



Jahresbericht 2021

des Zentrums für HochschulBildung

Inhalt

- 1. Das zhb auf einen Blick
- 2. Wissenswertes über uns
 - a) Bereich Behinderung und Studium (DoBuS)
 - b) Bereich Fremdsprachen
 - c) Bereich Hochschuldidaktik
 - d) Bereich Statistische Beratung und Analyse (SBAZ)
 - e) Bereich Weiterbildung
 - f) Lehrstuhl Organisationsforschung und Weiterbildungsmanagement
 - g) Lehrstuhl Personalentwicklung und Veränderungsmanagement
 - h) Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung
- 3. Finanzen

Anhang

- a) Publikationen von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern
- b) Wissenschaftliche Vorträge
- c) Veranstaltungen
- d) Grundständige Lehre
- e) Umsatz der Drittmittelprojekte

1. Das zhb auf einen Blick



Abb. 1: Die Organisationsstruktur des zhb

Die Corona-Krise hat die Arbeit des Zentrums für HochschulBildung sowie die Bedingungen für Forschung und Lehre im Jahr 2021 weiterhin in großem Maße bestimmt. Die digitale Lehre wurde weiter umgesetzt, kritisch reflektiert und unter Berücksichtigung studentischer Rückmeldungen kontinuierlich verbessert. Auch die zhb-Verwaltungsmitarbeitenden richteten sich in einem gut funktionierenden Digitalbetrieb ein und trugen dazu bei, dass trotz Home-Office und Videokonferenzen viele Verwaltungsabläufe reibungslos möglich wurden. Mit Beginn des Wintersemesters war dann erfreulicherweise Präsenzlehre wieder möglich und die Mitarbeitenden des zhb kehrten vermehrt wieder in ihre Büros zurück. Diese herausfordernde Zeit wird sicherlich allen noch lange im Gedächtnis bleiben. Ein Dank gilt daher allen Mitarbeitenden des zhb, die bei allen diesen Aufgaben mit großer Tatkraft und Expertise mitgewirkt haben und dies sicher auch zukünftig tun werden.

Auf den folgenden Seiten des aktuellen Jahresberichts möchten wir Ihnen einen umfassenden Überblick über die unterschiedlichsten Aktivitäten des zhb in 2021 geben. Berichtet wird über neue Entwicklungen in Forschung, Studium und Lehre sowie über Kooperationen und Internationales. Eine umfangreiche Statistik sowie der QVM- und Drittmittel-Jahresabschluss vervollständigen den Bericht.

Wichtiges aus dem Jahr 2021:

- Digitale Abschlusstagung des BMBF-Projekts CHEFIN: Wie gelingt Frauen der Aufstieg in Führungspositionen im MINT-Bereich? Auf der Online-Tagung am 29. Januar 2021 wurde diese Frage aus der Perspektive von Wissenschaft und Praxis beleuchtet und diskutiert. Da Frauen auf dem Weg in Führungspositionen in MINT-Berufen noch immer mit genderspezifischen Herausforderungen konfrontiert sind, wurde über Erfolgs- und Hemmfaktoren gesprochen und darüber, wie aufstiegsmotivierte Frauen bei ihrer Karriereplanung unterstützt werden können.
- Chorproben unter Coronabedingungen: Chorproben waren in Zeiten von Corona nicht möglich. Heinke Kirzinger, Leiterin des Unichors der TU Dortmund, probt mit den Chor-

mitgliedern daher seit 2020 größtenteils via Zoom aus dem Home-Office. Dabei fungiert sie quasi als Alleinunterhalterin. Denn alle Teilnehmenden außer ihr sind stummgeschaltet. Gemeinsam und mit viel Herzblut haben sie mit ihrem Videoprojekt "Dortmunder Allerlei" bereits das zweite Konzertvideo aufgenommen und an Dortmunder Senioren- und Pflegeheime verschickt, um etwas Abwechslung in deren eher tristen Corona-Alltag zu bringen. Darüber berichtete auch die Dortmunder Lokalzeit des WDR im März 2021. Auch das Weihnachtssingen musste digital stattfinden.

- In der Reihe "Brötchen und Borussia" hielten Prof. Dr. Maximiliane und Prof. Dr. Uwe Wilkesmann am 15. Mai einen Vortrag zum Thema "Kann man Sterne essen? Die Wissenschaft der Spitzengastronomie". Im digitalen Vortrag wurde die Organisation der Spitzengastronomie unterhaltsam, aber gleichermaßen wissenschaftlich fundiert erklärt. Auf der Grundlage von Interviews mit 1-, 2- und 3- Sterneköchen, Servicekräften, Restaurantkritikern und vielen anderen Quellen wurden Fragen zur "Sterneküche" beantwortet.
- Im September fand die digitale Jubiläumsveranstaltung: "Drei Jahre DoBuS Peer Mentoring: Rückblick, Ausblick, Vernetzung" statt. Peer-Mentoring bezeichnet ein Mentoring unter Gleichgestellten. Das DoBuS Peer Mentoring Programm unterstützt seit 2018 sichtbar und nicht sichtbar beeinträchtigte Studieninteressierte bei einem erfolgreichen Start ins Studium. Die inklusionsorientierte Ausrichtung des Programms ermöglicht Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigung / chronischer Erkrankung (Mentees) einen perspektivreichen Start in ein Studium ohne Barrieren an der TU Dortmund. Bundesweit waren Hochschulen zum Austausch eingeladen worden und DoBuS stellte seine Expertise zur Verfügung. Mehr als 30 Hochschulmitarbeitende aus ganz Deutschland nahmen teil.
- Auch in 2021 fand die dreitägige hochschuldidaktische Einführungsveranstaltung START IN DIE LEHRE der TU Dortmund vom 20.-22. September als synchrones Online-Event statt. Teilgenommen haben 54 Lehrende aus 14 Fakultäten. In Peergruppensessions haben sich die Teilnehmer*innen trotz digitaler Distanz intensiv vernetzt. Aber auch der interdisziplinäre Austausch kam nicht zu kurz und stieß auf positive Resonanz.
- Prof. Dr. Uwe Wilkesmann hat zusammen mit Borussia Dortmund eine Befragung unter den Fans des Fußballvereins durchgeführt. Ziel war es, herauszufinden, ob der Corona-Lockdown Auswirkungen auf die Fanbindung hatte. Befragt wurden alle Vereinsmitglieder und Dauerkarteninhaber*innen zwischen Ende März und Anfang April 2021 per E-Mail. Gefragt wurde nach dem Stellenwert des Fußballs im Allgemeinen und der des BVB im Besonderen vor und während der Pandemie.
- Das zhb bekommt eine 4. Professur: Prof. Dr. Johann Pongratz ist seit dem 1. Oktober 2021 Technischer Geschäftsführer der Stiftung für Hochschulzulassung (SfH) und Professor für "Komplexe IT-Systeme und digitale Infrastrukturen" am Zentrum für HochschulBildung (zhb) der TU Dortmund. Zuvor war er 10 Jahre lang Geschäftsführender Vizepräsident für IT-Systeme und -Dienstleistungen (CIO) der TU München (TUM).
- Zur endlich wieder stattfindenden Erstsemesterbegrüßung im Oktober im Signal Iduna Park steuerte der Universitätschor Dortmund unter der Leitung von Heinke Kirzinger ein schwungvolles Video bei. Bei dem Chorstück "Stand together" von Jim Papoulis geht es um Zusammenhalt. Gemeinsam kann man vieles erreichen: mit dieser Botschaft wünschte der Unichor allen Erstsemestern eine schöne Studienzeit an der TU Dortmund.
- Gemeinsam mit dem Graduiertenzentrum luden die Schreibberaterinnen für Deutsch und Englisch des zhb Bereichs Fremdsprachen / w.space am 27.10.2021 zu einer Auftaktveranstaltung für regelmäßig stattfindende Schreibgruppentreffen von Promovie-

renden ein. Bei der Arbeit in Schreibgruppen stehen nicht in erster Linie fachspezifische Inhalte im Vordergrund. Vielmehr geht es darum, den eigenen Arbeitsprozess mit anderen zu reflektieren und über Hürden, Probleme und Erfolge beim wissenschaftlichen Schreiben zu sprechen und sich gegenseitig zu motivieren.

