltet (z. B. Verleihung IDEAward, Sommerfest, Tag der offenen Tür, Hochschultage, Schnupperuni etc.). Besonders hervorzuheben ist, dass DoBuS im Herbst 2025 auf der Hochschultage im Dortmunder U die Ausstellung „Konklusion! Inklusion“ präsentiert hat. Die Ausstellung und die Veranstaltungen im Rahmenprogramm der Ausstellung wurden von ca. 1.000 Besucher*innen besucht. Für die Öffentlichkeitsarbeit hat DoBuS neben der Homepage vor allem Instagram genutzt und dort im Jahr 2025 52 Beiträge mit bis zu 9.000 Aufrufen veröffentlicht.

Im Rahmen der Hochschuldidaktik und der innerbetrieblichen Weiterbildung wurden erneut mehrere Workshops angeboten.

Lehre: Turnusgemäß wurde das Lehrdeputat in der Fakultät Rehabilitationswissenschaften erbracht. Zudem wurden verschiedene studentische Praxisprojekte aus unterschiedlichen Fakultäten (z. B. Journalistik, Rehawissenschaften, Sozialwissenschaften etc.) unterstützt.

Projekte: Nach der erfolgreichen externen Evaluation erhielt DoBuS im Jahr 2025 den Bescheid, dass das Projekt Kompetenzzentrum digitale Barrierefreiheit.nrw vom MKW-NRW für vier weitere Jahre mit insgesamt ca. 1,5 Mio Euro weiter gefördert wird. So können nun alle 42 NRW-Hochschulen in den nächsten vier Jahren weiterhin verlässlich die Beratungs- und Schulungsangebote zur Umsetzung der digitalen Barrierefreiheit bzw. zum Einsatz von Assistiven Technologien in Studium und Lehre wahrnehmen. Im Projekt „Tutor*innen als Lots*innen zur Beratung für Studierende mit Behinderungen und chronischen Erkrankungen (TULoB)“ wurde die Konzeption der Qualifizierungsmaßnahmen

abgeschlossen und erste Pilotschulungen erfolgreich durchgeführt. Außerdem war DoBuS weiterhin am Erasmus-Projekt „Support for University Student Mental Health - Training for Teaching Staff“ beteiligt. Unter Federführung der SFS und Beteiligung der internationalen Projektpartner wurde ein Online-Training entwickelt und erfolgreich pilotiert. Im April 2025 ist das von der Stiftung Innovation in der Hochschullehre geförderte Projekt „Access@digital Labs“ gestartet, welches gemeinsam mit dem zhb Bereich KDL durchgeführt wird. Ziel des Projektes ist es, die Barrierefreiheit von digitalen Laboren zu überprüfen und zu verbessern, sodass die Teilhabe von Studierenden mit Behinderung/chronischen Erkrankungen an der Laborlehre verbessert wird.

b) Bereich Fremdsprachen

I. Angebot des Bereichs

Innerhalb des Berichtszeitraums wurden im zhb Bereich Fremdsprachen insgesamt 589 Veranstaltungen angeboten: WiSe 2024-25: 196, SoSe 2025: 192, WiSe 2025-26: 201. Das Veranstaltungsprogramm umfasste 1) Sprachkurse für Deutsch als Fremdsprache (DaF), Moderne Fremdsprachen, Deutsche Gebärdensprache, Latein, 2) Autonome Lernangebote und 3) Angebote der Schreibwerkstatt w.space: Kurse, Workshops, Kurzworkshops und Beratungsangebote für Akademisches Schreiben und Präsentieren (Deutsch als Erst-/Zweit-/Fremdsprache und Englisch als Zweit-/Fremdsprache).

Deutsch als Fremdsprache

Das studienbegleitende Deutschkursangebot für internationale Studierende an der TU Dortmund umfasste allgemeinsprachliche sowie fertigkeitsspezifische Kurse auf den Niveaustufen A1 bis C1. Der fachsprachliche Anteil an Deutschkursen beinhaltete fachspezifische Kurse auf der Niveaustufe B2/C1 für Studierende der Ingenieurwissenschaften und der Mathematik. Für internationale Programmstudierende (u.a. ERASMUS, SPRING und SUMMER SCHOOL) wurden zielgruppenspezifische Deutschintensivkurse auf unterschiedlichen Niveaustufen angeboten.

Der Bereich Fremdsprachen führte im Jahr 2023 den 97. DSH-Prüfungstermin durch. Insgesamt haben bisher rund 17.989 ausländische Studienbewerber*innen die Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang für ausländische Studienbewerber*innen (DSH) erworben. Pro Jahr werden vier Prüfungstermine angeboten. Diese sprachliche Zulassungsprüfung ist (neben den analog dazu anerkannten Prüfungen wie zum Beispiel TestDaF) für Studienbewerber*innen ohne deutschsprachigen Bildungsabschluss vor der Aufnahme des Fachstudiums als Nachweis der erforderlichen deutschen (wissenschaftsbezogenen) Sprachkenntnisse verpflichtend.

Moderne Fremdsprachen

Für die Modernen Fremdsprachen wurden Kurse für 14 Sprachen angeboten; die Nachfrage nach den Kursen ist ungebrochen hoch, Spitzenreiter sind die Sprachen Englisch, Spanisch, Französisch, Italienisch, Schwedisch, Japanisch und Chinesisch. Auch zwei Kurse in Deutsche Gebärdensprache (DGS I und II) waren wieder mit im Programm.

Alte Sprachen

Mit Blick auf die alten Sprachen (Latein) wurden im Berichtszeitraum die Vorbereitungskurse Latein I und II auf das so genannte „Kleine Latinum“ angeboten sowie die hochschulinterne kleine Latinumsprüfung (schriftlicher und mündlicher Prüfungsteil) durchgeführt.

Autonome Lernangebote

Aufgrund der hohen Nachfrage stellt der Bereich Fremdsprachen in Ergänzung zum semesterbegleitenden Sprachkursangebot autonome Lernangebote bereit, die von den Studierenden sowohl kursbegleitend als auch kursunabhängig wahrgenommen werden können. Diese Zielsetzung ist nicht nur organisatorisch begründet, sondern basiert überdies auf der von der Fremdsprachendidaktik anerkannten Tatsache, dass

das Lernen von Fremdsprachen maßgeblich die Fähigkeit bzw. die Bereitschaft zum (lebenslangen) autonomen Lernen voraussetzt. Angeboten wurden eine Tandemlernberatung sowie eine individuelle Lernberatung.

Sonderveranstaltungen 2025:

„All you can learn: Schnupperkurs für Romanische Sprachen“, September 2025

- Zweitägige Veranstaltung mit 18 x 20-minütigen Schnupperkursen in den romanischen Sprachen Französisch, Italienisch und Spanisch
- Studierenden einen niedrighschwelligen Einblick in verschiedene romanische Sprachen ermöglichen
- Austausch, Abstimmung und gegenseitige Kalibrierung der Lehrinhalte der Dozent*innen der romanischen Sprachen fördern

Organisation und Durchführung von 2 Online-Tagungen, November 2025

- Regionaltreffen Sprachlernberatung NRW, 14.11.2025 (in Kooperation mit der RUB)
- Regionaltreffen DSH NRW, 14.11.2025

II. Angebot Schreibwerkstatt w.space

Im Jahr 2025 setzte der Bereich Fremdsprachen den Aufbau der Schreibwerkstatt w.space fort, die Angebotspalette wurde bedarfsgerecht optimiert. Bedient werden die Sprachen Deutsch als Mutter-/Zweit-/Fremdsprache und Englisch. Die Angebote umfassen semesterbegleitende Sprach-Schreibkurse, Schreibseminare, mehrtägige Schreib-Workshops, zwei- bis vierstündige Schreib-Kurzworkshops, eine individuelle Schreibberatung, maßgeschneiderte Begleitangebote für Schreibgruppen sowie Ausbildungsmodule zur studentischen Peer-Schreibberatung.

Seit dem WiSe 2022/23 erhalten Studierende mit der modularen Ausbildung zum*zur Schreiberater*in gemäß Rektoratsbeschluss vom 14.04.2022 ein offiziell anerkanntes Hochschulzertifikat. Bislang haben 5 Studierende das Zertifikat erworben, 4 Studierende befinden sich zurzeit in der Ausbildung.

Die Schreibwerkstatt w.space hat im Jahr 2025 eine Reihe von Veranstaltungen organisiert und durchgeführt und sich an weiteren Veranstaltungen der TU Dortmund beteiligt. Hierzu gehören zwei Schreibwochen in den Monaten Februar und August, maßgeschneiderte Workshops für einzelne Fakultäten oder ein Konferenzbeitrag bei der Jahrestagung des Arbeitskreises deutscher Sprachenzentren (AKS) zum Thema „AI-powered tools in an L2 writing classroom“. Eine ausführliche Übersicht über die in 2025 stattgefundenen Aktivitäten befindet sich im Anhang.

c) Bereich Hochschuldidaktik

Weiterbildung und Beratung: Die Weiterbildungs- und Beratungsangebote des Bereichs Hochschuldidaktik wurden gut angenommen. Im Berichtszeitraum (Sommersemester 2025 und Wintersemester 2025/2026) wurden im Rahmen des regulären Programms insgesamt 29 Workshops mit 635,75 Teilnehmendentagen durchgeführt. Insbesondere Workshops zu den Themen KI in der Lehre, Prüfen und Kriterienraster entwickeln sowie hochschuldidaktische Grundlagen wurden stark nachgefragt. Bei diesen Workshops gab es Wartelisten mit bis zu 10 Teilnehmenden. Die hochschuldidaktische Einführungsveranstaltung „Start in die Lehre“ ist auch im Jahr 2025 erfolgreich durchgeführt worden. Das zweitägige Konzept hat sich weiterhin bewährt und wird so beibehalten. Außerhalb des regulären Weiterbildungsangebots wurden ein Kurzworkshop „Von Anfang an gute Lehre“ auf dem DocDay des Graduierten-zentrums und wie in den letzten Jahren zwei Schulungen für Übungsgruppenleiter*innen der Fakultät Physik durchgeführt. Neu konzipiert und durchgeführt wurden zwei Schulungen für die Tutor*innen der A-Projekte in der Fakultät Raumplanung. Zudem wurden folgende weitere Inhouse-Workshops konzipiert und durchgeführt: zwei Workshops zu Nachhaltigkeit in der Informatiklehre an der Fakultät Informatik (in Kooperation mit dem Nachhaltigkeitsbüro der TU Dortmund), ein KI-Workshop beim Tag der Lehre in der Fakultät Rehabilitationswissenschaften und ein Workshop zu „Innovative Prüfungsformate in der Unternehmenslogistik“ in der Fakultät Maschinenbau. Im Berichtszeitraum wurden klassische Weiterbildungs- und Lehrberatungen im Umfang von 72 Arbeitseinheiten geleistet.

Projekte: Die im Rahmen der Ausschreibung „Freiraum 2025“ der Stiftung Innovation in der Hochschul-lehre eingeworbenen Projekte sind erfolgreich gestartet. Das Projekt „TREE-ING – Tragverhalten von Holz virtuell und real erkunden“ wird in Kooperation mit dem Institut für Baumechanik, Statik und Dynamik der Fakultät Architektur und Bauingenieurwesen durchgeführt. Das Projekt „RetailSim-Game – Verkehrssimulation neuer Handelskonzepte“ wird in Kooperation mit dem Institut für Transportlogistik der Fakultät Maschinenbau durchgeführt.

Öffentlichkeitsarbeit: Im Juni 2025 ist die achte Folge des Podcast „Schon gehört?“ zum Thema „Feedback – Vom Prüfstein zum Sprungbrett“ erschienen. Der Podcast „Schon gehört?“ wird von den studentischen Mitarbeiter*innen des Bereichs Hochschuldidaktik produziert und bietet Einblicke in die Hochschullehre und die Erwartungen von Studierenden an die Lehre. Im Berichtszeitraum wurden die LinkedIn-Aktivitäten des Bereichs Hochschuldidaktik weiter ausgebaut und strategisch zur Sichtbar-machung der Angebote genutzt. Über den LinkedIn-Kanal wurden regelmäßig Informationen zu Veranstaltungen, Projekten sowie Impulse zu hochschuldidaktischen Themen veröffentlicht.

Personelle Veränderungen: Im Zuge der neuen Projekte wurden Tanja Nebel und Kim Hebben eingestellt. Aufgrund des Weggangs von Dr. Julia Mergner wurde Dr. Josi Michels eingestellt mit dem Schwerpunkt Konzeption, Koordination, Durchführung und Evaluation der Veranstaltung „Start in die Lehre“.

Vernetzung und Kooperation: In diesem Jahr wurde die Zusammenarbeit mit verschiedenen Einrichtungen an der TU Dortmund weiter ausgebaut. Das ITMC, die UB, der Bereich Behinderung und Studium (DoBuS) und die Stabstelle Chancengleichheit, Familie und Vielfalt haben an Workshops bei „Start in die Lehre“ mitgewirkt. Mit dem Nachhaltigkeitsbüro der TU Dortmund wurden Workshops zum Thema „Nachhaltigkeit in der Informatiklehre“ für die Fakultät Informatik angeboten. Mit dem Bereich

Koordination digitale Lehre wurde ein KI-Workshop und mit der Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung ein Workshop zu Intersectionality in der Lehre durchgeführt.

Grundständige Lehre: Das Lehrdeputat wurde in den Fakultäten Architektur und Bauingenieurwesen und Sozialwissenschaften erbracht.

d) Bereich Statistische Beratung und Analyse (SBAZ)

Allgemeine Entwicklung: Insgesamt haben fast alle Fakultäten der TU Dortmund das Angebot des SBAZ in diesem Jahr wahrgenommen (13 von 17 bzw. 16 ohne Fakultät Statistik). Beraten werden am häufigsten die Fakultät Rehabilitationswissenschaften (13) und Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung (12), gefolgt von Wirtschaftswissenschaften (11).

Personelle Veränderungen: Unsere wissenschaftliche Hilfskraft Leia Betting hat im Oktober 2025 ihre Promotion an der Fakultät Statistik begonnen und wurde zusätzlich bis Ende des Jahres aus Drittmitteln des SBAZ finanziert. Durch weitere Drittmiteinnahmen konnte auch Frau van Meegen zeitweise aufgestockt werden. Als neue Hilfskraft konnten wir Jacqueline Link gewinnen.

Dienstleistungen: Das SBAZ hat 2025 Studierende aus 13 Fakultäten der TU Dortmund sowie Angehörige des Instituts für Schulentwicklungsforschung (IFS) und des Zentrums für HochschulBildung (zhb) bei Fragen zur statistischen Auswertung ihrer Studien unterstützt. Die Beratungen fanden sowohl vor Ort als auch digital über Zoom statt.

Lehre: Das Lehrdeputat wird in der Fakultät Statistik erbracht. Das Angebot im Jahr 2025 umfasste dabei den SPSS-Kurs, die Statistikberatung für Studierende der TU Dortmund und die Mitarbeit bei der Veranstaltung „Programmierung mit R I“ und „Programmierung mit R II“. Des Weiteren wurde Studierenden der Fakultät Statistik im Sommersemester die Möglichkeit geboten, ein semesterbegleitendes Praktikum im Bereich Statistische Beratung und Analyse zu absolvieren, bei dem sie durch die Teilnahme an Beratungen einen Einblick in die Beratungstätigkeit erhielten und selbstständig Analysen für Beratungsfälle durchführten konnten. Unterstützt wurde das Lehrkonzept im Praktikum durch das Team von Frau Dr. Fels von der Stiftung Tierärztliche Hochschule Hannover, das die Praktikanten und Praktikantinnen an ihren aktuellen Forschungsprojekten teilhaben und mitwirken lässt. Diese Zusammenarbeit bietet den Praktikanten und Praktikantinnen einen guten Einblick in die Forschung und fördert zugleich die Kompetenz der interdisziplinären Kommunikation.

Projekte: Es wurden mehrere universitätsinterne Projekte bei ihren Auswertungen durch das SBAZ unterstützt (u.a. die Projekte IDEAS, TschAU, EULe und InSel der Fakultät Rehabilitationswissenschaften und die Projekte SchuMaS und ManyRuhrBabies der Fakultät Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung).