- Um die Digitalisierung an der TU Dortmund nicht nur in Corona-Pandemiezeiten, sondern auch für die Zukunft zu nutzen, wurde der zhb Bereich Hochschuldidaktik gestärkt: Tobias R. Ortelt ist seit dem 01.11.2021 als Koordinator für die digitale Lehre tätig. In den nächsten drei Jahren wird er alle Aktivitäten im Bereich der Digitalisierung der Lehre koordinieren und fungiert dabei als Schnittstelle zwischen den verschiedenen Beteiligten an der TU Dortmund.
- Im Dezember wurde **Prof. Liudvika Leišytė** in den **Ausschuss zur Projektauswahl der Stiftung Innovation in der Hochschullehre** berufen, um die Förderlinie zur Erprobung neuer Ideen in der Hochschullehre zu unterstützen.

Für weitere Informationen sind online folgende Infoblätter/Newsletter/Videos aus dem zhb verfügbar:

hd-newsletter - Bereich Hochschuldidaktik: Der hd-newsletter erscheint ca. zweimonatlich und kann nach Anmeldung per E-Mail kostenlos zugesandt werden. https://zhb.tu-dortmund.de/zhb/hd/de/home/hd-newsletter/index.html

Infoblatt SPRACHROHR – Bereich Fremdsprachen: In der aktuellen Ausgabe unseres Infoblatts SPRACHROHR wird das Lehrgebiet Romanische Sprachen ausführlicher vorgestellt. SPRACH-ROHR Ausgabe 14 / Juli 2021

https://cms.zhb.tu-dortmund.de/zhb/fs/Medienpool/Sprachrohr/SPRACHROHR-Juli-2021.pdf

Infoblatt SCHREIBFEDER – Bereich Fremdsprachen: Mit dem Infoblatt SCHREIBFEDER möchte der Bereich Fremdsprachen den Blick verstärkt auf den Themenkomplex Akademisches Schreiben und Präsentieren richten. In 2021 erschienen drei Ausgaben (Februar/Juni/November). https://cms.zhb.tu-dortmund.de/zhb/fs/Medienpool/Schreibfeder/SCHREIBFEDER-Nr_-3_November-2021.pdf

Podcast: In der Podcast-Reihe Bildung auf die Ohren beim Deutschen Bildungsserver sprechen Mitarbeitende von DoBuS über Studierende mit Behinderungen an deutschen Hochschulen, über Entwicklungen und Verbesserungen, über Barrierefreiheit und Digitalisierung in der Lehre, über Assistenz im Studium und vieles mehr. Zum Podcast:

https://blog.bildungsserver.de/zwischen-designermoebel-und-digitaler-lehre-aber-bitte-barrierefrei/

Die Nachrichten und Angebote des zhb sind auch auf *Twitter* und *facebook* verfügbar. Außerdem findet man Hinweise für die Planung und Durchführung der Lehre, Beispiele zu innovativen Lehrmethoden und vieles mehr unter https://twitter.com/zhb_hd und https://www.facebook.com/zhb.tudortmund

2. Wissenswertes über uns

a) Bereich Behinderung und Studium (DoBuS)

Dienstleistung: Alle Dienstleistungsbereiche haben ihre Angebote wegen der coronabedingten Kontaktbeschränkungen weiterhin online erbracht. Auf Basis der Erfahrung aus 2020 konnte Quantität und Qualität der Online-Angebote noch deutlich erhöht werden, sodass durchweg Beratungen mit Studieninteressierten und Studierenden mit Behinderung durchgeführt wurden und in der Regel 2-3 Gruppenangebote pro Woche organisiert wurden. Der Arbeitsbereich Barrierefreie Medien und Assistive Technologien hat 427 Studienmaterialien und 46 Klausuren bedarfsgerecht adaptiert, sodass chancengleiche Lehr- und Prüfungsbedingungen bestanden. Gemeinsam mit der Stabstelle CFV koordinierte DoBuS die Umsetzung des Aktionsplanprozesses zur Umsetzung der UN-BRK an der TU Dortmund und war federführend bei der Umsetzung verschiedener Maßnahmen, insbesondere im Handlungsfeld "Bauliche und Digitale Barrierefreiheit" und "Studierende und Studieninteressierte". Die vom Land NRW zugewiesene Förderung im Programm "Inklusive Hochschule" wurde zur Realisierung von Maßnahmen aus dem Aktionsplan eingesetzt und von DoBuS koordiniert. So konnte u. a. ein Beratungsangebot zur Testung und Umsetzung der digitalen Barrierefreiheit aufgebaut werden, was von zahlreichen Institutionen der TU Dortmund intensiv genutzt wurde. Aufgrund der Expertise zum Thema Behinderung und Studium war DoBuS darüber hinaus im Sinne der Unterstützung des Disability Mainstreamings an zahlreichen TU-weiten Entwicklungsprozessen. Angeboten und Veranstaltungen beteiligt (z. B. bei der Planung verschiedener Baumaßnahmen, beim TU-Talent-Scouting, bei der Veranstaltung "Die 2. Entscheidung", bei Beratungsangeboten im Rahmen der Dortmunder Hochschultage und dem Tag der offenen Tür, bei "Start in die Lehre" sowie beim "Tag der digitalen Lehre" etc. Im Sinne der Internationalisierung wurden umfangreiche Teile der DoBuS Webseite ins Englische übersetzt. Ein Interview mit der Leitung von DoBuS im überregionalen Hochschulteil der FAZ, die Einladung in den Podcast "Echt behindert" der Deutschen Welle oder die Berufung von Carsten Bender in die AG Digital Accessibility des Hochschulforum Digitalisierung verdeutlichen, dass die Arbeit von DoBuS weiterhin bundesweit wahrgenommen wird.

Lehre: Turnusgemäß wurde das Lehrdeputat in der Fakultät Rehabilitationswissenschaften erbracht

Projekte: DoBuS war im Jahr 2021 an drei TU-weiten Projekten beteiligt, die vom BMBF im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung gefördert werden. Im Projekt DoProfil werden hochschuldidaktische Workshops angeboten und mit einer Interviewstudie der Ansatz der doppelten Expert*innen erforscht. Im Projekt DEGREE 4.0 bearbeitet DoBuS die Thematik der Barrierefreiheit von Videos mit einem Fokus auf der Entwicklung von technischen und didaktischen Verfahren zur Erstellung von Untertiteln und Audiodeskription. Hier konnten Projektergebnisse in zwei internationalen peer-reviewed Journals veröffentlicht werden. Im Projekt K4D erforscht DoBuS die digitale Barrierefreiheit im Zusammenhang der kollaborativen Arbeit in der Hochschullehre.

Im aus Qualitätsverbesserungsmitteln finanzierten Projekt "Verbesserung der Situation von Studierenden mit Behinderung nach langer Studienzeitunterbrechung" wurden u. a. alle Studienfachberatungen umfassend sensibilisiert und ein Konzept für ein Beratungsangebot entwickelt. Das ebenfalls aus Qualitätsverbesserungsmitteln finanzierte "Peer-Mentoring-Programm" für Studierende mit Behinderung richtete anlässlich seines dreijährigen Bestehens eine Fachtagung aus, die bundesweit auf Resonanz stieß. Es wurde ein Konzept entwickelt, das Mentoring-Programm auf die gesamte Studienphase auszubauen (Finanzierung durch das Förderprogramm "Inklusive Hochschule"). Bei der DH-NRW wurde erfolgreich das Projekt "Kompetenzzentrum digitale Barrierefreiheit.nrw" beantragt. Der Projektstart ist für den 1. Juni 2022 geplant.