In Kooperation mit Frau Dr. Michaela Fels von der Stiftung Tierärztliche Hochschule Hannover wurden die Analysen im Rahmen des aWISH-Projekts (Animal Welfare Indicators at the Slaughterhouse) zur Einschätzung der Wirksamkeit von Maßnahmen (u. a. zur Reduzierung von Läsionen und Fangschäden bei Tieren) durch Experten*innen und Geflügel- bzw. Schweinehalter*innen fortgesetzt.

In Zusammenarbeit mit den kardiologischen Abteilungen des Klinikums Dortmund und dem Marien Hospital Witten wurden die OP-Verfahren MV-MIDCAB und OPCAB hinsichtlich unterschiedlicher Zielgrößen miteinander verglichen.

Weitere Zusammenarbeit bestand mit dem Fraunhofer IML, den Kliniken Köln, der Universitätsklinik Aachen, dem Landesamt für Natur, Umwelt und Klima NRW, der Hochschule Bonn-Rhein-Sieg, der Sporthochschule Köln und der BODE Chemie GmbH.

e) Bereich Weiterbildung

Wie in den letzten Jahren bildete auch in 2025 ein vielfältiges Weiterbildungsangebot für Pädagoginnen und Pädagogen einen Schwerpunkt des Gesamtprogramms. Es handelte sich unter anderem um das halbjährlich erscheinende Seminarprogramm für schulische Führungskräfte und das für Lehrerinnen und Lehrer. Außerdem gab es wie in den Vorjahren mehrere, teils neue weiterbildende Studien mit Zertifikatsabschluss, die gemeinsam mit dem Weiterbildungsverein der TU Dortmund durchgeführt wurden, sowie die gut nachgefragten Kompaktkurse, die einen zeitlichen Umfang von eineinhalb bis ca. sechs Tagen haben und keine Prüfung umfassen.

In 2025 fanden mit dem ‚Tag des Schulsports‘ und dem Fachtag ‚Kleine Schritte, große Sprünge – Kindheit in Bewegung‘ zwei Präsenz-Großveranstaltungen mit 120 bzw. 61 Teilnehmenden statt. Als digitale Abend-Veranstaltung ist seit einigen Jahren der ‚DAPF-Dialog: Schulleitung‘ etabliert, von dem es in 2025 drei Veranstaltungen mit über 150 Teilnehmenden gab. Bei den verschiedenen Weiterbildungsangeboten gibt es eine größere Zahl externer und interner Kooperationspartner.

Bei den Zertifikatskursen gilt es nach wie vor, die aktuelle Situation an den Schulen und bei den schulbezogenen Behörden und Ministerien der Bundesländer gut zu beobachten, um bestehende Kurse zielgenau zu bewerben und neue Themen flexibel aufzugreifen. In 2025 waren beispielsweise Kurse wie ‚Datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung‘ und ‚Weiterentwicklung Regionaler Bildungsnetzwerke‘, im Auftrag des NRW-Ministeriums für Schule und Bildung, erfolgreich. In Kooperation mit der Robert Bosch Stiftung wurde zudem der Kurs „Schulentwicklungsberatung – Schwerpunkt Schulen in herausfordernder Lage“ neu etabliert.

Themen der zunehmend erfolgreichen Kompaktkurse waren z. B. ‚Künstliche Intelligenz in der Schulführung‘ und ‚Evaluation - ein starkes Werkzeug für Schul- und Unterrichtsentwicklung‘. Der Kompaktkurs ‚Leadership in der Digitalen Transformation‘, der in Kooperation mit der Heraeus-Bildungsstiftung durchgeführt wird, war nach wie vor stark nachgefragt.

Neben dem neuen Kurs ‚Machine Learning in Data Science‘ konnte der thematisch verwandte Kurs ‚Data Science‘ im Januar 2025 im Auftrag des Landesbetriebs IT.NRW mit 13 Teilnehmenden erstmals gestartet und zum Jahresende 2025 weitgehend abgeschlossen werden. Bereits in 2025 wurden erste Gespräche mit dem Bereich ‚Gemeinsame Fortbildung der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder (GemFo)‘ zwecks einer Fortführung geführt.

Vom Bereich Weiterbildung des zhb wurden für Weiterbildungs- und sonstige Veranstaltungen, u. a. über die auf der Grundlage der Satzung der Technischen Universität Dortmund über die Erhebung von Hochschulabgaben (Abgabensatzung) erhobenen besonderen Gasthörergebühren, insgesamt EUR 97.574,00 erwirtschaftet.

Ein Überblick aller Veranstaltungen kann dem Anhang entnommen werden. Es haben 427 Teilnehmende 427 Weiterbildungstage wahrgenommen, dazu kommen 486 Seniorstudierende mit 10.206 Weiterbildungstagen.

An den Weiterbildungsangeboten des Vereins ‚Wissenschaftliche Weiterbildung an der TU Dortmund e.V.‘, deren organisatorische Abwicklung anteilig über den Bereich Weiterbildung des zhb erfolgte,

nahmen ergänzend 1.593 Personen teil (2.650 Weiterbildungstage). Auch in 2025 zeigten die Aktivitäten der Deutschen Akademie für Pädagogische Führungskräfte (DAPF) eine besondere Dynamik. Informationshalber sei auf den Umsatz des Vereins hingewiesen, der im Jahr 2025 bei einer Größenordnung von rund EUR 480.000,- lag. Näheres findet sich in dem Jahresbericht 2025 des Vereins.

Zusammengenommen waren es 2.020 Teilnehmende und 3.077 Teilnehmendentage von TU Dortmund und Verein.

f) Bereich Koordination digitale Lehre

Der Bereich Koordination digitale Lehre (KdL) im Zentrum für HochschulBildung (zhb) ist erster Ansprechpartner für alle Themen zur Digitalisierung der Lehre. Der Koordinator für digitale Lehre ist dabei das Bindeglied zwischen den weiteren Akteuren innerhalb der TU Dortmund, wie den Bereichen Hochschuldidaktik (HD) und Behinderung und Studium (DoBuS), dem IT & Medien Centrum (ITMC) und der Universitätsbibliothek (UB).

Laufende Projekte:

- **JupyterHub.nrw**

Das Projekt JupyterHub.nrw (gefördert vom Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes NRW im Rahmen der „Landesweiten Digitalisierungsoffensive“) hat zum Ziel, die Qualität der Lehre und Forschung zu verbessern, indem für Studierende, Lehrende und angehende Forschende in NRW ein niederschwelliger Zugang zu einer vorgefertigten virtuellen Arbeitsumgebung mittels eines zentralen JupyterHubs bereitgestellt wird. Das Projekt wird mit den Hochschulen Universität Münster, Ruhr-Universität Bochum und der Hochschule Bonn-Rhein-Sieg umgesetzt, wobei die TU Dortmund insbesondere die didaktische bzw. inhaltliche Perspektive von JupyterHub.nrw adressiert. Projektlaufzeit: 01.01.2024 - 31.03.2027.

Innerhalb der Förderlinie Freiraum 2025 (Fördergeber: Stiftung Innovation in der Hochschullehre; Start der Projekte am 1. April 2025) ist der Bereich KdL an drei Projekten beteiligt:

- **JuModel** - Modelle und Algorithmen in der Cloud entwickeln

Das Projekt JuModel wird gemeinsam mit der Fakultät Maschinenbau und der Fakultät Informatik durchgeführt. Es verbindet Softwareentwicklung mit Logistik in einer gemeinsamen Lehrveranstaltung. Studierende beider Fachrichtungen bearbeiten zusammen eine transportlogistische Fallstudie, um praktische Erfahrung zu sammeln und höhere Lernziele zu erreichen. Die Zusammenarbeit fördert nicht nur fachliches Wissen, sondern auch Future Skills wie Agilität, digitale Zusammenarbeit, Kreativität und Data Analytics. Projektlaufzeit: 01.04.2025- 31.03.2027.

- **ChemSPARK** - Chempark-Advance Organizer in der VR für Verfahrenstechnik

Das Projekt ChemSPARK wird gemeinsam mit der Fakultät Bio- und Chemieingenieurwesen durchgeführt. Es möchte die Abbruchquote im (Bio-)Chemieingenieurwesen senken. Viele Studierende sind zu Studienbeginn überfordert. Ein Virtual-Reality-Modell einer Chemieanlage soll helfen, Inhalte besser zu verknüpfen und Vorwissen gezielt einzubauen, damit das Studium verständlicher wird. Projektlaufzeit: 01.04.2025- 31.03.2027.

- **Lab4ALL** – Access@DigitalLabs

Das Projekt Lab4ALL wird gemeinsam mit dem Bereich DoBuS am zhb durchgeführt. Es zielt darauf ab, den Zugang zu Laborveranstaltungen in MINT-Fächern für Studierende mit Behinderungen und chronischen Erkrankungen zu erleichtern. Dafür werden bestehende digitale Labore aus den Fakultäten Bio- und Chemieingenieurwesen sowie Maschinenbau im Hinblick auf Barrierefreiheit analysiert und weiterentwickelt. Im Rahmen des Projekts werden zunächst Bedarfserhebungen durch Fokusgruppen und Usability-Tests durchgeführt, anschließend werden ausgewählte digitale Labore technisch und didaktisch optimiert. Abschließend entstehen Handreichungen mit Empfehlungen, die

das chancengleiche Experimentieren in digitalen Laboren unterstützen. Projektlaufzeit: 01.04.2025-31.03.2027.

g) Lehrstuhl Organisationsforschung und Weiterbildungsmanagement

Am Lehrstuhl Organisationsforschung und Weiterbildungsmanagement (Prof. Dr. Uwe Wilkesmann) wird zu den Themenfeldern Organisationsforschung, Hochschulforschung und Ingenieurdidaktik geforscht.

Beendete Projekte:

- Das Projekt **CrossLab - Flexibel kombinierbare Cross-Reality Labore in der Hochschullehre: zukunftsfähige Kompetenzentwicklung für ein Lernen und Arbeiten 4.0** zielte darauf ab, die didaktischen, technischen und organisatorischen Lösungen für offene digitale Laborprojekte zu definieren, die bedarfsbezogen in einer Lernumgebung für studierendenzentrierte Lehre hochschulübergreifend kombiniert werden können. Gefördert wurde CrossLab von der Stiftung Innovation in der Hochschullehre in der Förderlinie „Hochschullehre durch Digitalisierung stärken“ als Verbundprojekt mit den Partnern TU Dortmund, TU Bergakademie Freiberg, TU Ilmenau und NORDAKADEMIE. Laufzeit: 01.08.2021 bis 31.12.2025. Projektmitarbeiter*innen: Dr. Claudius Terkowsky (zhb), Nils Kaufhold (Fak. BCI), Marcel Schade (zhb), Maryam Saydah und Benedikt Müller (s. auch <https://cross-lab.org/>).
- Im vom BMFTR geförderten Projekt **„WiHoWiT - Wissenstransfer zwischen der Wissenschaft- und Hochschulforschung und den Wissenschaftsministerien“** lautete die zentrale Forschungsfrage: Was begünstigt den Wissenstransfer zwischen der Wissenschafts- und Hochschulforschung und den Wissenschaftsministerien? Das Projekt wurde zusammen mit dem HIS-Institut für Hochschulentwicklung e.V. (HIS-HE) in Hannover durchgeführt. Laufzeit von August 2022 bis Juli 2025; Projektmitarbeiterinnen: Viktoria Jäger und Alina Breitzke (<https://wihowit.zhb.tu-dortmund.de/>).

Aktuelle Projekte

- Im BMFTR-Projekt **"EllpH - Einflussfaktoren auf neue Lehr-Lernkonzepte an privaten Hochschulen"** lautet die übergeordnete Fragestellung: Was sind die Einflussfaktoren auf die Implementierung von neuen Lehr-Lernkonzepten an privaten Hochschulen in Deutschland? Das Projekt gliedert sich in drei Teilprojekte, an der TU Dortmund sind zwei Teilprojekte angesiedelt, das 3. Teilprojekt wird verantwortet von Frau Jun.-Prof. Daniela Schmitz von der Universität Witten/Herdecke, Juniorprofessur für innovative und digitale Lehr- und Lernformen. Laufzeit von September 2023 bis August 2026; Projektmitarbeiterinnen: Olga Wagner, Anna-Lena Rose, Alina Breitzke und Melanie Hummitzsch (<https://ellph.tu-dortmund.de/>).
- Das vom Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes NRW im Rahmen der „Landesweiten Digitalisierungsoffensive“ geförderte Projekt **JupyterHub.nrw** hat zum Ziel, die Qualität der Lehre und Forschung zu verbessern, indem für Studierende, Lehrende und angehende Forschende in NRW ein niederschwelliger Zugang zu einer vorgefertigten virtuellen Arbeitsumgebung mittels eines zentralen JupyterHubs bereitgestellt wird. Das Projekt wird mit den Hochschulen Universität Münster, Ruhr-Universität Bochum und der Hochschule Bonn-Rhein-Sieg umgesetzt, wobei die TU Dortmund insbesondere die didaktische bzw. inhaltliche Perspektive von JupyterHub.nrw adressiert. Laufzeit von Januar 2024 bis März 2028; Projektmitarbeiterinnen: Viktoria Jäger und Christina Vlachantonis.
- Das von der Stiftung Innovation in der Hochschullehre (StIL) geförderte Projekt **KICK 4.0 – KI-Chat-Kompetenzen im Labor** hat zum Ziel, Chancen und Grenzen der Mensch-KI-Kollaboration für

Studierende reflexiv erfahrbar zu machen. Hierzu werden Real-World-Scenarios (didaktische Szenarien für Real-World-Problem-Solving) für das Laborpraktikum in der Strömungsmechanik entwickelt und eingesetzt, in denen Studierende die KI für motivierende, berufsnah gestaltete Forschungsaufträge unterstützend nutzen sollen. Das Kooperationsprojekt Kick 4.0 wird an der TUDO vom zhb (Lehrstuhl für Organisationsforschung und Weiterbildungsmanagement) und der Fakultät Bio- und Chemieingenieurwesen (BCI), an der BU Wuppertal von den Lehrstühlen Didaktik der Technik und Strömungsmechanik durchgeführt. Laufzeit von August 2023 bis September 2026.

Projektmitarbeiter*innen sind: Dr. Claudius Terkowsky, Nils Kaufhold, Alina Meimers und Justus Göring.

- **Lehre an der Fakultät 17:** Die Liste von Lehrveranstaltungen (grundständige Lehre in der SoWi-Fakultät) des Lehrstuhls findet sich im Anhang.

h) Lehrstuhl Personalentwicklung und Veränderungsmanagement

Der Lehrstuhl Personalentwicklung und Veränderungsmanagement (Prof. Dr. Jens Rowold) forscht in grundlagen- und anwendungsbezogenen Bereichen. Hierzu werden u. a. Projekte mit Drittmittelgebern aus der Privatwirtschaft durchgeführt, bei denen innovative Instrumente der Personalentwicklung entwickelt, durchgeführt und evaluiert werden. Die daraus gewonnenen Erkenntnisse finden Eingang in wissenschaftliche Veröffentlichungen des Lehrstuhls (siehe Anhang).

Studierende im innovativen Assessment-Center mit Hirnstrommessung: Studierende werden während ihrer universitären Ausbildung zwar oft mit der Theorie von Personalauswahlverfahren vertraut gemacht, weniger jedoch mit der praktischen Anwendung. Um die Studierenden stärker auf die Praxis vorzubereiten, wurde das Assessment Center (AC) - eine häufig angewandte Methode - als sogenanntes „Mini-AC“ mit drei typischen Partner- und Gruppenaufgaben durchgeführt. Zudem hatten die Studierenden die Möglichkeit, Feedback zu den eigenen Persönlichkeitseigenschaften und den gezeigten Verhaltensweisen zu erhalten. Während der Übung Rollenspiel, bei der die Teilnehmer*innen ein problem-orientiertes Führungskraft-Mitarbeitergespräch simulierten, wurden zusätzlich die Hirnströme beider Teilnehmer*innen durch die Elektroenzephalographie (EEG) sekundengenau erfasst. Diese Messung dient als innovative Methode, kognitive und verhaltensbasierte Phänomene mit spezifischen neuronalen Vernetzungen im Gehirn zu verknüpfen. So können auch neuronale Profile identifiziert werden, die eine erfolgreiche Führungskraft widerspiegeln.

Engagement durch praxisorientierte Zusatzseminare (z. B. Feedback über soziale Kompetenzen von Studierenden nach Rollenspielen) oder durch Training von Leadership 4.0: Am 1. April hatten Mitarbeitende des Lehrstuhls die Gelegenheit, klein- und mittelständischen Unternehmen das Konzept der modernen Leadership 4.0 im Rahmen des Leadership Labs vorzustellen. Leadership 4.0 ist dynamisch und anpassungsfähig – es kann auf nahezu jede Branche und jedes Unternehmen zugeschnitten werden.