DoBuS Mitgliedschaften in Beiräten, Jurys: Mitglied in der AG Digital Accessibility des Hochschulforum Digitalisierung (Bender); Mitglied im Projektbeirat der Ergänzenden unabhängigen Teilhabeberatung von Mobile Selbstbestimmt leben e. V. (Bender/Hellbusch); Mitglied der Lehrpreisjury beim IDEAward der TU Dortmund (Bender); Mitglied im Projektbeirat des Projekts "Promotion inklusive" (Hellbusch)

b) Bereich Fremdsprachen

Innerhalb des Berichtszeitraums wurden im zhb Bereich Fremdsprachen insgesamt 582 Veranstaltungen angeboten: WiSe 2020/21: 194, SoSe 2021: 196, WiSe 2021/22:192. Das Veranstaltungsprogramm umfasste 1. Sprachkurse für Deutsch als Fremdsprache (DaF), Moderne Fremdsprachen, Deutsche Gebärdensprache, Latein, 2. Autonome Lernangebote und 3. Angebote der Schreibwerkstatt w.space: Kurse, Workshops und Beratungsangebote für Akademisches Schreiben und Präsentieren (Deutsch als Erst-/Zweit-/Fremdsprache und Englisch als Zweit-/Fremdsprache).

Das studienbegleitende Deutschkursangebot für internationale Studierende an der TU Dortmund umfasste allgemeinsprachliche sowie fertigkeitsspezifische Kurse auf den Niveaustufen A1 bis C1. Der fachsprachliche Anteil an Deutschkursen beinhaltete fachspezifische Kurse auf der Niveaustufe B2/C1 für Studierende der Ingenieurwissenschaften und der Mathematik. Für internationale Programmstudierende (u. a. ERASMUS, SPRING und SUMMER SCHOOL) wurden zielgruppenspezifische Deutschintensivkurse auf verschiedenen Niveaustufen angeboten.

Der Bereich Fremdsprachen führte im Jahr 2021 den 81. DSH-Prüfungstermin durch. Insgesamt haben bisher rund 16.800 ausländische Studienbewerber*innen die Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang für ausländische Studienbewerber*innen erworben. Pro Jahr werden vier Prüfungstermine angeboten. Diese sprachliche Zulassungsprüfung ist (neben den analog dazu anerkannten Prüfungen wie zum Beispiel TestDaF) für Studienbewerber*innen ohne deutschsprachigen Bildungsabschluss vor der Aufnahme des Fachstudiums als Nachweis der erforderlichen deutschen (wissenschaftsbezogenen) Sprachkenntnisse verpflichtend.

Für die Modernen Fremdsprachen wurden Kurse für 14 Sprachen angeboten; die Nachfrage nach den Kursen ist ungebrochen hoch, Spitzenreiter sind die Sprachen Spanisch, Schwedisch, Japanisch und Chinesisch. Auch zwei Kurse in Deutsche Gebärdensprache (DGS I und II) waren wieder mit im Programm.

Mit Blick auf die alten Sprachen (Latein) wurde im Berichtszeitraum eine Reihe von Vorbereitungskursen (Latein I und II) auf das so genannte "Kleine Latinum" angeboten sowie die hochschulinterne kleine Latinumsprüfung (schriftlicher und mündlicher Prüfungsteil) durchgeführt.

Aufgrund der hohen Nachfrage der Sprachkurse besteht für den Bereich Fremdsprachen die Herausforderung, in Ergänzung zum semesterbegleitenden Sprachkursangebot autonome Lernangebote, die von den Studierenden sowohl kursbegleitend als auch kursunabhängig wahrgenommen werden können, bereit zu stellen. Diese Zielsetzung ist nicht nur organisatorisch begründet, sondern basiert überdies auf der von der Fremdsprachenforschung anerkannten Tatsache, dass das Lernen von Fremdsprachen maßgeblich die Fähigkeit bzw. die Bereitschaft zum (lebenslangen) autonomen Lernen voraussetzt. Angeboten wurden eine Tandemlernberatung und individuelle Lernberatung.

Im Jahr 2021 wurde der Aufbau der Schreibwerkstatt w.space fortgesetzt, die Angebotspalette wurde noch erweitert. Diese umfasst semesterbegleitende Sprach-Schreibkurse, Schreibseminare, mehrtägige Schreib-Workshops, zwei- bis vierstündige Schreib-Kurzworkshops sowie eine individuelle Schreibberatung. Bedient werden die Sprachen Deutsch als Mutter-/Zweit-/Fremdsprache und Englisch.

c) Bereich Hochschuldidaktik

Im Berichtszeitraum (1. April 2021 bis 31. März 2022) entstanden durch die Digitalisierung personelle Veränderungen und neue Handlungsfelder im Bereich Hochschuldidaktik.

Personelle Veränderungen: Seit April 2021 ist Joana Eichhorn mit einer 50 %-Stelle für E-Prüfungsdidaktik tätig. Seit Juli 2021 ist sie zudem mit einer 50 %-Stelle für das hochschuldidaktische Workshopprogramm verantwortlich. Am 01.11.2021 hat Tobias Ortelt mit einer 100 %-Stelle die Koordination der digitalen Lehre an der TU Dortmund übernommen. Claudius Terkowsky hat zum 30.06.2021 den Bereich Hochschuldidaktik verlassen.

Neue Handlungsfelder: Die Stelle zur Koordination aller Aktivitäten im Bereich der Digitalisierung der Lehre an der TU Dortmund fungiert als Schnittstelle zwischen allen Beteiligten. Die Stelle für E-Prüfungsdidaktik entwickelt ein Beratungs- und Weiterbildungsangebot zum kompetenzorientierten Prüfen mit der E-Prüfungssoftware LPLUS als Ergänzung zur technischen Seite des neu aufgebauten E-Prüfungsraums. Seit dem 01.01.2021 fördert die ORCA.nrw-Netzwerkstelle an der TU Dortmund die Erstellung und Nutzung von Open Educational Resources. Es wurden u. a. Workshops und Beratungen entwickelt und durchgeführt sowie in Zusammenarbeit mit der FH Dortmund ein OER-Zirkel ins Leben gerufen.

Förderlinien: Auch in 2021 fungierte der Bereich Hochschuldidaktik als Geschäftsstelle für die Förderlinien DigiFellowships und Curriculum 4.0 an der TU Dortmund. Das Auswahlverfahren fand im Zeitraum September bis Oktober 2021 statt. Es wurden jeweils zwei Anträge in diesen Förderlinien bewilligt. Darüber hinaus wurden eine Informationsveranstaltung und ca. 20 Beratungen zur Förderlinie "Freiraum 22" der Stiftung Innovation in der Hochschullehre durchgeführt. Des Weiteren führte die ORCA.nrw-Netzwerkstelle der TU Dortmund in Zusammenarbeit mit der Netzwerkstelle der FH Dortmund eine gemeinsame Info-Veranstaltung zur MKW-Förderlinie OERContent.nrw durch und hat von den insgesamt 15 Anträgen, an denen sich Lehrende der TU Dortmund beteiligt haben, 6 aktiv bei der Antragstellung unterstützen können.

Weiterbildungsveranstaltungen: Auch im Jahr 2021 wurden die hochschuldidaktischen Workshops online durchgeführt. Im Sommersemester 2021 und Wintersemester 2021/2022 wurden insgesamt 39 Workshops im Umfang von 842,5 Teilnehmendentagen durchgeführt. Damit haben sich die TN-Tage mit Fokus Lehrende auf einem hohen Niveau konsolidiert. Das gesamte Veranstaltungsprogramm und die dazugehörige Statistik können dem Anhang entnommen werden.

Beratungen: Es wurden insgesamt Beratungen im Umfang von 293 Arbeitseinheiten durchgeführt (Anstieg von 24,9 % im Vergleich zum Vorjahr). Neben den klassischen Weiterbildungsund Lehrberatungen wird vermehrt zur Antragstellung in lehrbezogenen Förderlinien beraten. Die offene Sprechstunde für digitale Lehre wurde fortgeführt.

Vernetzung und Kooperation: Es bestehen verschiedene Kooperationen innerhalb der TU Dortmund. Auch in diesem Jahr wurden in Zusammenarbeit mit dem ITMC, Team e-Learning, sowie dem Bereich Behinderung und Studium (DoBuS) diverse Workshops angeboten. Zudem wurde in Kooperation mit Dr. Nina Göddertz (DigiFellow 2020) ein Workshop zu E-Portfolios an der Fakultät Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung konzipiert und durchgeführt. Für das Projekt "Rethink Education and Science in Iraq" wurde eine Fortbildung für Lehrende der Universität Mosul konzeptioniert und durchgeführt.

Der Bereich Hochschuldidaktik ist außerdem Mitglied im Netzwerk Hochschuldidaktik NRW, in dem das Zertifikatsprogramm "Professionelle Lehrkompetenz für die Hochschule" abgestimmt und weiterentwickelt wird.

Grundständige Lehre: Das Lehrdeputat wurde in den Fakultäten Architektur und Bauingenieurwesen, Sozialwissenschaften und Wirtschaftswissenschaften erbracht.

d) Bereich Statistische Beratung und Analyse (SBAZ)

Die Statistische Beratung und Analyse (SBAZ) ist seit dem 01.12.2020 der fünfte Bereich des zhb.

Allgemeine Entwicklung: Um die Sichtbarkeit des Bereichs zu erhöhen, wurde erstmals eine Rundmail an alle Studierenden der TU Dortmund verschickt. Ab 2022 soll jährlich eine Rundmail verschickt werden, um auch zukünftige Studierende zu erreichen. Seit Juni 2021 ist der neue TYPO3-Webauftritt des Bereichs online.

Personelle Veränderungen: Seit 1. Juli 2021 ist Bettina Hilsmann Bereichssekretärin. Ab Januar 2022 erfolgt eine Aufteilung der 50 % Mitarbeiterstelle in zwei 25 % Mitarbeiterstellen. Diese werden durch die Promotionsstudentinnen Carmen van Meegen und Marieke Stolte besetzt, wobei jeweils die anderen 75 % durch die Fakultät finanziert werden, an der beide Mitarbeiterinnen unter der Betreuung von Prof. Dr. Katja Ickstadt und Prof. Dr. Jörg Rahnenführer promovieren.

Dienstleistungen: Auch 2021 hat das SBAZ allen Studierenden der TU Dortmund kostenlose Unterstützung bei der Planung und Durchführung ihrer Studien und Projekte angeboten. Pandemiebedingt fanden alle Beratungen online über Zoom statt, was ausgezeichnet funktioniert hat und daher auch weiterhin als Beratungsform angeboten wird. Das Beratungsangebot wurde von Studierenden aus 11 Fakultäten der TU Dortmund in Anspruch genommen, wobei die meisten Anfragen aus den Fakultäten 9, 12, 13 und 15 kamen. 35,7 % der Anfragen wurden im Rahmen von Promotionsstudien, 23,2 % und 28,6 % im Rahmen von Bachelor- und Masterarbeiten gestellt. In etwas mehr als der Hälfte (59 %) aller Fälle wurden weibliche Studierende beraten.

Lehre: Das Lehrdeputat wird in der Fakultät Statistik erbracht. Das Angebot im Jahr 2021 umfasste dabei den SPSS-Kurs, die Statistikberatung für Studierende der TU Dortmund, das Seminar "Statistische Beratung", sowie Fallstudien II für Studierende der Fakultät Statistik. Des Weiteren wurden Studierenden der Fakultät Statistik die Möglichkeit geboten, ein semesterbegleitendes Praktikum im Bereich Statistische Beratung und Analyse zu absolvieren, bei dem sie durch die Teilnahme an Beratungen einen Einblick in die Beratungstätigkeit erhielten und selbstständig Analysen für Beratungsfälle durchführen konnten.

Projekte: Die seit 2018 bestehende Kooperation mit Frau Dr. Fels von der Tierärztlichen Hochschule Hannover zur Untersuchung von Verhalten und Haltungsbedingungen von Nutztieren wurde auch 2021 fortgesetzt. Dabei standen eine Studie zur Schallpegelanalyse in der Ferkelaufzucht, die LoKUS – Studie zur Implementierung einer Schweinetoilette und eine Studie zum Vergleich unterschiedlicher Scores für die Rangbildung bei Ferkeln im Fokus.

Ebenso wurde auch die Zusammenarbeit mit Frau Prof. Dr. Mattner von den Kliniken der Stadt Köln zum Thema Hygiene und Infektionsraten in Krankenhäusern weiterverfolgt. 2021 unterstützte das SBAZ hierbei die Studie zur Analyse der Long-Covid Symptomatik, sowie eine Interventionsstudie zur Verbesserung der Handhygiene in Krankenhäusern.

Des Weiteren gab es Projekte in Zusammenarbeit mit der Luther-Universität Halle-Wittenberg, der Universität Duisburg-Essen, Ruhr-Universität Bochum, dem Landesamt für Natur, Umwelt und Verbraucherschutz NRW sowie dem Marienhospital Herne.

e) Bereich Weiterbildung

Das Jahr 2021 stand bei den Veranstaltungen des Bereichs Weiterbildung, wie schon das Vorjahr, maßgeblich unter dem Einfluss der Corona-Pandemie. Die Veranstaltungen wurden fast alle online durchgeführt, lediglich im Spätsommer fanden einzelne wenige in Präsenz statt.

Wie in den letzten Jahren bildete in 2021 ein vielfältiges Weiterbildungsangebot für Pädagoginnen und Pädagogen einen Schwerpunkt des Gesamtprogramms. Es handelte sich vor allem um das halbjährlich erscheinende Seminarprogramm für schulische Führungskräfte und das für Lehrerinnen und Lehrer. Im gesamten Jahr 2021 wurde zudem die 2. Förderphase der vom NRW-Ministerium für Kultur und Wissenschaft finanzierten Zertifikatskurse "Deutsch als Zweitsprache" (DaZ) (als einsemestriger Basiskurs mit 6 ECTS-Punkten und als zweisemestriger Kurs "Basis und Vertiefung" mit 30 ECTS-Punkten) fortgesetzt. Nach wie vor war die Nachfrage recht stabil. Außerdem gab es wie in den Vorjahren mehrere, teils neue weiterbildende Studien mit Zertifikatsabschluss, die gemeinsam mit dem Weiterbildungsverein der TU Dortmund durchgeführt wurden. Großveranstaltungen in Präsenz fanden in 2021 nicht statt, im Verein wurde ein Online-Kongress der DAPF, der 4. Bundeskongress Schulleitung, durchgeführt. Bei den verschiedenen Weiterbildungsangeboten gibt es eine größere Zahl externer und interner Kooperationspartner.

Auch im 2. Pandemiejahr stellte Weiterbildung im Zusammenhang von Digitalisierung an Schulen mehr als vor der Pandemie einen wichtigen Schwerpunkt der Kurse dar. Neben dem etablierten Zertifikatskurs "Digital Learning Leadership" (DLL) in Dortmund und Berlin wurden mehrere Gruppen des neuen Online-Kurses "Durch Digitalität zum personalisierten Lernen" mit bis zu maximaler Teilnehmendenzahl durchgeführt.

Die Nachfrage nach dem Zertifikatskurs "Data Science and Big Data" war in 2021 etwas geringer als in den Vorjahren, so dass die 5. Studiengruppe mit 8 Teilnehmenden durchgeführt wurde. Zusätzlich gab es eine eigenständige Studiengruppe für Beschäftigte eines Unternehmens aus dem Technologiepark Dortmund.

Von der TU Dortmund wurden für Weiterbildungs- und sonstige Veranstaltungen, u. a. über die auf der Grundlage der Satzung der Technischen Universität Dortmund über die Erhebung von Hochschulabgaben (Abgabensatzung) erhobenen besonderen Gasthörergebühren, insgesamt EUR 89.162,70 erwirtschaftet.

Ein Überblick aller Veranstaltungen kann dem Anhang entnommen werden. Es haben 234 Teilnehmende 956 Weiterbildungstage wahrgenommen, dazu kommen 331 Seniorstudierende mit 6.951 Weiterbildungstagen.