Lehre an der Fakultät 11: Die Liste von Lehrveranstaltungen (grundständige Lehre in der WiWi-Fakultät) des Lehrstuhls findet sich im Anhang.

i) Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung (The Professorship of Higher Education)

Publications: In 2025, Prof. Dr. Liudvika Leišytė has co-edited a volume on university governance, management and the academic profession (Springer) and a special issue of ZFHE journal on new organisational models of universities. She and her team have further published eight book chapters and three journal articles in peer-reviewed journals. These publications focused on different aspects of the governance and management of universities – among other from a gendered perspective, higher education policy, and teaching innovations in higher education.

Talks and presentations: Prof. Leišytė and her team presented three posters and gave 18 talks at major HE, Management and Sociology conferences – including two keynotes (one of them at the Academia Europaea HERCULES International Symposium in Sweden, two invited talks (among others at the WiHo-Lunch-Talk) and 14 presentations at international and national conferences.

Projects: The professorship started to work on three new projects. Two projects are funded by the Stiftung Innovation in der Hochschullehre. In the “DiveHack – Diversity Competence Through PBL and Hackathons” project, students acquire practical skills in the area of diversity and inclusion by combining problem-based learning (PBL) with a hackathon format. The project “INTERSECT – Intersectionality in Teaching and Learning” focuses on challenge-based learning to develop intersectionality awareness and 21st century skills among students of the lecture “Diversity and Inclusion Management” at the Department of Business and Economics. The new project “Empowering Young Scientists as Stakeholders in University Decision-making”, supported by Academia Europaea, focuses on the mechanisms that help empower young scientists in voicing their concerns in formal and informal ways at universities in Lithuania and the Netherlands. The professorship continued its research on the academic profession with the FutureAP project, the follow-up project to “Academic Profession in the Knowledge-Based Society (APIKS)”. It also continued to work on the BMFTR-funded joint project “ELLpH” with a focus on the governance of private higher education institutions as well as the collaborative Erasmus+-funded project “InterHEd”, which focuses on the promotion of intersectionality in higher education. The team further continued to engage in the COST Action initiative “VOICES – Making Young Researchers’ Voices Heard for Gender Equality”, e. g. at two VOICES conferences, with a presentation of research results on ECRs in decision-making bodies.

Events: In 2025, the professorship has continued the zhb Higher Education Colloquium Series. Seven talks were organized by renowned international scholars, covering a wide range of topics from processes of (dis)identification with academia, future university models, the establishment of tenure-track professorships, and issues and challenges of quality assurance in higher education. Additionally, the professorship organized and chaired the track “The Role of Universities in Shaping Societal Futures” at the Eu-SPRI Annual Conference 2025 in Dortmund.

Other: As deputy director of zhb, Prof. Leišytė is responsible for three divisions: HD, DoBuS, and KdL. She advised on future strategies, funding opportunities and ongoing matters. Prof. Leišytė has continued her activities as a member of the Department Council of the Department of Business and Economics and leader of the Task Force Internationalization (WiWi), elected member of the TU Dortmund Equal Opportunities Committee as well as vice-director and board member of the Center for Higher Education (zhb). She has been appointed as the President of the European Higher Education Society (EAIR), and became a member of the board of the Consortium of Higher Education Researchers (CHER). Prof. Liudvika Leišytė continued to be an active member of the Lithuanian Council of the Centre for Quality Assessment in Higher Education, the Graduate School board of Vilnius University in Lithuania and the Freiraum project selection committee of Stiftung Innovation in der Hochschullehre. Anna-Lena Rose has continued her activities as deputy-representative for early career researchers (Mittelbau) in the board of zhb. Panourgias Papaioannou received the Future Scouts Fellowship funded by the Reinhard Frank Foundation

and the Stifterverband and continued to serve on the Executive Committee of the EAIR. The professorship continues to be involved in teaching activities on bachelors' and masters' level at the Department of Business and Economics (WiWi), in which Nina Bieling continued her activities as a member of the Study Advisory Council.

3. Finanzen

Die Summe aller **Umsätze der Drittmittelprojekte** des Zentrums für HochschulBildung aus dem Jahr 2025 beträgt 1.468.096,15 EUR.

Die Summen der einzelnen Projekte sind im Anhang (letzte Seite) aufgelistet.

Die Summe der **verausgabten Haushaltsmittel** in 2025 liegt bei 2.670.981,58 EUR. Sie setzt sich zusammen aus 220.520,69 EUR (Beamte, ohne Professor*innen) und 2.411.122,99 EUR (Tarifbeschäftigte) für Personal sowie 39.337,90 EUR für Sachmittel.

Die Summe der **Qualitätsverbesserungsmittel** beträgt in 2025 235.467,25 EUR.

Anhang

a) Publikationen von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern (alphabetisch)

Behr, Alexander S.; Boettcher, Konrad E.R.; Terkowsky, Claudius; Kockmann, Norbert (2025): Enhancing Engineering Education with VR Simulations: Constructive Alignment of an Extraction Experiment. In: Auer, M.E., Rüttemann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1261. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_56

Bender, Carsten (2025): Inklusion in der Lehre. In Nerea Vöing (Hrsg.), Praxishandbuch Hochschullehre II, 1. Aufl., S. 509-531, transkript Verlag.

Carvalho, Teresa; Leišytė, Liudvika; Queirós, Anabela; Diogo, Sara (2025): Gender and decision-making in the managerial university: A comparative analysis of women's perceptions in Portugal and Lithuania. In: Leišytė, Liudvika, Marquina, Mónica, Jones, Glen A. (Hrsg.): University governance, management and the academic profession. Transformations and challenges. Cham: Springer, S. 153–172. https://doi.org/10.1007/978-3-031-86889-4_9

Eichhorn, Joana; Mergner, Julia (2025): Was motiviert Lehrende, E-Prüfungen zu nutzen? Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 20(1), S. 217-234. <https://doi.org/10.21240/zfhe/20-1/11>

Eichhorn, Joana; Ullitzka, Henrik; Wojarski, Lukas; Mergner, Julia; Ortelt, Tobias R. (2025): Integration of digital laboratories into a course and e-exam on the fundamentals on materials technology. In: M. E. Auer & T. Rüttemann (Hrsg.), Futureproofing engineering education for global responsibility. Cham: Springer, S. 458-468. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_45

Hebben, Kim C.; Piepiorka, Christine (2025): Easy to snack – hard to digest? Strategies of dis/array in streaming, social media, and television. In: Media and Communication, 13, Artikel 9430. <https://doi.org/10.17645/mac.9430>

Jäger, Viktoria (2025): Zwischen Zeitverpflichtung und Positionserwartung – Rahmenbedingungen für die Motivation zur wissenschaftlichen Erkenntnisuche im Arbeitsalltag von Beschäftigten in deutschen Wissenschaftsministerien. Zeitschrift für Empirische Hochschulforschung, Jg. 8, Nr.1-2024, S. 5-19. DOI: <https://doi.org/10.3224/zehf.v8i1>

Jones, Glen A.; Leišytė, Liudvika; Marquina, Mónica (2025): Governance, management and the academic profession: Themes and concluding observations. In: Leišytė, Liudvika, Marquina, Mónica, Jones, Glen A. (Hrsg.): University governance, management and the academic profession. Transformations and challenges. Cham: Springer, S. 223–234. https://doi.org/10.1007/978-3-031-86889-4_12

Kühnöl, A.; Herbrandt, Swetlana; Betting, L.; Kemper, N.; Fels, M. (2025): Popular but Harmful – How Funny Pet Videos on Social Media Conceal Animal Suffering. Journal of Applied Animal Welfare Science. doi:10.1080/10888705.2025.2546394.

Kupjetz, M.; Langeskov-Christensen, M.; Riemenschneider, M.; Inerle, S.; Ligges, U.; Gaemelke, T.; Patt, N.; Bansi, J.; Gonzenbach, R.; Reuter, M.; Rosenberger, F.; Meyer, T.; McCann, A.; Ueland, P.M.; Eskildsen, S.F.; Nygaard, M.K.E.; Joisten, N.; Hvid, L.G.; Dalgas, U.; Zimmer P. (2025): Persons with Multiple Sclerosis

Reveal Distinct Kynurenine Pathway Metabolite Patterns: a Multinational Cross-Sectional Study. medRxiv Preprint. doi:10.1101/2025.02.20.25322520.

Lauer, Sabine, Jäger, Viktoria & Wilkesmann, Uwe (2025): Die Bedeutung des Wissenstransfers zwischen Wissenschaft und Hochschulpolitik für Hochschulforschende in Deutschland. Beiträge zur Hochschulforschung, 47(2).

Leišytė, Liudvika (2025): Conceptualising external governance of higher education: Towards multi-level and multi-actor hybrid arrangements. In: Leišytė, Liudvika, Marquina, Mónica, Jones, Glen A. (Hrsg.): University governance, management and the academic profession. Transformations and challenges. Cham: Springer, S. 13–28. https://doi.org/10.1007/978-3-031-86889-4_2

Leišytė, Liudvika (2025): Higher education policy. In M. van Gerven, C. Rothmayr Allison & K. Schubert (Hrsg.), Encyclopedia of public policy (Living reference work). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-90434-0_63-1

Leišytė, Liudvika; Jones, Glen A.; Marquina, Mónica (2025): Trends in higher education governance and the academic profession. In: Leišytė, Liudvika, Marquina, Mónica, Jones, Glen A. (Hrsg.): University governance, management and the academic profession. Transformations and challenges. Cham: Springer, S. 3–10. https://doi.org/10.1007/978-3-031-86889-4_1

Leišytė, Liudvika; Marquina, Mónica; Jones, Glen A. (Hrsg.) (2025): University governance, management and the academic profession: Transformations and challenges. Cham: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-86889-4>

Mergner, Julia; Pekşen, Sude; Leišytė, Liudvika (2025): Intersectionality at German universities: Empowering teaching staff as change agents with higher education didactic workshops. Social Inclusion, 14, Artikel 9829.

Millhoff, Cathrin; Rowold, Jens (2025): Evaluation of change-oriented training in instrumental and transformational leadership behaviors. Zeitschrift für Arbeitswissenschaften 79(1), S. 1-15.

Millhoff, Cathrin; Wuttke, Laura; Rowold, Jens (2025): A multilevel perspective on the relationships between instrumental leadership, affective change commitment, and individual support for change. Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie 56(1), S. 321-333.

Möller, Björn; Bosse, Elke; Jäger, Viktoria; Lauer, Sabine; Würmseer, Grit; Wilkesmann, Uwe (2025): Einflussfaktoren der Nutzung von Erkenntnissen aus der Wissenschafts- und Hochschulforschung in den Landeswissenschaftsministerien. die hochschule 1-2/2025, S. 108-121.

Nelle, C.; Behler, A.; Iovkova, L.; Boettcher, K.; Terkowsky, Claudius; Ortelt, Tobias (2025): Chemical Education in the Era of Chemistry 4.0: Development Methodology for Virtual Laboratory Courses in Organic Chemistry. In: May, Dominik; Auer, Michael. E.; Kist, Alexander (Eds.), Online Laboratories in Engineering and Technology Education – State of the Art and Trends for the Future. Springer Nature, Cham, pp. 435-453. https://doi.org/10.1007/978-3-031-70771-1_22

Nogga, Julia; Millhoff, Cathrin; Rowold, Jens (2025): Der Zusammenhang von Leadership 4.0 und Innovation - Eine Untersuchung im Kontext von Arbeit 4.0. Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie, 69(3), S. 89-104.

Otchwemah, R.; Sons, D.; Senges, C.; Niesalla, H.; Stolte, M.; Herbrandt, Swetlana; Mattner, F. (2025): Observing is Influencing: How Hand Disinfection Compliance Observations Affect Hand Disinfection Rates; Specifics Derived from an Electronic Monitoring System. *American Journal of Infection Control*. doi:10.1016/j.ajic.2025.06.020.

Papaioannou, Panourgias (2025): The relation of MOOC's to Quadruple Helix Innovation Model. *Journal of Research and Innovation in Higher Education*, 5(2), pp. 1-26.

Pekşen, Sude; Rose, Anna-Lena; Leišytė, Liudvika; Želvys, Rimantas (2025): The impact of managerialism on control and autonomy in the academic profession in Europe. In: Leišytė, Liudvika, Marquina, Mónica, Jones, Glen A. (Hrsg.): *University governance, management and the academic profession. Transformations and challenges*. Cham: Springer, S. 93–115. https://doi.org/10.1007/978-3-031-86889-4_6

Poethke, Ute; Rowold, Jens; Diebig, Mathias (2025): A cross-cultural investigation of the extended Full-Range of Leadership Model. *Applied Psychology – An International Review*, 74:e70033.

Rose, Anna-Lena; Papaioannou, Panourgias; Pekşen, Sude; Stolz, Katrin; Leišytė, Liudvika (2025): Innovating business education through flipped classroom in Germany: liminal spaces and experiential learning. In M. A. Eklund & K. Graham (Hrsg.), *Flipping the classroom with experiential and community-engaged learning in business: High-impact teaching practices in business education*, volume 2, S. 209-224, Edward Elgar Publishing.

Sassen, Claudia (2025): Boxkampf. In: *Slapstick: Ein Kompendium Teil II*. Hagen: Hagen University Press. (= Schriften zur Literatur- und Medienwissenschaft), S. 53-72.

Sassen, Claudia (2025): Fast Food. In: *Slapstick: Ein Kompendium Teil II*. Hagen: Hagen University Press. (= Schriften zur Literatur- und Medienwissenschaft), S. 97-107.

Sassen, Claudia (2025): Malträtieren. In: *Slapstick: Ein Kompendium Teil II*. Hagen: Hagen University Press. (= Schriften zur Literatur- und Medienwissenschaft), S. 123-135.

Sassen, Claudis (2025): Trittbrettfahren. In: *Slapstick: Ein Kompendium Teil II*. Hagen: Hagen University Press. (= Schriften zur Literatur- und Medienwissenschaft), S. 253-268.

Schade, Marcel; Terkowsky, Claudius; Boettcher, Konrad; Kaufhold, Nils; Ortelt, Tobias R.; May, Dominik; Behr, Alexander; Varney, Valerie; Wilkesmann, Uwe (2025): A Jug Goes So Often to the Well Until it Breaks: Refurbishing the Thirteen Fundamental Objectives of Instructional Laboratories by Integrating the SOLO Taxonomy. In: Auer, M.E., Rützmann, T. (eds) *Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility*. ICL 2024. *Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 1261. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_54

Schmid, Christian J.; Wilkesmann, Uwe (2025): Eine praxistheoretische Fundierung der Governance wissenschaftlicher Weiterbildung. In: Jütte, Wolfgang & Rohs, Matthias (Hrsg.), *Handbuch Wissenschaftliche Weiterbildung*. Wiesbaden: Springer Nature 2025, 2., überarbeitete Auflage, S. 1-18. https://doi.org/10.1007/978-3-658-17674-7_10-2

Soll, Marcus; Kobras, Louis; Boettcher, Konrad; Kaufhold, Nils; Schade, Marcel; Terkowsky, Claudius; Helbig, Pierre; Aubel, Ines; Kaiser, Doreen (2025): Integration of Learning Outcomes for Stem Laboratories

Into a New Learning Outcome Catalogue. In: 2025 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), London, United Kingdom, pp. 1-10, doi: 10.1109/EDUCON62633.2025.11016585

Sporn, Barbara; Fumasoli, Tatiana; Krempkow, René; Leišytė, Liudvika (Hrsg.) (2025): New models of the university – innovative structures, adaptive responses, and strategic behavior [Themenheft]. Zeitschrift für Hochschulentwicklung (20). <https://doi.org/10.21240/zfhe/20-4>

Sporn, Barbara; Fumasoli, Tatiana; Krempkow, René; Leišytė, Liudvika (2025): New models of the university – innovative structures, adaptive responses, and strategic behavior. In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 20 (4), S. 9–21. <https://doi.org/10.21240/zfhe/20-4/00>

Stolz, Katrin; Butzin, Anna (2025): Kreatives Podcasting als medieninduzierter Lernprozess. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 20(1), S. 153-171. . <https://doi.org/10.21240/zfhe/20-1/08>

Terkowsky, Claudius; Boettcher, Konrad; Grünendahl, Sabrina; Brandner, Dean (2025): Redesign of a Virtual Jet Pump Laboratory for Higher Process Engineering Education. International Journal of Online and Biomedical Engineering (iJOE), Vol 21, No 9, pp. 4-26, International Federation of Engineering Education Societies (IFEES). <https://doi.org/10.3991/ijoe.v21i09.55005>

Viertel, K.; van Meegen, Carmen; Herbrandt, Swetlana; Annecke, T.; Mattner, F. (2025): No One-Size-Fits-all Approach: Retrospective Analysis of Efficacy and Safety of Serum Concentrations of Continuously Administered Vancomycin in Critically Ill Adults Reveals Different Target Serum Concentrations Depending on Disease Severity. International Journal of Antimicrobial Agents 66 (4). doi:10.1016/j.ijantimicag.2025.107556.