An den Weiterbildungsangeboten des Vereins "Wissenschaftliche Weiterbildung an der TU Dortmund e.V.", deren organisatorische Abwicklung anteilig über den Bereich Weiterbildung des zhb erfolgte, nahmen ergänzend 1.727 Personen teil (2.947 Weiterbildungstage). Auch in 2021 zeigten die Aktivitäten der Deutschen Akademie für Pädagogische Führungskräfte (DAPF) eine besondere Dynamik. Informationshalber sei auf den Umsatz des Vereins hingewiesen, der im Jahr 2021 rund EUR 459.000,- betrug. Näheres kann dem Jahresbericht 2021 des Vereins entnommen werden. Zusammengenommen waren es 1.961 Teilnehmende und 3.903 Teilnehmendentage von TU Dortmund und Verein.

Auch in 2021 hat der Bereich Weiterbildung seinem Auftrag entsprechend das innerbetriebliche Weiterbildungsprogramm für wissenschaftliche und nichtwissenschaftlich Beschäftigte der TU Dortmund koordiniert und zusammengestellt. Dies erfolgte in bewährter Zusammenarbeit mit dem Personaldezernat und den Personalräten. In 2021 nahmen 1.665 Bedienstete an den angebotenen Veranstaltungen der innerbetrieblichen Weiterbildung teil.

f) Lehrstuhl Organisationsforschung und Weiterbildungsmanagement

Am Lehrstuhl Organisationsforschung und Weiterbildungsmanagement (Prof. Dr. Uwe Wilkesmann) wird zu den Themenfeldern Hochschulforschung (u. a. Governance von Lehre und Weiterbildung) und Organisationsforschung (u. a. Wissenstransfer und besondere Organisationstypen) geforscht.

Projekte:

- Das BMBF-Vorhaben "CHEFIN Chancengerechte Entwicklung von Frauenkarrieren im MINT-Bereich" endete zum 31.03.2021. Die Ergebnisse der Begleitforschung sowie die über den Projektzeitraum gesammelten Erkenntnisse über Erfolgsfaktoren von Frauenkarrieren im MINT-Bereich sind im Online-Tool gebündelt und somit der Öffentlichkeit zugänglich. Online-Tool steht allen Interessierten Das zur Verfügung (https://www.check-deine-karriere.de/) und trägt somit dazu bei, Studentinnen und Berufsanfängerinnen im MINT-Bereich bei der Karriereplanung zu unterstützen. Die Ergebnisse der Evaluation des Online-Tools zeigen, dass Nutzer*innen die Inhalte des Tools als sehr gewinnbringend für ihre Karriereentwicklung halten und das Tool wieder besuchen werden. Darüber hinaus bietet das Online-Tool eine Ausgangslage für zukünftige automatisierte Empfehlungssysteme und könnte in seiner Grundstruktur auf andere Zielgruppen übertragen werden.
- Mit 1,245 Mio. Euro über drei Jahre fördert die Stiftung Innovation in der Hochschullehre in dem Programm "Hochschullehre durch Digitalisierung stärken" das Verbundprojekt "CrossLab", in dem gemeinsam mit der TU Freiberg, der TU Ilmenau und der NORD-AKADEMIE flexibel kombinierbare Cross-Reality Labore entwickelt werden. CrossLab zielt darauf, didaktische, technische und organisatorische Lösungen für offene digitale Laborprojekte zu finden, die hochschulübergreifend kombiniert werden können. Damit entsteht für die Studierenden ein offenes Lehr- und Lernsystem, welches sich auf deren Bedürfnisse flexibel anpassen lässt. Prof. Uwe Wilkesmann leitet das Teilprojekt, Projektmitarbeiter am Lehrstuhl ist Claudius Terkowsky sowie der Studierende Marcel Schade. Projektlaufzeit: 01.08.2021 bis 31.07.2024. Beteiligt sind zudem die Bereiche IngenieurDidaktik sowie die Strömungsmechanik an der Fakultät Bio- und Chemieingenieurwesen (s. auch https://cross-lab.org/).
- Das vom BMBF geförderte Projekt "UnSicht die unsichtbaren Seiten der Qualität von Wissenschaft" holt die unsichtbaren Seiten im wissenschaftlichen Prozess ans Licht. Gemeint ist damit zum einen die Unterstützungsleistung des Lehrstuhl-/Arbeitsgruppenteams bei der Erstellung von wissenschaftlichen Artikeln oder Drittmittelanträgen. Zum anderen ist darunter die unsichtbare Seite der nie ans Licht kommenden, sprich nicht veröffentlichten Artikel bzw. abgelehnten Drittmittelanträge zu verstehen. Laufzeit von November 2021 bis September 2023; Projektmitarbeiterinnen: Sabine Lauer, Olga Wagner, Ronja Vorberg und Julia Nouroozi (s. auch www.un-sicht.de)

Dissertationen: Im Berichtszeitraum hat Miriam Schmitt ihre Doktorarbeit zum Thema "Erfolgsfaktoren von Frauenkarrieren in MINT-Berufen" erfolgreich mit einem spannenden Vortrag verteidigt.

Lehre an der Fakultät 17: Die Liste von Lehrveranstaltungen (grundständige Lehre in der SoWi-Fakultät) des Lehrstuhls findet sich im Anhang.

g) Lehrstuhl Personalentwicklung und Veränderungsmanagement

Der Lehrstuhl Personalentwicklung und Veränderungsmanagement (Prof. Dr. Jens Rowold) forscht in grundlagen- und anwendungsbezogenen Bereichen. Hierzu werden u. a. Projekte mit Drittmittelgebern aus der Privatwirtschaft durchgeführt, bei denen innovative Instrumente der Personalentwicklung entwickelt, durchgeführt und evaluiert werden. Die daraus gewonnenen Erkenntnisse finden Eingang in wissenschaftliche Veröffentlichungen des Lehrstuhls (siehe Anhang).

Studierende im innovativen Assessment-Center mit Hirnstrommessung: Studierende werden während ihrer universitären Ausbildung zwar oft mit der Theorie von Personalauswahlverfahren vertraut gemacht, weniger jedoch mit der praktischen Anwendung. Um die Studierenden stärker auf die Praxis vorzubereiten, wurde das Assessment Center (AC) – eine häufig angewandte Methode – als sogenanntes "Mini-AC" mit drei typischen Partner- und Gruppenaufgaben durchgeführt. Zudem hatten die Studierenden die Möglichkeit, Feedback zu den eigenen Persönlichkeitseigenschaften und den gezeigten Verhaltensweisen zu erhalten. Während der Übung Rollenspiel, bei dem die Teilnehmer*innen ein problemorientiertes Führungskraft-Mitarbeitergespräch simulierten, wurden zusätzlich die Hirnströme beider Teilnehmer*innen durch die Elektroenzephalographie (EEG) sekundengenau erfasst. Diese Messung dient als innovative Methode, kognitive und verhaltensbasierte Phänomene mit spezifischen neuronalen Vernetzungen im Gehirn zu verknüpfen. So können auch neuronale Profile identifiziert werden, die eine erfolgreiche Führungskraft widerspiegeln.

Abschlussarbeiten: Im Jahr 2021 wurden vom Lehrstuhl Prof. Rowold ca. 60 Bachelor- und Masterarbeiten betreut.

Promotionen: Dr. Kai Klasmeier hat im Februar erfolgreich seine Doktorarbeit zum Thema "Shared Leadership: A Three Study Investigation of the Antecedents, Consequences, and Dynamics of Shared Leadership in Teams" verteidigt. Zudem hat er an der Fakultät Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung den Dissertationspreis gewonnen.

Veröffentlichungen: Das Lehrstuhlteam veröffentlichte im Berichtsjahr mehrere englische Fachzeitschriften-Artikel mit peer-review, vor allem zu den Themen negative Führung und geteilte Führung. Zudem nahmen mehrere Lehrstuhlmitglieder an internationalen Kongressen teil und präsentierten ihre aktuellen Forschungsergebnisse.

Engagement: Mehrere Lehrstuhlmitarbeiter*innen beteiligten sich aktiv am Weltfrauentag und präsentierten dort einen interaktiven Vortrag zum Thema "Vorteile und Herausforderungen als Frau in der Führungsrolle – Wissenschaftliche Erkenntnisse praktisch umgesetzt".

Lehre an der Fakultät 11: Die Liste von Lehrveranstaltungen (grundständige Lehre in der WiWi-Fakultät) des Lehrstuhls findet sich im Anhang.

h) Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung

(The Professorship of Higher Education)

Publications: In 2021, the Professorship of Higher Education (Prof. Dr. Liudvika Leišytė) has published two special journal issues, five journal articles in international peer-reviewed journals, 2 articles in online media outlets and two book chapters.

Talks and presentations: Prof. Leišytė and her team held presentations at conferences, most of which online, among others at the American Sociological Association (ASA) 2021 Virtual Annual Meeting, the EGOS Colloquium 'Organizing for an Inclusive Society: Meanings, Motivations, and Mechanisms' in Amsterdam, the EAIR Forum 2021 'Transformation Fast and Slow: Quality, Trust and Digitalisation in HE' in Berlin and the 12th Congress for Work, Organizational, and Economic Psychology and Human Factors 2021 in Chemnitz. At EGOS Prof. Leišytė organized a sub-plenary discussion on inclusive universities. She was invited to present the findings from the APIKS study at the Harvard University Mahindra Humanities Center webinar 'The Academic Profession in Knowledge-Based Societies – Global Perspectives'.

Projects: The professorship has continued to work on the 'Academic Profession in the Knowledge Society (APIKS)' project analyzing comparative data. The results were presented in the invited talk of Harvard University Mahindra Humanities Center webinar 'The Academic Profession in Knowledge-Based Societies – Global Perspectives' in November 2021 as well as at the EAIR Forum.

Events: In 2021, the professorship has continued with zhb Higher Education Colloquium series, due to the ongoing COVID-19 pandemic in online mode. There were six talks by renowned international and national scholars, including Prof. Dr. Jay Dee (University of Massachusetts Boston, USA), Prof. Dr. Creso Sá (University of Toronto, Canada), Prof. Dr. Jens Jungblut (University of Oslo, Norway), and Prof. Dr. Yvette Hofmann (IHF, Bayerisches Staatsinstitut für Hochschulforschung und Hochschulplanung, München).

Other: Prof. Leišytė was appointed to the project selection committee of the Stiftung Innovation in der Hochschullehre. She was re-elected as a board member of the German Higher Education Research Association (GfHf) and has continued her activities as vice-director and board member of the Center for Higher Education (zhb). Prof. Leišytė was appointed chair of the Task Force Internationalization in the Department of Business and Economics (WiWi). Anna-Lena Rose has continued her activities as representative for early career researchers (Mittelbau) for the board of the Center for Higher Education (zhb). Sude Peksen has continued her board membership of the early career section (Hochschulforschungsnachwuchs, HoFoNa) of the German Higher Education Research Association (GfHf). Furthermore, the professorship continues to be involved in teaching activities on both bachelors' and masters' level at the Faculty of Business and Economics (WiWi).

3. Finanzen

Die Summe aller **Umsätze der Drittmittelprojekte** des Zentrums für HochschulBildung aus dem Jahr 2021 beträgt 650.846,47 EUR.

Die Summen der einzelnen Projekte sind im Anhang (letzte Seite) aufgelistet.

Die Summe der **verausgabten Haushaltsmittel** in 2021 liegt bei 2.745.186,18 EUR. Sie setzt sich zusammen aus 225.679,90 EUR (Beamte, ohne Professor/-innen) und 2.054.972,57 EUR (Tarifbeschäftigte) für Personal, 210.286,00 EUR für Sachmittel (inkl. SHKs und WHFs) und 170.498,00 EUR für Lehrbeauftragte. Zusätzlich wurden HSP-III-Mittel für SHKs und WHFs in Höhe von 83.749,71 EUR verausgabt.

Die Summe der Qualitätsverbesserungsmittel beträgt in 2021 246.423,51 EUR.

Anhang

a) Publikationen von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern (alphabetisch)

Baumann, Sheron; Leišytė, Liudvika (2021): Changing research structures and academic staff competence in the Swiss non-traditional university sector. Higher Education Policy. Advance online publication. https://doi.org/10.1057/s41307-021-00231-3

El Abbadi, S.; Susok, L.; Stockfleth, E.; Bechara, F. G.; Gambichler, T.; Herbrandt, Swetlana;, Goldschmidtböing, L.; Sand, M. (2021): Comparison of the Skin Cancer Quality of Life Impact Tool and the Skin Cancer Index Questionnaire in Measurement of Health-Related Quality of Life and the Effect of Patient Education Brochures in Patients with Actinic Keratosis, Non-melanoma Skin Cancer, and Cutaneous Melanoma. Dermatol Ther (Heidelb). doi:10.1007/s13555-021-00522-y.

Drolshagen, Birgit (2021): Inklusive Beschulung blinder und sehbeeinträchtigter Schülerinnen und Schüler in Nordrhein-Westfalen – Ein schulpolitisch umgesetztes Menschenrecht? In: blind/sehbehindert, 141(1). S. 9-16.

Haage, Anne (2021): Informationsrepertoires von Menschen mit Beeinträchtigungen: Barrieren und Förderfaktoren für die gleichberechtigte Teilhabe an öffentlicher Kommunikation (Lebensweltbezogene Medienforschung, Bd. 9, 1. Aufl.). Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG.

Haage, Anne; Wilkens, Leevke; Lüttmann, Finnja; Bühler, Christian R. (2021): Emergency Remote Teaching und Inklusion. MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, 40, pp. 346-366. https://doi.org/10.21240/mpaed/40/2021.11.23.x

Haertel, Tobias; Terkowsky, Claudius (2021): Online creativity in engineering education. In: M. E. Auer, Dominik May (Hrsg.), Cross reality and data science in engineering. Proceedings of the 17th International Conference on Remote Engineering and Virtual Instrumentation. REV 2020 (Advances in Intelligent Systems and Computing, Bd. 1231, S. 528–535). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52575-0_43

Klasmeier, Kai N.; Schleu, Joyce Elena; Millhoff, Catrin; Poethke, Ute; Bormann, Kai (2021): On the destructiveness of laissez-faire versus abusive supervision: A comparative, multilevel investigation of destructive forms of leadership. European Journal of Work and Organizational Psychology, pp. 1-15. DOI:10.1080/1359432X.2021.1968375

Klasmeier, Kai N.; Rowold, Jens (2021): A diary study on shared leadership, team work engagement, and goal attainment. Journal of Occupational and Organizational Psychology, https://doi.org/10.1111/joop.12371

Klasmeier, Kai N. (2021): Shared leadership: A three study investigation of the antecedents, consequences, and dynamics of shared leadership in teams. Doctoral Thesis. TU Dortmund University. http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-22081

Kunz, Carolin (2021): Der Ton macht die Promotion? Ergebnisse der Online-Befragung der Promovierenden an der Universität Bielefeld 2020, BGHS Working Paper Series, 8, Bielefeld: Bielefeld Graduate School in History and Sociology (BGHS).

Laves, J.; Herbrandt, Swetlana; van Meegen, Carmen; Kemper, N.; Fels, M. (2021): Effect of Pens with an Elevated Platform on Space Utilization, Skin Lesions and Growth Per-for-mance in Nursery Pigs. Animal, 15 (1), pp. 1-8. doi:10.1016/j.animal.2021.100002.

Leišytė, Liudvika (2021): University spin-offs. In: L.-P. Dana (Hrsg.), World encyclopedia of entrepreneurship. Cheltenham: Elgar, 2. Aufl., pp. 637-641.

Leišytė, Liudvika; Deem, Rosemary; Tzanakou, Charikleia. (2021): Inclusive universities in a globalized world [Editorial]. Social Inclusion, 9(3), pp. 1-5. https://doi.org/10.17645/si.v9i3.4632

Leišytė, Liudvika; Rose, Anna-Lena; Želvys, Rimantas; Pekşen, Sude (2021): The role of universities in the knowledge-based society in Lithuania. In: Aarrevaara, Timo, Finkelstein, Martin, Jones, Glen A., Jung, Jisun (Hrsg.): Universities in the knowledge society. The nexus of national systems of innovation and higher education. Cham: Springer, S. 203-219.