Westphal, Anja (2025): Digitalization on HR management processes at universities – a systematic literature review. In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 20 (4), S. 105-132. <https://doi.org/10.21240/zfhe/20-4/05>

Wilkesmann, Uwe (2025): Die unsichtbaren Seiten der Qualität von Forschung: Beispiel Lehrstuhlorganisation. Handbuch Qualität in Studium, Lehre und Forschung, 18 (93): 55-72.

Wilkesmann, Uwe; Lauer, Sabine (2025): Determinants of third-party funding applications in German academia. European Journal of Higher Education, 16. <https://doi.org/10.1080/21568235.2025.2501158>

Wilkesmann, Uwe; Lauer, Sabine; Jäger, Viktoria; Würmseer, Grit; Möller, Björn; Bosse, Elke; Kühn, C. (2025): Projekt WiHoWiT: Wissenstransfer zwischen der Wissenschafts- und Hochschul-forschung und den Wissenschaftsministerien. In U. Schmoch, A. Eickelmann, J. Henke, B. Krieger, J. Spanjol, G. Strina & F. Witzigmann (Hrsg.), Erfolgreiche Gestaltung von Wissenstransfer an Hochschulen – Ein Leitfaden für Hochschulleitungen und Wissenschaftsministerien, S. 98-102. Fraunhofer ISI. file:///C:/Users/mmarhoeft/Downloads/Buch-Gestaltung-von-Wissenstransfer.pdf

Witte, Johanna (2025): Das deutsche Hochschulsystem. In: Pasternack, Peer, Reinmann, Gabi, Schneiderberg, Christian (Hrsg.): Hochschulforschung. Forschung über Hochschule und Wissenschaft. Baden-Baden: Nomos, S. 163–174. <https://doi.org/10.5771/9783748943334-163>

b) Wissenschaftliche Vorträge (alphabetisch)

Bender, Carsten (2025): Kann KI Barrieren abbauen? Vortrag und Teilnahme an Podiumsdiskussion auf dem KI-Kongress des LVR und LWL. (März).

Bieling, Nina (2025): Evolution of third-party funding and institutional expectations in German HEIs. Präsentation auf der 14. EUREDOS Conference 2025, Paris, Frankreich, 16. Dezember.

Bieling, Nina (2025): The Role of Governance in TechnologieZentrumDortmund's (TZDO) Entrepreneurial Ecosystem. Posterpräsentation auf der RENT 2025 Conference. Enschede, Niederlande, 20. November.

Bieling, Nina; Pekşen, Sude; Rose, Anna-Lena; Leišytė, Liudvika (2025): The influence of (inter-)disciplinary research orientation towards academic identities in European higher education systems. Präsentation beim HoFoNa-Lunch, 5. Mai.

Bieling, Nina; Pekşen, Sude; Leišytė, Liudvika (2025): Fostering students' diversity competence through problem-based learning and hackathons. Präsentation auf der 2. International Conference on Teaching and Learning des Independent Institute of Education (IIE), Kapstadt, Südafrika, 28. November.

Bieling, Nina; Pekşen, Sude; Rose, Anna-Lena; Leišytė, Liudvika (2025): The influence of (inter-)disciplinary research orientation towards academic identities in European higher education systems. Präsentation auf dem HoFoNa-Lunch. Online, 5. Mai.

Haage, Anne (2025): KI und Barrierefreiheit, Virtueller Campus Rheinland-Pfalz, 20. März.

Haage, Anne; Ernst, Ina-Marie (2025): UFF-Festival in Berlin: Prompting meets Barrierefreiheit, Talk, 14. Mai.

Hebben, Kim Carina (2025): Televisuelles Spiel und Dynamiken des plattformisierten Fernsehens. Vortrag. Workshop "Plattformisierung der audiovisuellen Medienkultur" der AG Fernsehen der Gesellschaft für Medienwissenschaft (GfM e.V.), Universität Leipzig, 6. März.

Hebben, Kim Carina; Newiak, Dennis; Zündel, Jana (2025): New perspectives on serial televisuality: A contribution to media transition theory. Vortrag. Critical Studies in Television Conference 2025, Edge Hill University, Department of Creative Arts, Lancashire, United Kingdom, 9. Juli.

Leišytė, Liudvika (2025): Participation of ECRs in decision-making bodies. Präsentation auf dem COST Voices Action Capacity Building Symposium for Early Career Researchers, Vilnius, Litauen, 3. März.

Leišytė, Liudvika (2025): The changing role of stakeholders in higher education. Keynote zur Plenarsitzung „Stakeholders: Beyond the state“ auf dem HERCules International Symposium „Institutional Perspectives on Universities: The Role of Leadership, Administration, Stakeholders and Risks“ der Wenner-Gren Foundations und der Academia Europaea, Stockholm, Schweden, 22. Mai.

Leišytė, Liudvika (2025): Academic activities and productivity of mobile academics. Keynote auf dem Research Academy Ruhr Global Young Faculty Event 2025, Essen, Deutschland, 30. Juni.

Leišytė, Liudvika (2025): Diversity of representation and voices of early career researchers in university decision-making: European comparative perspectives. Präsentation auf der COST Action VOICES Final Conference, Paris, Frankreich, 10. Juli.

Leišytė, Liudvika (2025): Academic careers in different European higher education systems under New Public Management – institutional performance expectations vis-à-vis institutional support. Präsentation auf der 2025 Conference on Commitment, Radboud University, Nijmegen, Niederlande, 23. Juli.

Leišytė, Liudvika (2025): Universities' role in circular economies: Trends, challenges and opportunities. GGT Workshop „Green Transition and Global Complexities: The Role of Actors, Institutions and Ecosystems“, Università degli Studi di Messina, Italien, 13. November.

Leišytė, Liudvika; Rose, Anna-Lena (2025): International perspectives on the governance of German private higher education. Präsentation auf der RESUP 2025 Conference, Paris, Frankreich, 17. Dezember.

Papaioannou, Panourgias (2025): Breaking barriers: Early career researchers and their quest for representation in the decision making bodies of the German higher education institutions. Präsentation auf der COST Action VOICES Final Conference, Paris, Frankreich, 10. Juli.

Papaioannou, Panourgias (2025): Digitalizing academic performance appraisal: Rethinking the Bouckaert and Halligan model in an era of openness. Paper-Präsentation auf dem 47. Annual EAIR Forum 2025, Universität Utrecht, Niederlande, 29. August.

Papaioannou, Panourgias (2025): The impact of digital technologies on academic staff appraisal systems: Cases of the German and Dutch higher education institutions. Präsentation auf der 14. EUREDOS Conference 2025, Paris, Frankreich, 16. Dezember.

Pekşen, Sude; Leišytė, Liudvika; Rose, Anna-Lena (2025): External engagement of academics in the Baltic Sea region: Partners involved and importance for teaching. Präsentation auf dem 5. ISA Forum of Sociology, Rabat, Marokko, 11. Juli.

Pekşen, Sude; Bieling, Nina; Leišytė, Liudvika (2025): Fostering students' diversity competence through problem-based learning and hackathons. Posterpräsentation auf der 20. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf), Heilbronn, Deutschland, 10. September.

Pekşen, Sude; Leišytė, Liudvika (2025): The competition between public and private universities for visibility in the digital student recruitment in Germany. Präsentation auf der RESUP 2025 Conference, Paris, Frankreich, 18. Dezember.

Rose, Anna-Lena; Leišytė, Liudvika (2025): Governance of private higher education in Germany. Paper-Präsentation auf dem 47. Annual EAIR Forum 2025, Universität Utrecht, Niederlande, 28. August.

Westphal, Anja (2025): Digitalization at German Universities: Transformative Processes in HRM. Posterpräsentation auf der 37. CHER Jahrestagung (Consortium of Higher Education Researchers). Poznań, Polen, 4. September.

Westphal, Anja; Lempke, L. (2025): Image Analysis of the attractiveness of universities of Applied Sciences as employers: Factors and Strategy. Posterpräsentation auf der 37. CHER Jahrestagung (Consortium of Higher Education Researchers). Poznań, Polen, 4. September.

Wilkesmann, Uwe (2025): What affects the motivation of (PhD) students in Germany? Vortrag an der Hong Kong Polytechnic University, 11. Juni.

Wilkesmann, Uwe; Woelert, Peter (2025): Between professional bureaucracy and managerial university: A comparative analysis of the administrative demands placed on university professors in Germany and Australia. Vortrag auf der HERA Conference, Hongkong, 9. Juni.

Wilkesmann, Uwe; Lauer, Sabine (2025): Determinants of third-party funding applications in German academia: External regulation of action in research as a framework condition for creativity. Paper, 41. EGOS Colloquium, Athen, 4. Juli.

Wilkesmann, Uwe; Leišytė, Liudvika; Wagner, Olga; Rose, Anna-Lena (2025): Private Hochschulen und die Erwartungen der Studierenden: BMFTR-Projekt ELLpH „Einflussfaktoren auf neue Lehr-Lernkonzepte an privaten Hochschulen“. Bundesministerium für Forschung, Technologie und Raumfahrt, WiHo-Lunch-Talk „Einflussfaktoren auf neue Lehr-Lernkonzepte an privaten Hochschulen“, 11. Juli.

Wilkesmann, Uwe; Wagner, Olga (2025): What do students expect from studying at a private Higher Education Institution in Germany? Vortrag CHER Konferenz, Posen, Polen, 3.-5. September.

Witte, Johanna; Leišytė, Liudvika; Lenz, Thorsten; Reimer, Maike (2025): Regulating the digital transformation of assessment in higher education: Lessons from Bavaria. Paper-Präsentation auf dem 47. Annual EAIR Forum 2025, Universität Utrecht, Niederlande, 28. August.

c) Workshops/Sessions und Veranstaltungen

I. Bereich Behinderung und Studium (DoBuS)

DoBuS richtet regelmäßig stattfindende Veranstaltungen für die Studieneingangs- und für die Studienabschlussphase aus, also für den Übergang von der Schule zur Hochschule und für den Übergang von der Hochschule in den Beruf. Ferner gibt es Kurse und Gruppenangebote zu bestimmten Themen, die je nach Bedarf und Absprache stattfinden. Alle Angebote sind kostenfrei. Darüber hinaus fanden folgende Veranstaltungen statt:

- 3-tägige DoBuS Schnupper-Uni „Studieren mit Behinderung/chronischer Erkrankung“ an der TU Dortmund, Juni 2025, Laura Bühner und Andrea Hellbusch
- 18 Veranstaltungen (Workshops, Vernetzungstreffen, Stammtische) im Rahmen des Begleitprogramms zum DoBuS-Peer-Mentoring (Alexandra Franz)
- Sensibilisierungsworkshops im TU-LoB Projekt (Oktober, Laura Bühner)
- „Barrierefreiheitstests von Internetseiten“, Workshop im Rahmen der Weiterbildung TUDo (Sept, Anne Haage)
- „Barrierefreie Dokumente und Formulare“, Workshop im Rahmen der Weiterbildung TUDo (September, Anne Haage und Dorothea Hayh)
- „Digitale Lehr-Lernmaterialien barrierefrei gestalten“, Workshop im Rahmen des Zertifikatsprogramms der Hochschuldidaktik TUDo (Nov., Birgit Drolshagen, Anne Haage)
- „Psychisch erkrankt studieren – barrierefrei lehren und beraten.“ Workshop im Rahmen der Weiterbildung der TUDo (Claudia Schmidt)
- „Diversität - Ein Thema für die Lehrgestaltung? Heterogene Lernvoraussetzungen berücksichtigen“ Workshop im Rahmen des Hochschuldidaktischen Programms „Start in die Lehre“. (September, Carsten Bender, Nadine Finke-Micheel, Julia Mergner)
- 5 Veranstaltungen im Rahmenprogramm der Ausstellung „Konklusion! Inklusion“ im Dortmunder U

Workshops und Vorträge auf Tagungen bzw. auf Einladung anderer Hochschulen (Auswahl)

- „Kann KI Barrieren abbauen?“ Vortrag und Teilnahme an Podiumsdiskussion auf dem KI-Kongress des LVR und LWL. (März, Carsten Bender)
- KI und Barrierefreiheit, Vortrag beim Virtuellen Campus Rheinland-Pfalz. (20. März, Anne Haage)
- UFF-Festival in Berlin: Prompting meets Barrierefreiheit, Talk. (14. Mai, Anne Haage und Ina-Marie Ernst)

- GAAD – Global Accessible Awareness Day, Aktion der Kompetenzzentren digitale Barrierefreiheit.nrw, Moodle.nrw, ILIAS.nrw: Digitale Prüfungen barrierefrei gestalten: Lösungen für mehr Chancengleichheit. (Anne Haage und Denise Materna (itmc))
- Schöne neue Welt!? Die Bedeutung von KI und IT, Impulsvortrag, Inklusionstagung der Stadt Herne. (3. Dezember, Anne Haage)

II. Bereich Fremdsprachen**Anmeldungen – Teilnehmende – Abschlüsse**

Semester	Anmeldungen (1. Kurswoche)	Teilnehmende (4. Kurswoche)*	Abschlüsse	Anzahl Kurse
WiSe 2024/25	2.332	2.084	1.774	196
SoSe 2025	2.562	2.302	1.869	192
WiSe 2025/26	3.026	2.817	t.b.a.	201

Anmerkung:

*Die Differenz der Zahlen zwischen dem Stand 1. Kurswoche und dem Stand 4. Kurswoche basiert auf der Tatsache, dass aufgrund der limitierten Kursplätze Studierende der Wartelisten keine Kursplätze bekommen.