Leišytė Liudvika; Želvys, Rimantas (2021): International perspectives on transforming management of higher education. [Sonderheft]. In: Acta Paedagogica Vilnensia 46. https://www.journals.vu.lt/acta-paedagogica-vilnensia/issue/view/1926

Leišytė, Liudvika; Želvys, Rimantas (2021): Special issue of Acta Paedagogica Vilnensia. International perspectives on transforming management of higher education [Preface]. In: Acta Paedagogica Vilnensia 46, S. 8-12. https://www.journals.vu.lt/acta-paedagogica-vilnensia/article/view/24847

Merkt, Marianne; Stolz, Katrin; Scholkmann, Antonia; Bücker, Diana (2021): Die Hochschuldidaktik auf dem Weg zur Professionalisierung. Eine Analyse aus professionspolitischer und professionstheoretischer Sicht. In: Kordts-Freudinger, Robert; Schaper, Niclas; Scholkmann, Antonia; Szczyrba, Birgit, Handbuch Hochschuldidaktik. wbv, Bielefeld, S. 545-558.

Millhoff, Catrin; Rowold, Jens (2021): Evaluation of a change-oriented training in instrumental and transformational leadership. Academy of Management Annual Meeting Proceedings 2021 (1):16574. DOI:10.5465/AMBPP.2021.16574abstract

Millhoff, Catrin; Rowold, Jens (2021): Interacting effects of transformational and instrumental leadership on employees' change reactions. Academy of Management Annual Meeting Proceedings 2021 (1):13591. DOI:10.5465/AMBPP.2021.13591abstract

Mueller-Lyaskovets, Tetyana; Horner, O. (2021): Integrating formative assessment with foreign language (English) process writing instruction: Lessons from two college writing and reading classes in Germany. Journal of Academic Writing, 11(1), pp. 62-79. https://doi.org/10.18552/joaw.v11i1.499

Müller-Lyaskovets, Tetyana; Syrou, Meni; Horner, O. (2021): Looking into the role of educational action research in developing an autonomous learning academic writing course (English) at a technical university, Germany. Rethinking the Language Learner (FLF 53), pp. 211-226.

Müller-Lyaskovets, Tetyana (2021): Digital writing: Jumpstart your editing with online editing tools. Zentrum für HochschulBildung (zhb) Bereich Fremdsprachen – SCHREIBFEDER (3). TU Dortmund.

Müller-Lyaskovets, Tetyana (2021): Developing the potential of emergency pedagogy: A reflection on teaching writing and presentation skills online. Zentrum für HochschulBildung (zhb) Bereich Fremdsprachen – SCHREIBFEDER (1). TU Dortmund.

Neuwirth, M. M.; Marche, B.; Kugler, C.; Buresd, D.; Sauerland, D.; Herbrandt, Swetlana; Ligges, U.; Mattner, F.; Otchwemah, R. (2021): Evidence of the Medical and Economic Benefits of Implementing Hygiene Measures by a Prevention Link Physician in Trauma Surgery: Study Protocol for a Biphasic Multicenter Prospective Interventional Pre-Post Cohort Study using a Structured Intervention Bundle Development and Tools of Behavior Change Management. Contemporary Clinical Trials Communications 23, pp. 1-8. doi:10.1016/j.conctc.2021.100815.

Neuwirth, M. M.; Herbrandt, Swetlana; Mattner, F.; Otchwemah, R. (2021): Standardized Aseptic Dressing Change Procedure: Optimizations and Adherence in a Prospective Pre- And Postintervention Cohort Study. Infection Control & Hospital Epidemiology, pp. 1-6. doi:10.1017/ice.2021.200.

Ortelt, Tobias R.; Haertel, Tobias; Frye, S. (2021): Remote Labs in Germany - An Overview About Similarities and Variations. In: M. E. Auer & D. May (Hrsg.): Cross Reality and Data Science in Engineering. Proceedings of the 17th International Conference on Remote Engineering and Virtual Instrumentation, pp. 143-153. Wiesbaden: Springer VS.

Ortelt, Tobias R.; Terkowsky, Claudius et al. (2021): Die digitale Zukunft des Lernens und Lehrens mit Remote-Laboren. In: Hochschulforum Digitalisierung (Hrsg.): Digitalisierung in Studium und Lehre gemeinsam gestalten, S. 553-575. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32849-8_31

Peksen, Sude; Leišytė, Liudvika (2021): Mixing soft and hard power approaches to international HE. University World News.

https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20210420113433272

Peksen, Sude; Leišytė, Liudvika (2021): Germany: Policies for internationalization. International Higher Education, (106), pp. 15-16. https://doi.org/10.36197/IHE.2021.106.07

Peksen, Sude; Queirós, Anabela; Flander, Alenka; Leišytė, Liudvika; Tenhunen, Ville (2021): The determinants of external engagement of hard scientists: A study of generational and country differences in Europe. Higher Education Policy, 34 (1), pp. 18-41. https://doi.org/10.1057/s41307-020-00214-w

Schmitt, Miriam; Werz, Johanna M.; Borowski, Esther; Wilkesmann, Uwe; Isenhardt, Ingrid (2021): Ein Online-Tool für die Karriereplanung von Frauen in MINT-Berufen: Herausforderungen und Chancen. CSP 18(1), S. 55-78.

Schmitt, Miriam (2021): Career Success Factors of Women Engineers in Leadership Positions. Journal of Applied Leadership and Management, 8, pp. 115-133.

Schmitt, Miriam (2021): Women Leaders in Engineering: The Role of Career Orientation and Work Environment. In: Abstracts and Papers presented at the 3rd International Conference on Gender Research. University of Reading, UK, pp. 220-227, Acpi, UK.

Schmitt, Miriam (2021): Women Engineers on Their Way to Leadership: The Role of Social Support Within Engineering Work Cultures. Engineering Studies, 13 (1), pp. 30-52. DOI:10.1080/19378629.2021.1882471

Schmitt, Miriam; Wilkesmann, Uwe (2021): Women in Management in STEM: Which factors influence the achievement of leadership positions? International Journal of Gender, Science and Technology 12 (3), pp. 328-352.

Stolz, Katrin (2021): Hochschuldidaktische Professionalität. Eine Grounded Theory zur Kooperationsherstellung in der Hochschuldidaktik. Dissertation. Otto-von-Guericke Universität, Magdeburg. https://doi.org/10.25673/35210

Stolz, Katrin; Riewerts, Kerrin (2021): Bildungs- und Programmmanagement. Stand der Praxis inklusive Praxisbeispielen. In: Kordts-Freudinger, Robert; Schaper, Niclas; Scholkmann, Antonia; Szczyrba, Birgit, Handbuch Hochschuldidaktik. wbv, Bielefeld, S. 191-206.

Stolz, Katrin; van den Berg, Ivo (2021): Studierenergie als Referenzgröße für die (digitale) Studiengestaltung. In: Becker, Patrick, Kumpmann, Christina (Hrsg.): Habitusbildung in der Studieneingangsphase. Reflexionen zu einem hybriden Modell. Münster: LIT Verlag, Theologie und Hochschuldidaktik, 12, S. 28-45.

Terkowsky, Claudius; Frye, Silke; May, Dominik (2021): Using constructive alignment to evaluate industry 4.0 competencies in remote laboratories for manufacturing technology. In: M. E. Auer, Dominik May (Hrsg.), Cross reality and data science in engineering. Proceedings of the 17th International Conference on Remote Engineering and Virtual Instrumentation. REV 2020, Advances in Intelligent Systems and Computing, Bd. 1231, S. 603-613. Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52575-0_50.

Waheed, Mewish; Leišytė, Liudvika (2021): German and Swedish students going digital: Do gender and interaction matter in quality evaluation of digital learning systems?. Interactive Learning Environments. Advance online publication.

https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1965626.