DSH-Prüfung 2025

2025	TN	Nicht bestanden	Abschlüsse DSH-1	Abschlüsse DSH-2	Abschlüsse DSH-3
März	64	18	5	24	17
Juni	76	9	16	32	19
September	56	19	8	24	5
Dezember	68	15	11	28	14
Gesamt 2025	264	61	40	108	55
Quote		23,10%	15,15 %	40,90 %	20,83 %
		38,25 % n.b. oder DSH1		61,73 % DSH2 oder DSH 3	

KURSPROGRAMM**Kursprogramm WiSe 2024/25**

Kurs	Dozent*in	SWS
Alte Sprachen		
Althebräisch	Pola	2 SWS
Latein II	Sauerland	10 SWS
Autonomes Lernen		
Lernberatung PAULLA/ Romanische Sprachen	Tiego	2 SWS
Lernberatung PAULLA English A2-B2	Herklotz	1 SWS
Lernberatung PAULLA English Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ Deutsch als	Syrou	2 SWS

Fremdsprache		
Lernberatung Tandem	Tiego	2 SWS
Autonomes Lernen im Sprachlabor	Tiego	2 SWS
Deutsch als Fremdsprache		
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (A)	Schönhoff	3 SWS
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (B)	Grzenia	3 SWS
Deutsch A1 MMT/PSE	Renic	6 SWS
Deutsch A1 Data Science and Econometrics	Stoll	6 SWS
Deutsch A1 (A)	Kurek/ Baumann	6 SWS
Deutsch A1 (B)	Piech	6 SWS
Deutsch A1.2 (A)	Gerndt	3 SWS
Deutsch A1.2 (B)	Patsuria	3 SWS
Deutsch A1.2–C1 Aussprache und Intonation (Phonetik)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch A2 (A)	Labanauskaitė-Balz	6 SWS
Deutsch A2 (B)	Labanauskaitė-Balz	6 SWS
Deutsch A2 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch A2-B1 Grammatik auffrischen und verbessern	Herklotz	2 SWS
Deutsch B1 (A)	Herklotz/ Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 (B)	Herklotz/ Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 mündlich (A)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 mündlich (B)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1-B2 Lesen und verstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B1-B2 Hören und verstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Wortschatz-Training	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Kreatives Schreiben	Martin	2 SWS
Deutsch B2-C1 Landeskunde – Eine Reise durch Deutschland	Syrou	3 SWS
Deutsch B2-C1 (Text-) Grammatikwissenschaftssprachliche Strukturen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2-C1 All Inclusive	Brattinga Aboubakar	4 SWS
Deutsch C1 Wortschatz-Training	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch C1 Leseverstehen	Martin	2 SWS
Deutsch B2-C1: Fachsprache für Mathematik	Martin	2 SWS
Deutsch B2-C1: Fachsprache für Ingenieurwissenschaften	Syrou	3 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende A1.1 (A)	Sieverding	6,66 SWS

DaF- Intensiv für internationale Austauschstudierende A1.1 (B)	Kluth	6,66 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende (Advanced Beginner)	Danilow	6,66 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende (Intermediate)	Klemm	6,66 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende (Advanced)	Kurek	6,66 SWS
Deutsch A1 für internationale Doktoranden*innen und Wissenschaftler *innen	Muschalla-Staguhn	6 SWS
Deutsch A2 für internationale Doktoranden*innen und Wissenschaftler*innen	Rohlfing	6 SWS
Deutsch B1 für internationale Doktoranden*innen und Wissenschaftler*innen	Pappert	6 SWS
Gebärdensprache		
DGS 1 (semesterbegleitend)	Severin	2 SWS
DGS 1 (Blockveranstaltung)	Severin	2 SWS
DGS 2 (Blockveranstaltung)	Severin	2 SWS
Moderne Fremdsprachen		
Arabisch A1.1 - Fokus mündliche Sprache	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 - Fokus schriftliche Sprache	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 - Fokus mündliche Sprache	Fouad	2 SWS
Chinesisch A1	Zhao	4 SWS
Chinesisch A2	Zhao	4 SWS
Chinesisch B1.1	Zhao	2 SWS
English B1	Kaygusuz	4 SWS
English B2 (A)	Meuter	4 SWS
English B2 (B)	Baumann/ Herklotz	4 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2	Morovvatdar	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening C1	Brown	2 SWS
English for Business B2	Röthig	2 SWS
English for Engineering C1	Tranter	3 SWS
English C2	Tranter	3 SWS
English B2/C1 for STEM: Writing and Presenting in Academia and Profession	Müller-Lyaskovets	3 SWS
Academic Writing for the Humanities and Social Sciences C1	Müller-Lyaskovets	3 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2	Mugenyi	2 SWS
English for Architecture and Civil Engineering C1	Röthig	2 SWS
English for BCE (A)	Mugenyi	2 SWS
English for BCE (B)	Röthig	2 SWS
English for Physics C1	Baumann	4 SWS

English for Urban Planning B2	Kaygusuz	2 SWS
English for Social Sciences B2	Tranter	3 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (A)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (B)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (C)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (D)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (E)	Mugenyi	2 SWS
Französisch A1 (A)	Rabanis	4 SWS
Französisch A1 (B)	Bignamini	4 SWS
Französisch A2	Rabanis	4 SWS
Französisch B1	Gence	4 SWS
Italienisch A1 (A)	Tiego	4 SWS
Italienisch A1 (B)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A2	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch B1	Tiego	4 SWS
Japanisch A1.1 (A)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.1 (B)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A2.1	Ogihara-Schuck	2 SWS
Kurdisch A1	Baran	4 SWS
Kurdisch A2.1	Baran	2 SWS
Niederländisch A1 (A)	Piel	2 SWS
Niederländisch A1 (B)	Piel	2 SWS
Niederländisch A2	Piel	2 SWS
Polnisch A1	Warchol-Schlottmann	4 SWS
Portugiesisch A1	Veiga-Pfeifer	4 SWS
Russisch A1 (A)	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch A1 (B)	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Schwedisch A1	Windmüller	4 SWS
Spanisch A1 (A)	Yábar Tito	4 SWS
Spanisch A1 (B)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (C)	Cayarga Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (D)	Millares Caballero	4 SWS
Spanisch A1 (E)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (F)	Yábar Tito	4 SWS
Spanisch A2 (A)	Fernández Priede	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B1	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B2.1	Fernández Priede	2 SWS
Türkisch A1.1 (A)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (B)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.2	Akin	2 SWS
Türkisch A2.1	Akin	2 SWS

Akademisches Schreiben und Präsentieren (Schreibwerkstatt w.space)		
Ausbildung zum/zur Schreibberater*in (Basismodul)	Enger	2 SWS
Schreibwerkstatt: Kreative Methoden für das wissenschaftliche Schreiben	Enger	2 SWS
Wissenschaftliches Präsentieren für Studierende und Postgraduierte	Sassen	2 SWS
Wissenschaftliches Schreiben für Studierende und Postgraduierte (A)	Sassen	2 SWS
Wissenschaftliches Schreiben für Studierende und Postgraduierte (B)	Sassen	2 SWS
Kurzworkshopreihe I: Schreibprojekte bewältigen: Von der Idee zur Endfassung	Enger	2 SWS
Kurzworkshopreihe II: Akademisches Präsentieren	Sassen	2 SWS
Kurzworkshopreihe III: Akademisches Schreiben	Sassen	2 SWS
Individuelle Schreibberatung für Studierende und Postgraduierte	Enger	
Individuelle Schreib- und Präsentationsberatung: akademisches Schreiben und Präsentieren für Studierende und Postgraduierte (nur in der vorlesungsfreien Zeit)	Sassen	2 SWS
Individuelle Schreib- und Präsentationsberatung: akademisches Schreiben und Präsentieren für Studierende und Postgraduierte (in der Vorlesungszeit)	Sassen	2 SWS
English B2/C1 for STEM: Writing and Presenting in Academia and Profession (Kopie) PRÄSENZ/ONLINE	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Academic Writing for the Humanities and Social Sciences C1 (Kopie) PRÄSENZ/ONLINE	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Short Workshop Series I: Mastering Writing Skills	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Short Workshop Series II: Professional and Technical Communication	Meuter/ Müller-Lyaskovets	1 SWS
Short Workshop Series III: Managing your Writing Project	Meuter	1 SWS
Workshop 1: Graduate Writing for Publication PRÄSENZ	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Workshop 2: Essentials of Clear Writing: A Workshop for Graduate Students PRÄSENZ	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Workshop 3: The Fundamentals of Proposing Research PRÄSENZ	Müller-Lyaskovets	1 SWS

Workshop 5: Bachelor's and Master's Thesis Writing ONLINE	Meuter	1 SWS
Teacher's workshop for Spatial Planning	Müller-Lyaskovets	-
Open Office Hours for One-to-one Writing Consultations	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA English Writing (KOPIE) ONLINE	Müller-Lyaskovets	2 SWS

Kursprogramm SoSe 2025

Kurs	Dozent*innen	SWS
Alte Sprachen		
Bibelgriechisch	Wördemann	2 SWS
Latein 1	Sauerland	10 SWS
Althebräisch	Pola	2 SWS
Autonomes Lernen		
Lernberatung PAULLA/ Romanische Sprachen	Tiego	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ English A2-B2	Meuter	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ English Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ Deutsch als Fremdsprache ONLINE	Syrou	2 SWS
Lernberatung Tandem	Tiego	2 SWS
Autonomes Lernen im Sprachlabor	Tiego	2 SWS
Deutsch als Fremdsprache		
Deutsch A1.1 Physik (IMAPP)	Sieverding	3 SWS
Deutsch A1.2 Automation & Robotics (A)	Schönhoff	3 SWS
Deutsch A1.2 Automation & Robotics (B)	Leschenko	3 SWS
Deutsch A2 MMT/PSE	Renic	6 SWS
Deutsch A1 Data Science and Econometrics (A)	Stoll	6 SWS
Deutsch A2 Data Science and Econometrics (B)	Kluth	6 SWS
Deutsch A1 (A)	Kurek/ Baumann	6 SWS
Deutsch A1 (B)	Piech	6 SWS
Deutsch A1 (C)	Sieverding	6 SWS
Deutsch A1.2 (A)	Gerndt	3 SWS
Deutsch A1.2 (B)	Hagenschulte	3 SWS
Deutsch A1.2-C1 Aussprache und Intonation (Phonetik)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch A2 (A)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 (B)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 mündlich (A)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS

Deutsch A2 mündlich (B)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch A2/B1 Grammatik auffrischen und verbessern	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B1 (A)	Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 (B)	Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 mündlich (A)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 mündlich (B)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1-B2 Lesen und verstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B1-B2 Hören und verstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 mündlich (A)	Martin	2 SWS
Deutsch B2 mündlich (B)	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Wortschatz-Training	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Kreatives Schreiben	Martin	2 SWS
Deutsch B2-C1 Landeskunde - Eine Reise durch Deutschland	Syrou	3 SWS
Deutsch B2-C1 (Text-)Grammatikwissenschaftliche Strukturen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2/C1 All Inclusive	Brattinga Aboubakar	4 SWS
Deutsch C1 Wortschatz-Training	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch C1 Leseverstehen	Martin	2 SWS
Deutsch B2-C1: Fachsprache für Ingenieurwissenschaften	Syrou	3 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende (Beginner)	Sieverding	6,66 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende (Advanced Beginner)	Danilow	6,66 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende (Intermediate)	Hagenschulte	6,66 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende (Advanced)	Kurek	6,66 SWS
Deutsch A1.1 ISP	Wieczorek	3,2 SWS
Deutsch A1 für internationale Doktorand*innen und Wissenschaftler*innen	Muschalla-Staguhn	6 SWS
Deutsch A2 für internationale Doktorand*innen und Wissenschaftler*innen	Rohlfing	6 SWS
Deutsch B1 für internationale Doktorand*innen und Wissenschaftler*innen	Pappert	6 SWS
Gebärdensprache		
DGS 1 (semesterbegleitend)	Severin	2 SWS
DGS 1 (Blockveranstaltung)	Severin	2 SWS
DGS 2 (Blockveranstaltung)	Severin	2 SWS

Moderne Fremdsprachen		
Arabisch A1.1 (A) – Fokus mündliche Sprache	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 (B) – Fokus schriftliche Sprache	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 – Fokus schriftliche Sprache	Fouad	2 SWS
Chinesisch A1	Zhao	4 SWS
Chinesisch A2	Zhao	4 SWS
Chinesisch B1.1	Zhao	2 SWS
English B1: Communication	Müller-Lyaskovets	4 SWS
English B2 (A)	Meuter	4 SWS
English B2 (B)	Meuter	4 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2	Morovvatdar	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening C1	Morovvatdar	2 SWS
English for Business B2	Röthig	2 SWS
English for Engineering C1	Tranter	3 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2	Mugenyi	2 SWS
English for Architecture and Civil Engineering C1	Röthig	2 SWS
English for BCE (A)	Mugenyi	2 SWS
English for BCE (B)	Röthig	2 SWS
English for Physics B2	Baumann	4 SWS
English for Social Science B2	Tranter	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (A)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (B)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (C)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (D)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (E)	Mugenyi	2 SWS
Französisch A1 (A)	Rabanis	4 SWS
Französisch A1 (B)	Bignamini	4 SWS
Französisch A2	Rabanis	4 SWS
Französisch B1	Göbelsmann	4 SWS
Italienisch A1 (A)	Tiego	4 SWS
Italienisch A1 (B)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A2	Tiego	4 SWS
Italienisch B2	Milli-Waschik	4 SWS
Japanisch A1.1 (A)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.1 (B)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A2.1	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A2.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Kurdisch A1	Baran	4 SWS
Kurdisch A2.1	Baran	2 SWS
Niederländisch A1 (A)	Piel	2 SWS
Niederländisch A1 (B)	Piel	2 SWS

Niederländisch A2	Piel	2 SWS
Polnisch A1	Warchol-Schlottmann	4 SWS
Russisch A1	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Schwedisch A1	Windmüller	4 SWS
Schwedisch A2	Windmüller	4 SWS
Spanisch A1 (A)	Millares Caballero/ Cayarga Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (B)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (C)	Cayarga Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (D)	Millares Caballero	4 SWS
Spanisch A1 (E)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (F)	Yábar Tito	4 SWS
Spanisch A2 (A)	Fernández Priede	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B1	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B2.2	Fernández Priede	2 SWS
Türkisch A1.1 (A)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (B)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.2	Akin	2 SWS
Akademisches Schreiben und Präsentieren (Schreibwerkstatt w.space)		
Ausbildung zum/zur Schreibberater*in (Basismodul)	Enger	2 SWS
Schreibwerkstatt: Kreative Methoden für das wissenschaftliche Schreiben	Enger	2 SWS
Wissenschaftliches Präsentieren (A)	Sassen	2 SWS
Wissenschaftliches Präsentieren (B)	Sassen	2 SWS
Wissenschaftliches Schreiben (A)	Sassen	2 SWS
Wissenschaftliches Schreiben (B)	Sassen	2 SWS
Kurzworkshopreihe I: Schreibprojekte bewältigen: Von der Idee zur Endfassung	Enger	2 SWS
Individuelle Schreibberatung	Enger	2 SWS
Individuelle Schreib- und Präsentations- beratung: akademisches Schreiben und Präsentieren für Studierende und Postgraduierte (in der Vorlesungszeit)	Sassen	2 SWS
Individuelle Schreib- und Präsentations- beratung: akademisches Schreiben und Präsentieren für Studierende und Postgraduierte (in der vorlesungsfreien Zeit)	Sassen	2 SWS
English B1 Communication (Kopie)	Müller-Lyaskovets	4 SWS
Short Workshop Series I: Mastering Writing Skills	Müller-Lyaskovets	1 SWS

Short Workshop Series II: Professional and Technical Communication	Meuter/ Müller-Lyaskovets	1 SWS
Short Workshop Series III: Managing Your Writing Project	Meuter	1 SWS
Workshop 1: Graduate Writing for Publication	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Workshop 2: Essentials of Clear Writing: A Workshop for Graduate Students	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Workshop 3: The Fundamentals of Proposing Research	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Workshop 4: Bachelor's and Master's Thesis Writing	Meuter	1 SWS
Teacher's workshop for Spatial Planning	Müller-Lyaskovets	-
Open Office Hours for One-to-one Writing Consultations	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Directed Writing for Publication: A Structured Writing Group	Meuter/ Müller-Lyaskovets	-
Lernberatung PAULLA English Writing (KOPIE) ONLINE	Müller-Lyaskovets	1 SWS

Kursprogramm WiSe 2025/26

Kurs	Dozent/innen	SWS
Alte Sprachen		
Latein II	Sauerland	10 SWS
Althebräisch – Hebräisch: Kursorische Lektüre der Vätergeschichte der Genesis	Pola	2 SWS
Autonomes Lernen		
Lernberatung PAULLA/ Romanische Sprachen	Tiego	2 SWS
Lernberatung PAULLA English A2 – B2	Meuter	2 SWS
Lernberatung PAULLA English Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ Deutsch als Fremdsprache	Syrou	2 SWS
Lernberatung Tandem	Tiego	2 SWS
Autonomes Lernen im Sprachlabor	Tiego	2 SWS
Deutsch als Fremdsprache		
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (A)	Schönhoff	3 SWS
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (B)	Leschenko	3 SWS
Deutsch A1 PSE/BPE (A)	Wieczorek	6 SWS
Deutsch A1 PSE/BPE (B)	Sieverding/ Kluth	6 SWS

Deutsch A1 MMT	Renic	6 SWS
Deutsch A1 Data Science and Econometrics ONLINE	Stoll	6 SWS
Deutsch A1 (A)	Pleuger/ Baumann	6 SWS
Deutsch A1 (B)	Piech	6 SWS
Deutsch A1 (C)	Kluth	6 SWS
Deutsch A1.2 (A)	Gerndt	3 SWS
Deutsch A1.2 (B)	Hagenschulte	3 SWS
Deutsch A1.2-C1 Aussprache und Intonation (Phonetik)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch A2 (A)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 (B)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 (C)	Renic/ Danilow	6 SWS
Deutsch A2 (A) mündlich	Labanauskaite-Balz	2 SWS
Deutsch A2 (B) mündlich	Labanauskaite-Balz	
Deutsch A2-B1 Grammatik auffrischen und verbessern	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B1 (A)	Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 (B)	Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 mündlich (A)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 mündlich (B)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1/B2 Lesen und verstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B1/B2 Hören und verstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 mündlich (A)	Martin	2 SWS
Deutsch B2 mündlich (B)	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Wortschatz-Training	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Kreatives Schreiben	Martin	2 SWS
Deutsch B2-C1 Landeskunde - Eine Reise durch Deutschland	Syrou	3 SWS
Deutsch B2-C1 (Text-)Grammatikwissen- schaftssprachliche Strukturen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2/C1 All Inclusive	Brattinga Aboubakar	4 SWS
Deutsch C1 Wortschatz-Training	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch C1 Leseverstehen	Martin	2 SWS
Fachsprache Deutsch B2/C1 Mathematik	Martin	2 SWS
Deutsch B2-C1: Fachsprache für Ingenieurwissenschaften	Syrou	3 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende (A) (Beginner)	Wieczorek	6,66 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende (B) (Beginner)	Pleuger	6,66 SWS

DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende (Advanced Beginner)	Danilow	6,66 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende (Intermediate)	Klemm	6,66 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende (Advanced)	Kluth/ Hauptamtliche Mitarbeiter	6,66 SWS
Deutsch A1 für internationale Doktoranden*innen und Wissenschaftler*innen	Muschalla-Staguhn	6 SWS
Deutsch A2 für internationale Doktoranden*innen und Wissenschaftler*innen	Rohlfing	6 SWS
Deutsch B1 für internationale Doktoranden*innen und Wissenschaftler*innen	Pappert	6 SWS
Gebärdensprache		
DGS 1 (semesterbegleitend)	Severin	2 SWS
DGS 1 (Blockveranstaltung) Kompaktkurs im März 2026	Severin	2 SWS
DGS 2 (Blockveranstaltung) Kompaktkurs im März 2026	Severin	2 SWS
Moderne Fremdsprachen		
Arabisch A1.1 (A) – Fokus mündliche Sprache	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 (B) – Fokus schriftliche Sprache	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 – Fokus mündliche Sprache	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.2 – Fokus schriftliche Sprache	Fouad	2 SWS
Chinesisch A1	Zhao	4 SWS
Chinesisch A2	Zhao	4 SWS
Chinesisch B1.1	Zhao	2 SWS
English B1: Communication (Kopie)	Müller-Lyaskovets	4 SWS
English B2 (A)	Meuter	4 SWS
English B2 (B)	Meuter	4 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2	Morovvatdar	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening C1	Morovvatdar	2 SWS
English for Engineering C1	Tranter	3 SWS
English C2	Tranter	3 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2	Röthig	2 SWS
English for Architecture and Civil Engineering C1	Fatemi	2 SWS
English for BCE (A)	Röthig	2 SWS
English for BCE (B)	Röthig	2 SWS
English for Physics C1	Baumann	4 SWS
English for Urban Planning B2	Tranter	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (A)	Fatemi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (B)	Fatemi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (C)	Fatemi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (D)	Fatemi	2 SWS

WiWi Modul 6 English B2 (E)	Röthig	2 SWS
Französisch A1 (A)	Rabanis	4 SWS
WiWi-Modul-2 Business English B2.2 (A)	Morovvatdar	1 SWS
WiWi-Modul-2 Business English B2.2 (B)	Morovvatdar	1 SWS
WiWi-Modul-2 Business English B2.2 (C)	Morovvatdar	1 SWS
WiWi-Modul-2 Business English B2.2 (D)	Morovvatdar	1 SWS
WiWi-Modul-2 Business English B2.2 (E)	Al Khaled	1 SWS
WiWi-Modul-2 Business English B2.2 (F)	Baumann	1 SWS
WiWi-Modul-2 Business English B2.2 (G)	Baumann	1 SWS
WiWi-Modul-2 Business English B2.2 (H)	Baumann	1 SWS
WiWi-Modul-2 Business English B2.2 (I)	Röthig	1 SWS
WiWi-Modul-2 Business English B2.2 (J)	Röthig	1 SWS
WiWi-Modul-2 Business English B2.2 (K)	Al Khaled	1 SWS
WiWi-Modul-2 Business English B2.2 (L)	Al Khaled	1 SWS
WiWi-Modul-2 Business English B2.2 (M)	Al Khaled	1 SWS
RESERVE		
Französisch A1 (A)	Massamba	4 SWS
Französisch A1 (B)	Bignamini	4 SWS
Französisch A2	Rabanis	4 SWS
Französisch B1	Göbelsmann	4 SWS
Italienisch A1 (A)	Tiego	4 SWS
Italienisch A1 (B)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A2	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch B1	Tiego	4 SWS
Japanisch A1.1 (A)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.1 (B)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A2.1	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch B1.1	Ogihara-Schuck	2 SWS
Kurdisch A1	Baran	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Dosal Sánchez	4 SWS
Kurdisch A2.1	Baran	
Niederländisch A1 (A)	Piel	
Niederländisch A1 (B)	Piel	
Niederländisch A2	Piel	
Polnisch A1	Warchol-Schlottmann	
Russisch A1	Herbeck-Gebhard	
Russisch A2	Herbeck-Gebhard	
Schwedisch A1	Windmüller	4 SWS
Schwedisch A2	Windmüller	4 SWS
Spanisch A1 (A)	Millares Caballero/ Cayarga Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (B)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (C)	Cayarga Rodriguez	4 SWS

Spanisch A1 (D)	Millares Caballero	4 SWS
Spanisch A1 (E)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (F)	Yábar Tito	4 SWS
Spanisch A2 (A)	Fernández Priede	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B1	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B2.1	Fernández Priede	2 SWS
Türkisch A1.1 (A)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (B)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.2	Akin	2 SWS
Türkisch A2.1	Akin	2 SWS
Akademisches Schreiben und Präsentieren (Schreibwerkstatt w.space)		
Ausbildung zum/zur Schreibberater*in (Basismodul)	Enger	2 SWS
Schreibwerkstatt: Kreative Methoden für das wissenschaftliche Schreiben	Enger	2 SWS
Freies Vortragen für wissenschaftliche Präsentationen	Sassen	2 SWS
Schreiben zum Vortrag	Sassen	2 SWS
Kreativtechniken für das wissenschaftliche Schreiben (A)	Sassen	2 SWS
Kreativtechniken für das wissenschaftliche Schreiben (B)	Sassen	2 SWS
Kurzworkshopreihe I: Schreibprojekte bewältigen: Von der Idee zur Erfassung	Enger	2 SWS
Individuelle Schreibberatung	Enger	2 SWS
Individuelle Schreib- und Präsentationsberatung: akademisches Schreiben und Präsentieren für Studierende und Postgraduierte (in der vorlesungsfreien Zeit)	Sassen	2 SWS
Individuelle Schreib- und Präsentationsberatung: akademisches Schreiben und Präsentieren für Studierende und Postgraduierte (in der Vorlesungszeit)	Sassen	2 SWS
English B1: Communication (Kopie) PRÄSENZ/ONLINE	Müller-Lyaskovets	4 SWS
English B2/C1 for STEM: Writing and Presenting in Academia and Profession	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Short Workshop Series I: Mastering Writing Skills	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Short Workshop Series II: Professional and Technical Communication	Meuter/ Müller-Lyaskovets	1 SWS
Short Workshop Series III: Managing your Writing Project	Meuter	1 SWS

Workshop 1: Graduate Writing for Publication	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Workshop 2: Essentials of Clear Writing: A Workshop for Graduate Students	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Workshop 3: The Fundamentals of Proposing Research	Müller-Lyaskoveta	1 SWS
Workshop 4: Bachelor's and Master's Thesis Writing	Meuter	1 SWS
Workshop 5: Academic Presentations: Speaking with Confidence and Clarity ONLINE	Müller-Lyaskoveta	1 SWS
Open Office Hours for One-to-one Writing Consultations	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Lernberatung PAULLA English Writing (KOPIE) ONLINE	Müller-Lyaskovets	1 SWS

Aktivitäten Schreibwerkstatt w.space 2025

Wann 2025	Aktivität
04. Dezember	Impuls und Übung „Write Up: Und los mit der Bachelorarbeit!“, Informatik, Judyta Franuszkiewicz/Sandra Lenz, Team Dekanat <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
14. November	Impuls Vortrag „Kreative Schreibübungen“, Chemie und Chemische Biologie, Didaktik der Chemie, Promovierendenkolloquium Nils Bergander, Prof. Dr. Insa Melle <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
13. Oktober	Kolloquiumsvortrag „Vorstellung der Schreibwerkstatt w.space“, Soziologie, Soziale Ungleichheiten, Prof. Dr. Nicole Burzan <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
23. September	Ganztägiger Workshop (ca. 15 TN) „Start in die Lehre“, zhb, Hochschuldidaktik, Dr. Katrin Stolz, Joana Eichhorn <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
25.-29. August	Schreibwoche: Moderation, Workshops, Beratung. Begleitung von Schreibgruppen, zhb, Bereich Fremdsprachen, Schreibwerkstatt w.space, Dr. Meni Syrou <i>Schreibwerkstatt Deutsch und Englisch + Einrichtungen an der TU Dortmund</i>
21. Juli Entfallen wegen Krankheit	Workshop für DaZ-Lerner A2-B1, "Ins Schreiben kommen", Sommerschule DAAD; Kulturwissenschaften, Linguistik des Deutschen: Grammatik und Fachdidaktik, Prof. Dr. Ulrike

	Freywald; Linguistik des Deutschen: Deutsch als Fremd /Zweitsprache (DaF/DaZ), Dr. Monika Riedel; <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
24. April + 22. Mai	2 Seminare „Von der Idee zur Gliederung“ und „Argumentationsstrukturen“, Kolloquium „Wissenschaftliches Schreiben“, Soziologie, Soziologie der Geschlechterverhältnisse, Prof. Dr. Mona Motakef, Dr. Anike Krämer <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
9. März	Orientierungsveranstaltung, Directed Writing Group for English (Beschreibung des Angebots auf Kursplattform) <i>Schreibwerkstatt Englisch</i>
12. März	AKS-Tagung Bochum, Vortrag: AI-Powered tools in an L2 writing classroom: A survey of student and instructor perspectives <i>Schreibwerkstatt Englisch</i>
24.-28. Februar	Schreibwoche: Moderation, Workshops, Beratung. Begleitung von Schreibgruppen, zhb, Bereich Fremdsprachen, Schreibwerkstatt w.space, Dr. Meni Syrou <i>Schreibwerkstatt Deutsch und Englisch + Einrichtungen an der TU Dortmund</i>
17. Februar	Impulsvortrag und Übungen zum Start in die Schreibwerkstatt der HoFoNa, Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf) <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
10. Februar + 19. März + 8. April	Vorbereitungstreffen „Start in die Lehre“, zhb, Hochschuldidaktik, Dr. Katrin Stolz, Joana Eichhorn <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
30. Januar	Kolloquium „Q&A Erfolgreich Hausarbeiten verfassen“, Soziologie, Soziologie der Geschlechterverhältnisse, Prof. Dr. Mona Motakef <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
28. Januar	Impuls „Schreibwerkstatt“, Kunst- und Sportwissenschaften, Institut für Kunst und Materielle Kultur, Nada Rosa Schroer <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>

18. April + 25. April + 11. Juli	Kolloquium Soziologie, Gestaltung von Sitzungen zum wissenschaftlichen Schreiben vor Ort <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
21. Februar	Plakataktion Campus <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>

III. Bereich Weiterbildung**Seminare der Fortbildung für Lehrkräfte**

Titel	Dozent/in	Termin
Präsenz: Systemisches Coaching für pädagogisches Personal	Sabine Severin	19.03. / 30.04.2025
Rechenschwäche in der Primarstufe – Diagnostik, Leistungsbewertung und Förderung (Präsenz-Seminar)	Dr. Monika Rammert	03.04.2025
Präsenz: Die Diagnose Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS) und Unterricht: Zappelphilippe und Träumerchen erkennen, verstehen und sinnvoll fördern	Nicole Lohmeyer	09.04.2025
Präsenz: Gespräche mit herausfordernden Eltern lösungsorientiert führen	Rabea Wienholt	07.05.2025
Präsenz: Schülerinnen und Schüler mit einer Autismus-Spektrum-Störung – Innen- und Außenansichten, Ideen für die Praxis und neue Perspektiven	Nicole Lohmeyer	08.05.2025
Präsenz: Krisenbewältigung - sofort handlungsfähig sein bei schulischen Krisen	Christopher Birkenshaw	20.05.2025
Präsenz: Lesen und Rechtschreiben nachhaltig fördern	Monika Rammert	22.05.2025
Präsenz: LRS Erlass und LRS Diagnostik	Monika Rammert	11.06.2025
Präsenz: Schülerinnen und Schüler mit einer Autismus-Spektrum-Störung – Innen- und Außenansichten, Ideen für die Praxis und neue Perspektiven	Nicole Lohmeyer	12.06.2025
Präsenz: Systemisches Coaching für pädagogisches Personal Teil 3 und Teil 4	Sabine Severin	17.09. / 06.11.2025
Präsenz: Lesen und Rechtschreiben nachhaltig fördern	Monika Rammert	09.10.2025
Präsenz: Psychische Gewalt unter Schülerinnen und Schülern- Prävention, Intervention und Aufbau eines schulischen Akuthilfeteams	Christopher Birkenshaw	28.10.2025
Online: Begabten- und Hochbegabtenförderung – ganz praktisch	Ingvelde Scholz	29. / 30.10.2025
Präsenz: Schülerinnen und Schüler mit einer Autismus-Spektrum-Störung – Innen- und Außenansichten, Ideen für die Praxis und neue Perspektiven	Nicole Lohmeyer	30.10.2025

Präsenz: Zieldienlicher Umgang mit Konflikten in Schule und Unterricht auf Basis der Gewaltfreien Kommunikation und Neuen Autorität	Stephanie Bartsch	12.11.2025
Präsenz: Die Diagnose Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS) und Unterricht: Zappelphilippe und Träumerchen erkennen	Nicole Lohmeyer	27.11.2025

Weiterbildungskongresse

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Tag des Schulsports 2025	Prof. Dr. Thomas Jaitner	11.06.2025
Fachtag: Kleine Schritte, große Sprünge – Kindheit in Bewegung	Prof. Dr. Miriam Seyda	23.09.2025

Weiterbildende Studien, die anteilig gemeinsam mit Regelstudierenden durchgeführt werden

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Weiterbildendes Studium für Seniorinnen und Senioren - SoSe 2025	Prof. Dr. Hannah Zagel	ganzjährig
Weiterbildendes Studium für Seniorinnen und Senioren - WiSe 2025/25	Prof. Dr. Hannah Zagel	ganzjährig

Zusammenfassung der Veranstaltungen des zhb-Bereichs Weiterbildung

Teilnehmendenzahl	427
Weiterbildungstage eigenständiger Veranstaltungen	427

Zusätzlich Teilnehmendenzahl und Weiterbildungstage von Veranstaltungen, die anteilig gemeinsam mit Regelstudierenden durchgeführt werden

Teilnehmendenzahl	486
Weiterbildungstage	10.206

Vereinsveranstaltungen 2025

Da der Bereich Weiterbildung des zhb als Dienstleister und mit der Aufgabe der wissenschaftlichen Begleitung des Vereins „Wissenschaftliche Weiterbildung an der TU Dortmund e.V.“ tätig ist, sind die Veranstaltungen des Vereins an dieser Stelle informationshalber aufgeführt.

DAPF-Seminare

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Präsenz-Seminar: Bildung für nachhaltige Entwicklung	Helge Stellpflug / Bettina Hüntemann	08.01.2025
Präsenz-Seminar: Worauf es ankommt! Zentrale Erkenntnisse aus der Schul- und Unterrichtsforschung für die Schulgestaltung	Ulrich Steffens	15.01.2025
Präsenz-Seminar: Souveränes Schulleitungshandeln durch (vokale) Präsenz	Heinke Kirzinger	17.01.2025
Präsenz-Seminar: Zusammenarbeit im Kollegium erfolgreich steuern – Chancen und Stolpersteine innerhalb von Teamarbeit	Verena Hertel	22.01.2025
Präsenz-Seminar: Gesunderhaltung durch Resilienz – Teams durch professionelle Führung stärken	Sabine Seeger / Nathalie Hoffmann	23.01.2025
Präsenz-Seminar: Kommunikation in herausfordernden und konflikthaften Situationen	Margret Rössler	27.01.2025
Präsenz-Seminar: Personalgespräche lösungsorientiert führen – wer fragt, der führt!	Stephanie Bartsch	29.01.2025
Präsenz-Seminar: Einführung in die Neue Autorität	Stephanie Bartsch	30.01.2025
Präsenz-Seminar: Aktuelles Schul- und Dienstrecht – besondere Themen und Problemfelder (Aufbauseminar)	Christoph Becker	11.02.2025
Präsenz-Seminar: Recht im Schulalltag für Schulleitungsmitglieder an Grund- und Förderschulen	Michael König	13.02.2025
Präsenz-Seminar: Recht im Schulalltag für Schulleitungsmitglieder an weiterführenden und berufsbildenden Schulen	Michael König	14.02.2025
Qualitätsanalyse/Schulinspektion – wie kann sie frühzeitig und gut vorbereitet werden? (Online-Seminar)	Annegret Schulte	11. / 12.03.2025
Präsenz-Seminar: Einführung in die Kollegiale Beratung und Supervision – KoBeSu (Schlee, 2019)	Michael Röder	13.03.2025

Online-Seminar: Professionelle Leitung, Gestaltung und Moderation von (Online-)Konferenzen – theoretische Grundlagen und praktische Anwendung	Corinna Lürick / Katy Wedekind	19.03. / 04.04.2025
Präsenz-Seminar: Beziehungsgestaltung im System Schule – Gestaltung und Reflexion von Kommunikationsprozessen im Schulalltag	Margret Rössler	24.03.2025
Präsenz-Seminar: Mit dem Schulprogramm Schule gestalten	Ulrich Steffens	26.03.2025
Präsenz-Seminar: Umgang mit Widerständen und Konflikten im Rahmen von Veränderungsprozessen in Schulen	Annegret Schulte	01.04.2025
Präsenz-Seminar: Agile Schulentwicklung	Dr. David Luhr	02.04.2025
Online-Seminar: Dienstliche Beurteilung als Führungsaufgabe von Schulleitung an Schulen in NRW	Verena Hertel	07.04.2025
Präsenz-Seminar: Einführung in die Neue Autorität nach Haim Omer und Arist von Schlippe	Stephanie Bartsch	08.04.2025
Online-Seminar: Aktuelles Schul- und Dienstrecht – rechtliche Basics und aktuelle Fälle	Christoph Becker	10.04.2025
Online-Seminar: „Was haben Sie gegen mein Kind?“ – Gelingensbedingungen für den Umgang mit Eltern in Konfliktgesprächen	Ingvelde Scholz	12.05./ 13.05.2025
Präsenz-Seminar: Entlastungsstrategien zur langfristigen Erhaltung der eigenen Gesundheit und zur Steigerung der Arbeitszufriedenheit	Stephanie Bartsch	15.05.2025
Präsenz-Seminar: Souveränes Schulleitungshandeln durch (vokale) Präsenz	Heinke Kirzinger	16.05.2025
Präsenz-Seminar: Zusammenarbeit im Kollegium erfolgreich steuern – Chancen und Stolpersteine innerhalb von Teamarbeit	Verena Hertel	19.05.2025
Präsenz-Seminar: Kommunikation als Schulleitung wertschätzend gestalten	Verena Hertel	12.06.2025
Präsenz-Seminar: Recht im Schulalltag für Schulleitungsmitglieder an Grund- und Förderschulen	Ass. jur. Michael König	13.06.2025
Präsenz-Seminar: Recht im Schulalltag für Schulleitungsmitglieder an weiterführenden und berufsbildenden Schulen	Ass. jur. Michael König	14.06.2025
Online-Seminar: Qualitätsanalyse/Schulinspektion – wie kann sie frühzeitig und gut vorbereitet werden?	Annegret Schulte	22. / 23.09.2025

Präsenz-Seminar: Erfolgreiches Handeln von Steuergruppen für Schulentwicklung und Change-Management	Prof. i.R. Dr. Heinz Günter Holtappels	29.09.2025
Präsenz-Seminar: Wirksame Bausteine und Instrumente der Personalentwicklung an Schulen	Hero Boomgaarden	01.10.2025
Präsenz-Seminar: Gestern noch Kolleg*in: heute Vorgesetzte*r	Susanne Poppe-Oehlmann	08.10.2025
Präsenz-Seminar: Schulentwicklungsvorhaben richtig evaluieren - Evaluationsverfahren und -instrumente für schulinterne Evaluation	Prof. i.R. Dr. Heinz Günter Holtappels	28.10.2025
Online-Seminar: Aktuelles Schul- und Dienstrecht – rechtliche Basics und aktuelle Fälle (Grundlagenseminar)	Christoph Becker	03.11.2025
Präsenz-Seminar: Change-Management – Veränderungsprozesse in Schulen erfolgreich gestalten	Annegret Schulte	11.11.2025
Präsenz-Seminar: Personalgespräche lösungsorientiert führen	Stephanie Bartsch	18.11.2025
Online-Seminar: „Was haben Sie gegen mein Kind?“	Ingvelde Scholz	26. / 27.11.2025
Präsenz-Seminar: Beruf Schulleiter*in – Schulleitung (neu) im Amt	Michael Röder	03.12.2025
Online-Seminar: Dienstliche Beurteilung als Führungsaufgabe von Schulleitung	Verena Hertel	04.12.2025
Präsenz-Seminar: Feedbackkultur in der Schule entwickeln – Schulleitungsfeedback einholen und für die Schulentwicklung nutzen	Annegret Schulte	09.12.2025
Präsenz-Seminar: Kommunikation in Schulen konstruktiv und verbindlich gestalten	Margret Rössler	15.12.2025
Präsenz-Seminar: Die unsichtbare Macht: Wie Wertschätzung (und Nicht-Wertschätzung) Organisationen wie Schule beeinflussen	Margret Rössler	16.12.2025
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	13./ 14.01.25
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	18. / 19.02.2025
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	17. / 18.03.2025
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	14. / 15.04.2025

Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	14. / 15.05.2025
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	23. / 24.06.2025
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	20. / 21.08.2025
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	10. / 11.09.2025
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	13. / 14.10.2025
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	10. / 11.11.2025

DAPF-Dialog Schulleitung (DDSL / jeweils als Online-Veranstaltung)

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
20. DDSL: Zukunftskompetenzen für eine nachhaltige und dynamische Welt: BNE und agiles Arbeiten mit Scrum im Fächerverbund	Annika Heek	22.05.2025
21. DDSL: Designbasierte Schulentwicklung (DBSE-Ansatz): Komplexe Herausforderungen analysieren und praxisnah lösen	Dr. Susanne Czaja	07.10.2025
22. DDSL: Controlling und Budgetierung in Schulen	Prof. Dr. Andreas Hoffjan	24.11.2025

Zukunftswerkstatt (jeweils als Online-Veranstaltung)

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
7. (32.) Zukunftswerkstatt Bildung 2030 – Beginner: Gemeinsam die Schule der Zukunft gestalten	Prof. i.R. Dr. Olaf-Axel Burow	08.05.2025
8. (33.) Zukunftswerkstatt Bildung 2030 – Advanced: Starterkit für die eigene Schulentwicklung	Prof. i.R. Dr. Olaf-Axel Burow	01.12.2025

Weiterbildungskongresse/-Barcamp

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Ein Barcamp hat in 2025 nicht stattgefunden		
6. Bundeskongress Schulleitung „Schule gestalten in Zeiten von Unsicherheit“ – Impulse für Schulleitungen zur Stärkung von Demokratie-förderndem Handeln (Online)	Prof. Dr. E. Dominique Klein / Dr. Jörg Teichert	30.09.2025

Maßgeschneiderte Veranstaltungen

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Kommunikation in Schulen konstruktiv und verbindlich gestalten (für LA Hessen)	Margret Rössler	27.02.2025
Schulentwicklungsvorhaben richtig evaluieren – Evaluationsverfahren und -instrumente für schulinterne Evaluation (für Ostbelgien)	Prof. i.R. Dr. Heinz Günter Holtappels	08.12.2025

Weitere Veranstaltungen

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Präsenz-Seminar: Der Fragebogen - Grundlagen und praktische Umsetzung	Marius Biele	21.05.2025

R-Kurse

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
R-Workshop für Doktoranden	Dr. Kai Klasmeier	03. / 04.02.2025
R-Workshop für Doktoranden	Dr. Kai Klasmeier	24. / 25.03.2025
R-Workshop für Doktoranden	Dr. Kai Klasmeier	22. / 23.09.2025
R-Workshop für Doktoranden (auf Englisch)	Dr. Kai Klasmeier	09. / 10.10.2025

Weiterbildende Studien

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
DS-1: Data Science für IT.NRW	Prof. Dr. Claus Weihs (i.R.) / Prof. Dr. Katja Ickstadt	Start: Jan. 2025 Ende: Herbst 2025
DSU-2: Datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung - 2. Studiengruppe	Prof. Dr. Wolfgang Böttcher (i.R.) / Prof. Dr. Esther Dominique Klein	Start: Nov. 2024 Ende: Jan. 2026
DSU-3: Datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung - 3. Studiengruppe	Prof. Dr. Wolfgang Böttcher (i.R.) / Prof. Dr. Esther Dominique Klein	Start: Dez. 2025 Ende: Jan. 2027
DLL-B5: Digital Learning Leadership - mit dem Fokus des personalisierten Lernens - Kompaktkurs für Leitungspersonen an berufsbildenden Schulen in Berlin 2025 (ohne Zertifikat)	Martin Fugmann	Start: April 2025 Ende: Nov. 2025
DLL-GT4: Digital Learning Leadership für Pädagogische Führungskräfte in der Bildungsregion Kreis Gütersloh - 4. Studiengruppe	Martin Fugmann	Start: Sept. 2024 Ende Dez. 2025
MLDS-1: Machine Learning in Data Science - 1. Studiengruppe	Prof. Dr. Claus Weihs (i.R.) / Prof. Dr. Katja Ickstadt	Start: Sept. 2024 Ende: Nov. 2025
PKS-ext-1: Psychomotorik im Kontext Schule - Für Unterricht und Sozialwesen im Primarbereich - 1. Studiengruppe	Prof. Dr. Thomas Jaitner, Dr. Meike Riedel	Start: Aug. 2024 Ende: Mai 2025
SEBA-1: Qualifizierung Schulentwicklungsberatung für Startchancen-Schulen/Schulen in herausfordernder Lage - 1. Studiengruppe	Prof. Dr. Kathrin Racherbäumer / Prof. Dr. Dominique Klein	Start: Jan. 2025 Ende: Dez. 2025
WRB-7: Weiterentwicklung Regionaler Bildungsnetzwerke - 7. Studiengruppe	Silke vom Bruch / Prof. Dr. Wolfgang Böttcher (i.R.)	Start: Juni 2025 Ende: Sept. 2026

Kompaktkurse

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
CoPF-1: Präsenz: Coaching im pädagogischen Kontext – Pädagogische Führungskräfte coachen pädagogische Führungskräfte - Eupen – 1. Kursgruppe	Susanne Poppe-Oehlmann	13.11.2024 - 09.01.2025
DPL-9 (Online): Durch Digitalität zum personalisierten Lernen, 9. Kursgruppe	Martin Fugmann / Nadine Lietzke-Schwerm	26.09.2024 - 22.01.2025

DPL-10 (Online): Durch Digitalität zum personalisierten Lernen, 10. Kursgruppe	Martin Fugmann / Nadine Lietzke-Schwerm	07.05.2025 - 12.11.2025
ESU-2 (Präsenz u. Online): Evaluation - ein starkes Werkzeug für Schul- und Unterrichts-entwicklung - 2. Kursgruppe	Prof. Dr. Lars Balzer / Prof. Dr. Wolfgang Böttcher (i.R.)	10.02.2025 - 05.05.2025
KIS-1 (Online): Künstliche Intelligenz in der Schulführung	Martin Fugmann / Hendrik Haverkamp	17.11.2025 - 03.03.2026
LDT-1 (Präsenz u. Online): Leadership in der Digitalen Transformation: Lernwirksames Führen für innovative Schul- und Unterrichtsentwicklung - 1. Kursgruppe	Martin Fugmann	26.11.2024 - 02.06.2025
LDT-2 (Präsenz u. Online): Leadership in der Digitalen Transformation: Lernwirksames Führen für innovative Schul- und Unterrichtsentwicklung - 2. Kursgruppe	Martin Fugmann	18.09.2025 - 11.03.2026
LewiS-3 (Präsenz u. Online): Lernwirksame Schulleitung: Von der Vision zur Wirklichkeit - 3. Kursgruppe	Dr. Wilfried Kretschmer	10.09.2024 - 20.05.2025
LewiS-4 (Präsenz u. Online): Lernwirksame Schulleitung: Von der Vision zur Wirklichkeit - 4. Kursgruppe	Dr. Wilfried Kretschmer	16.09.2025 - 05.05.2026
SUEG-1 (Präsenz u. Online): Schul- und Unterrichtsentwicklung erfolgreich gestalten – Unterstützung von Schulen im Startchancenprogramm - 1. Kursgruppe	Prof. i.R. Dr. Heinz Günter Holtappels,	05.05.2025 - Frühjahr 2026

Zusammenfassung Vereinsveranstaltungen

Teilnehmendenzahl	1.593
Weiterbildende Studien	2.650

Zusammenfassung der Veranstaltungen des zhb-Bereichs Weiterbildung und des Vereins

Teilnehmendenzahl	2.020
Weiterbildungstage	3.077

Zusätzlich Teilnehmendenzahl und Weiterbildungstage von Veranstaltungen, die anteilig gemeinsam mit Regelstudierenden durchgeführt werden

Teilnehmendenzahl	486
Weiterbildungstage	10.206

IV. Bereich Hochschuldidaktik

Berichtszeitraum: 1. April 2025 – 31. März 2026

Tabelle: Hochschuldidaktische Workshops im SoSe 2025 und WiSe 2025/26

	Workshop- programm für Lehrende	Inhouse- Workshops für Lehrende	Sonstige Veranstaltungen für Lehrende	Schulungen für Tutor*innen
Veranstaltungen (VA)				
Zahl der durchgeführten VA	29	5	2	4
Veranstaltungstage	22,25	33,875	0,75	3,75
Summe der Unterrichtsstunden (AE)	449	20	2	30
Teilnehmende				
Anmeldungen	498	71	23	50
Warteliste	51	0	0	0
Tatsächlich Teilnehmende	373	61	21	46
Teilnehmendentage*	635,75	31,25	2,625	39,75

* Die Teilnehmendentage werden folgendermaßen berechnet: Arbeitseinheiten AE einer durchgeführten Veranstaltung geteilt durch 8 multipliziert mit der Teilnehmendenzahl dieser Veranstaltung. Die Summe der einzelnen Ergebnisse ergibt dann das Gesamtergebnis "Teilnehmendentage".

Diagramm: Anzahl Teilnehmende im Workshopprogramm für Lehrende aus der TU Dortmund nach Fächergruppen im SoSe 2025 und WiSe 2025/26

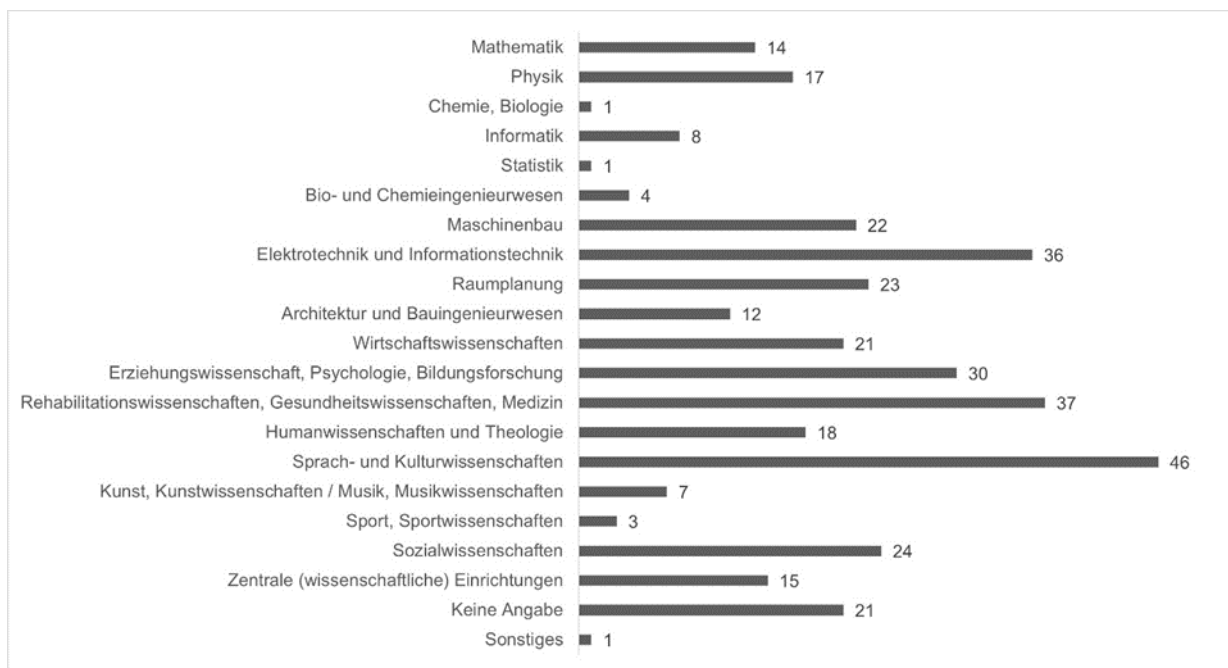
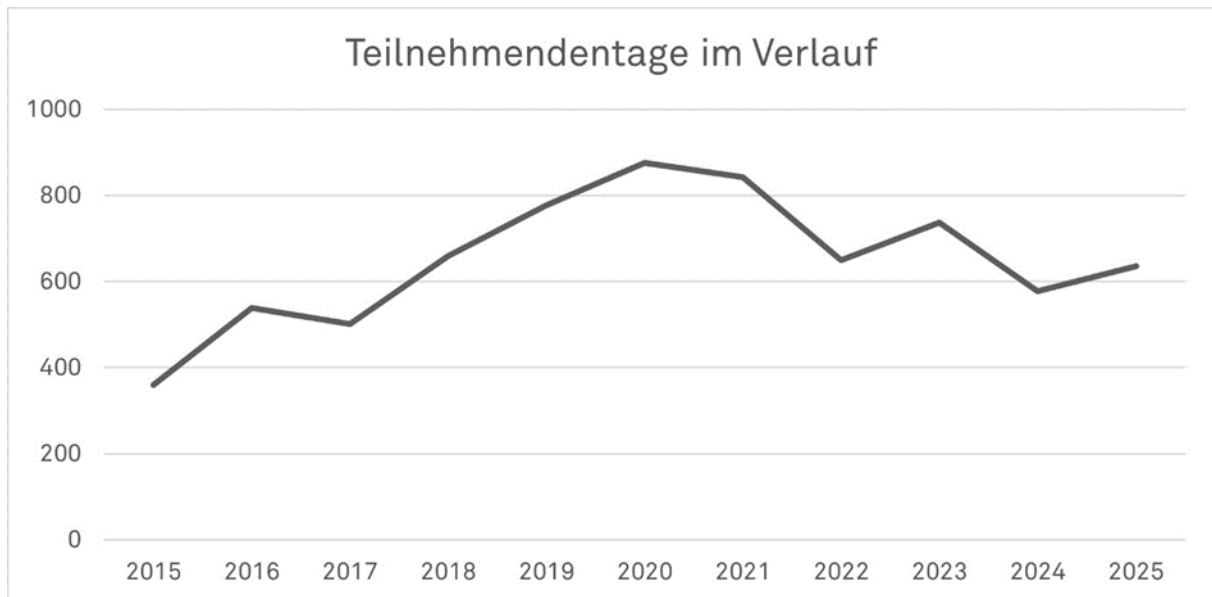


Diagramm: Entwicklung der Teilnehmendentage im Workshopprogramm für Lehrende SoSe 2015 bis 2025



Veranstaltungen im Workshopprogramm für Lehrende im SoSe 2025

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE*
Intersectionality in Higher Teaching (Blended Learning Workshop)	09.04.2025	16.06.2025	10
Prüfungsangst, Prokrastination & Co. (Präsenz-Workshop)	12.05.2025	12.05.2025	4
KI-Tools und ChatGPT: KI-Kompetenzen in Lehre und Studium fördern (Präsenz-Workshop)	20.05.2025	20.05.2025	8
Studierende beraten (Blended Learning Workshop)	27.05.2025	17.06.2025	16
Kompetenzorientiert prüfen (Online-Workshop)	02.06.2025	16.06.2025	16
KI-Tools und ChatGPT: KI-Kompetenzen in Lehre und Studium fördern (Präsenz-Workshop)	11.06.2025	11.06.2025	8
Stimmig lehren und präsentieren - Folgeseminar	25.06.2025	25.06.2025	8
Moodle didaktisch aufbereiten (Online-Workshop)	04.07.2025	04.07.2025	8
Kritisch denken fördern (Online-Workshop)	07.07.2025	17.07.2025	8
Ready for Research – Forschungsorientiert lehren und lernen (Präsenz-Workshop)	10.07.2025	10.07.2025	8

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE*
Vertiefungsmodul – Projektphase WiSe 2025/2026 (Präsenz-Veranstaltung)	15.08.2025	20.02.2026	60
Gruppenarbeit gestalten und kooperatives Lernen fördern (Präsenz-Workshop)	26.08.2025	26.08.2025	8
KI-Werkstatt: Mit generativen Modellen Lehre gestalten (Präsenz-Workshop)	09.09.2025	16.09.2025	8
START IN DIE LEHRE 2025	22.09.2025	23.09.2025	16

* AE = Arbeitseinheit(en)

Inhouse Workshops für Lehrende im SoSe 2025

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE
KI-Workshop beim Tag der Lehre in der Fakultät Rehabilitationswissenschaften	21.03.2025	21.03.2025	4
Workshop "Nachhaltigkeit in der Informatiklehre"	23.05.2025	23.05.2025	6
Innovative Prüfungsformate in der Unternehmenslogistik	10.06.2025	10.06.2025	4

Veranstaltungen für Tutor*innen im SoSe 2025

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE
Tutor*innenschulung Studienprojekte in der Raumplanung	30.09.2025	30.09.2025	3
Schulung für Übungsgruppenleiter*innen der Physik im WiSe 2025/2026	11.09.2025	10.11.2025	12
Schulung für Übungsgruppenleiter*innen in der Physik im WiSe 2025/2026	25.09.2025	10.11.2025	12

Veranstaltungen im Workshopprogramm für Lehrende im WiSe 2025/26

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE
Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende (Präsenz-Workshop)	02.10.2025	12.02.2026	40
Studierende motivieren (Präsenz-Workshop)	17.10.2025	17.10.2025	8
Studierende mit psychischen Gesundheitsproblemen unterstützen	28.10.2025	04.11.2025	10

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE
Transparent und fair bewerten: Kriterienraster entwickeln (Online-Workshop)	07.11.2025	20.02.2026	8
Kompetenzorientiert prüfen (Präsenz-Workshop)	10.11.2025	18.11.2025	16
Digitale Lehr-Lernmaterialien barrierefrei gestalten (Präsenz-Workshop)	11.11.2025	25.11.2025	8
Studien- und Abschlussarbeiten betreuen (Online-Workshop)	28.11.2025	05.12.2025	16
KI & wissenschaftliches Schreiben in der Fachlehre (Online-Workshop)	28.11.2025	18.12.2025	9
Mit Sketchnotes Fachbegriffe verständlich machen (Präsenz-Workshop)	08.12.2025	08.12.2025	8
KI-Tools und ChatGPT: KI-Kompetenzen in Lehre und Studium fördern (Präsenz-Workshop)	12.12.2025	12.12.2025	8
Lehren und Lernen mit Open Educational Resources (Online-Workshop)	13.01.2026	20.01.2026	8
Feedback als Lernmotor – Feedback lernförderlich einsetzen (Präsenz-Workshop)	16.01.2026	30.01.2026	16
Just in Time-Teaching und Peer Instruction (Online-Workshop)	19.01.2026	29.01.2026	8
Auf zu innovativen Prüfungen – das Prüfungskonzept neu gestalten (Präsenz-Workshop)	27.01.2026	27.01.2026	8
Vertiefungsmodul – Projektphase SoSe 2026 (Präsenz-Workshop)	28.01.2026	17.07.2026	60
Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende (Präsenz-Workshop)	17.03.2026	07.07.2026	40

Inhouse Workshops für Lehrende im WiSe 2025/2026

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE
Workshop "Von Anfang an gute Lehre" – DocDay des Graduierten-zentrums der TU Dortmund	22.01.2026	22.01.2026	2
Workshop "Nachhaltigkeit in der Informatiklehre"	17.12.2025	17.12.2025	4

Veranstaltung für Tutor*innen im WiSe 2025/2026

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE
Kompaktseminar Tutor*innenschulung in der Raumplanung (Präsenz-Veranstaltung)	27.11.2025	27.11.2025	3

Sonstige Veranstaltung im WiSe 2025/2026

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE
Informationsveranstaltung zum Zertifikatsprogramm (Online-Veranstaltung)	01.10.2025	01.10.2025	1
Informationsveranstaltung zum Zertifikatsprogramm (Online-Veranstaltung)	12.02.2026	12.02.2026	1

V. Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung (Professorship for Higher Education)

22. Januar 2025: Prof. Dr. Patrício V. Langa (College for Social Sciences and Humanities, UA Ruhr) – Is There Such a Thing Called an ‘African’ University?
14. Mai 2025: Dr. Christine Teelken (Vrije Universiteit Amsterdam, Niederlande) – ‘Moving the Watershed’, Processes of (Dis)identification With Academia. Personal Reflections of the ‘Precarious Postdocs’
4. Juni 2025: Prof. Barış Uslu (College for Social Sciences and Humanities, UA Ruhr) – Future University Models: Roles of Evolving TechnoManagement Structures
2. Juli 2025: Dr. Johanna Witte (Gastwissenschaftlerin am zhb) – The Establishment of Tenure-Track Professorships in German, Austrian and Dutch Higher Education – Driving Forces, Challenges and Perspectives
29. Oktober 2025: Prof. Dr. Jakub Brdulak (SGH Warsaw School of Economics, Polen) – Issues and Challenges of Quality Assurance in HE: Lessons from Poland
2. Dezember 2025: Assoc. Prof. Dr. Hugo Horta (The University of Hong Kong) – Should PhD Students be Engaged in Peer-review?
10. Dezember 2025: Prof. Dr. Julian Hamann (Humboldt-Universität zu Berlin) – Controversy on Campus: Academic Freedom and the Responsibilities of Universities

Weitere Veranstaltungen

- 11.–13. Juni 2025: Leišytė, Liudvika; Rose, Anna-Lena – Organisation und Leitung des Tracks „The Role of Universities in Shaping Societal Futures“, Eu-SPRI Annual Conference 2025, Technische Universität Dortmund

d) Grundständige Lehre (alphabetisch)**Sommersemester 2025:**

Bieling/ Papaioannou:	Diversity Management in Organisationen (S+Ü)
Herbrandt, Swetlana:	SPSS
Lauer, Sabine:	Forschungswerkstatt quantitativ II
Lauer, Sabine:	Sociology of Education
Leišytė, Liudvika:	Organization of Innovation and Applying Different Approaches to Organizing Innovation (S+Ü)
Leišytė / Peksen/ Bieling:	Diversity and Inclusion Management (V+Ü)
Mergner, Julia:	Praxismodul Schreiben und Präsentieren (S)
Rose, Anna-Lena:	Projektseminar „Methodische Vorgehensweise in der Unternehmens- und Hochschulforschung“ (S)
Rowold, Jens:	Human Resources (HRM I) (V+Ü)
Rowold, Jens:	Resilienz fördern
Stolz, Katrin:	Persönlichkeitsbildung und Rhetorik (S)
Stolz, Katrin:	Schlüsselkompetenz II: Moderation als Instrument zur Steuerung von Gruppenprozessen (S)
Wagner, Olga:	Lebensbegleitendes Lernen und Bildung im Alter
Wilkesmann, Uwe:	Forschungswerkstatt quantitativ II
Wilkesmann, Uwe:	Wissensmanagement
Wilkesmann, Uwe:	Wandel der sozialen Produktion von Wissen
Wuttke/ Brinkhaus/ Telgheder:	Mit Herz oder Härte? - Führungsdynamiken im Arbeitskontext verstehen
Wuttke/ Telgheder:	Von Visionär*innen bis Verwalter*innen: Wie Führungsstile den Arbeitsalltag prägen

Wintersemester 2025/26:

Brinkhaus/ Telgheder:	Strategien zeitgenäßer Führung
Eichhorn, Joana:	Einführung in Techniken wissenschaftlichen Arbeitens, Gruppe 1
Eichhorn, Joana:	Einführung in Techniken wissenschaftlichen Arbeitens, Gruppe 2
Herbrandt, Swetlana:	SPSS
Lauer, Sabine:	The transformation of the social production of knowledge
Lauer, Sabine:	Forschungswerkstatt quantitativ I
Leišytė, Liudvika:	Universities in Innovation Systems (S)
Leišytė / Bieling:	Professional Organizations and Their Management (V+Ü)
Peksen / Tönnies:	Projektseminar Methodische Vorgehensweise in der Unternehmens- und Hochschulforschung (S)
Rose/ Tönnies/ Papaioannou:	Die Rolle der Hochschule in Wirtschaft und Gesellschaft (S+Ü)
Rowold, Jens:	Human Resource Management II (HRM II) (V)
Rowold, Jens:	Innovation und Human Resource Management (V+Ü)
Rowold, Jens:	Resilienz fördern
Stolz, Katrin:	Schlüsselkompetenz I: Professionell präsentieren (S)
Stolz, Katrin:	Rhetorik (Modul 208 und 209) (V)
Wagner, Olga:	Schlüsselkompetenz II: Moderation als Instrument zur Steuerung von Gruppenprozessen
Wilkesmann, Uwe:	Forschungswerkstatt quantitativ I
Wilkesmann, Uwe:	Hochschulforschung in raumzeitlichen Kontexten
Wuttke/ Brinkhaus:	Tägliche Führung – Zwischen Anspruch und Realität
Wuttke/ Telgheder:	Führen im Teamzeitalter – Leadership neu gedacht

e) Umsatz der Drittmittelprojekte**Qualitätsverbesserungsmittel in 2025**

Zusätzliche Sprachkurse (Bereich Fremdsprachen - BF)	108.745,00 €
Erw. des Angebots Schreibkompetenzen in Englisch (BF)	13.411,49 €
Optimierung des Angebots für Romanische Sprachen (BF)	78.865,68 €
Bereich DoBuS	19.259,44 €
Bereich Koordination Digitale Lehre (ChatGPT und andere KI-Tools für Studierende der TU)	15.185,64 €

Summe aller Qualitätsverbesserungsmittel in 2025 **235.467,25 €**

Umsatz der Drittmittelprojekte in 2025

Access@DigitalLabs (StIL)	66.653,38 €
Advance Organizer (StIL)	12.028,55 €
Bereich Weiterbildung – allgemeine wissenschaftliche Weiterbildung	58.320,00 €
Bereich Weiterbildung – BgA Weiterbildung	39.254,00 €
Bereich Weiterbildung – Steuerpflichtige wirtschaftliche Tätigkeit (Nettosumme nach Abzug Umsatzsteuer)	23.232,00 €
CrossLab (Stiftung Innovation in der Hochschullehre)	209.042,58 €
DEGREE 5.0 (BMFTR)	2.929,63 €
Digitale Wertstofflabore (DigiMatLabExam/ StIL)	92.700,30 €
ELLpH (BMFTR)	128.556,83 €
Inklusive Hochschule (MKW, 2. Förderphase)	197.977,48 €
Jupyter.Hub (MKW)	83.304,23 €
Kick 4.0 (Stiftung Innovation in der Hochschullehre)	151.693,89 €
Kompetenzzentrum digitale Barrierefreiheit.nrw (MKW)	287.180,94 €
Modelle und Algorithmen (JuModel/ StIL)	4.499,68 €
RetailSim (StIL)	27.739,51 €
SBAZ (T-Konten)	5.173,28 €
SUNMENTORS	794,68 €
TREE-ING (StIL)	37.786,44 €
WiHoWiT (BMFTR)	39.228,75 €

Summe aller Umsätze der Drittmittelprojekte im Jahr 2025 **1.468.096,15 €**

Kontakt:

Direktor Prof. Dr. Uwe Wilkesmann
Technische Universität Dortmund
Zentrum für HochschulBildung (zhb)
Hohe Str. 141
D-44139 Dortmund