Wiechers, D.-H.; Brunner, S.; Herbrandt, Swetlana; Kemper, N.; Fels, M. (2021): Analysis of Hair Cortisol as an Indicator of Chronic Stress in Pigs in Two Different Farrowing Systems. Frontiers in Veterinary Science, 8, pp. 1-12. doi:10.3389/fvets.2021.605078.

Wilkens, Leevke; Haage, Anne; Lüttmann, Finnja; Bühler, Christian R. (2021): Digital Teaching, Inclusion and Students' Needs: Student Perspectives on Participation and Access in Higher Education. Inclusive Universities in a Globalized World, Vol 9, No 3. https://doi.org/10.17645/si.v9i3.4125

Wilkesmann, Uwe (2021): Methoden und Modelle der Hochschulforschung. In: Pausitz, A., Aichinger, R., Unger, M., Fellner, M. & Thaler, B. (Hrsg.): Rigour and Relevance. Hochschulforschung im Spannungsfeld zwischen Methodenstrenge und Praxisrelevanz. Waxmann: S. 17-30.

Wilkesmann, Uwe; Lauer, Sabine (2021): The influence of teaching motivation and New Public Management on academic teaching. Studies in Higher Education, 45 (2), pp. 434-451. DOI: 10.1080/03075079.2018.1539960

Wilkesmann, Uwe; Lauer, Sabine (2021): How to motivate professors to teach. In Thomsen, Thrya Uth, Lindgreen, Adam, Kjaergaard, Annemette, Rosier, Eleri, & Tuncdogan, Aybars (eds.), Handbook of Teaching and Learning at Business Schools. Edward Elgar Publishing, pp. 277-290.

Wilkesmann, Uwe; Vorberg, Ronja (2021): The influence of relatedness and organizational resources on teaching motivation in continuing higher education. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung/Journal for Research on Adult Education, 44, pp. 1-22.

Wilkesmann, Uwe; Wilkesmann, Maximiliane (2021): Which factors are associated with the chefs' perception of stress at the beginning of COVID-19 lockdown? International Journal of Hospitality Management, 96: 102945.

Wilkesmann, Uwe; Wilkesmann, Maximiliane (2021): Who can reach for the Michelin stars? An empirical analysis of human, organizational, and motivational resources. Discussion papers des Zentrums für HochschulBildung Technische Universität Dortmund, 02-2021.

Želvys, Rimantas; Leišytė, Liudvika; Pekşen, Sude; Bružienė, Rūta; Rose, Anna-Lena (2021): From collegiality to managerialism in Lithuanian higher education. Acta Paedagogica Vilnensia, 46, pp. 27-42.

b) Wissenschaftliche Vorträge (alphabetisch)

Bender, Carsten; Drolshagen, Birgit (2021): Gleichberechtigte Teilhabe für Studierende mit Behinderung an der digitalen Hochschullehre: Überlegungen zur Umsetzung von Inklusion und Barrierefreiheit am Beispiel der TU Dortmund. Tagung "Digitale Barrierefreiheit weiter denken" des Netzwerks digitale Hochschullehre Hessen, 30. September.

Drolshagen, Birgit; Haage, Anne (2021): Barrierefreiheit als Qualitätsmerkmal guter Lehre. Keynote am Tag der digitalen Lehre der TU Dortmund, 28. September.

Drolshagen, Birgit; Haage, Anne (2021): Barrierefreiheit als Qualitätsmerkmal guter Lehre. Tag der digitalen Lehre der Universität Siegen, 7. Dezember.

Janhsen, Vera (2021): Doppelte Expert*innen - Im Kontext der Lehramtsausbildung. Behinderungserfahrung als Ressource verstehen und entwickeln. Posterpräsentation beim QLB-Programmworkshop - Professionsbezogene Beratung und Begleitung von Lehramtsstudierenden: kompetenzorientiert – studienbegleitend – digital, 30. September.

Klasmeier, Kai N.; Rowold, Jens (2021): Shared leadership as a resource for team members' well-being: A diary study. Vortrag, 80th Annual Meeting of the Academy of Management, 7.-11. August (Virtuelle Konferenz).

Leišytė, Liudvika (2021): Agency of academic staff in the transformation of university governance. Eingeladener Vortrag: Webinar 'The Academic Profession in Knowledge-Based Societies – Global Perspectives'. Mahindra Humanities Center, Harvard University, USA, 3. November.

Leišytė, Liudvika; Gozlan, C. (2021): The emergence of academic resistance platforms against New Public Management: Towards "new" forms of movement organizing? Präsentation auf dem 37. EGOS Colloquium (European Group for Organizational Studies), Vrije Universiteit Amsterdam, Amsterdam, Netherlands, July 9.

Müller-Lyaskovets, Tetyana; Syrou, Meni; Horner, O. (2021): Agency as a jointly constructed action: An ethnographic study of developing a writing training program at a German university. EATAW 2021: 11th conference of the European Association for the Teaching of Academic Writing, Ostrava, the Czech Republic, July 7-8.

Peksen, Sude (2021): Digital divide and divided higher education marketing in Germany. Präsentation auf der Virtuellen ASA Jahrestagung (American Sociological Association), 7. August. https://www.asanet.org/annual-meeting-2021.

Rose, Anna-Lena (2021): Leadership for interdisciplinarity (?). Die Rolle von Leadership für die Entstehung von Interdisziplinarität in wissenschaftlichen Projekten. Präsentation auf der 12. Tagung der DGPs-Fachgruppen Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie sowie Ingenieurspsychologie, Technische Universität Chemnitz, 23. September.

Rose, Anna-Lena; Leišytė, Liudvika; Peksen, Sude (2021): The work satisfaction of academics: Reflections against the background of NPM reforms in Lithuania. Präsentation auf dem 43. EAIR Forum 2021 "Transformation Fast and Slow: Quality, Trust and Digitalisation in Higher Education", Humboldt-Universität zu Berlin, 10. September.

Wilkesmann, Uwe (2021): Die Organisation der Spitzengastronomie, zusammen mit Maximiliane Wilkesmann, Rotary Club Dortmund, 22. Februar.

Wilkesmann, Uwe (2021): Motivation von Lehrenden in der wissenschaftlichen Weiterbildung, Stifterverband Essen, 11. Mai.

Wilkesmann, Uwe (2021): Kann man Sterne essen? - Die Wissenschaft der Spitzengastronomie, zusammen mit Maximiliane Wilkesmann, "Zwischen Brötchen und Borussia", TU Dortmund, 15. Mai.

Wilkesmann, Uwe (2021): Bildungsbericht Ruhr – Die Hochschulen im Ruhrgebiet. Vortrag beim Kommunalverband Ruhr, 25. Mai.

Wilkesmann, Uwe (2021): Die vier Dilemmata der Wissenschaftlichen Weiterbildung – Revisited –11 Jahre später hat sich etwas geändert? Online-Vortrag bei DGWF (Deutsche Gesellschaft für wissenschaftliche Weiterbildung und Fernstudien), 8. Juni.

Wilkesmann, Uwe (2021): Organisation des Panels "Hochschulen im Wandel". Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf), 16. September.

Wilkesmann, Uwe (2021): Organisation des Panels "COVID-19 Pandemic and Social Cohesion". Jahrestagung der Akademie für Soziologie. 29. September.

c) Veranstaltungen

I. Bereich Behinderung und Studium (DoBuS)

DoBuS richtet regelmäßig stattfindende Veranstaltungen für die Studieneingangs- und für die Studienabschlussphase aus, also für den Übergang von der Schule zur Hochschule und für den Übergang von der Hochschule in den Beruf. Ferner gibt es Kurse und Gruppenangebote zu bestimmten Themen, die je nach Bedarf und Absprache stattfinden. Alle Angebote sind kostenfrei. Darüber hinaus fanden folgende Veranstaltungen statt:

- Beteiligung an den digitalen Dortmunder Hochschultagen am 20. Januar mit einer Infoveranstaltung zum Studieren mit Behinderung/chronischer Erkrankung
- "Kennenlernworkshop" mit dem Institut für inklusive Bildung NRW, 30. Juni
- Fachtagung "Drei Jahre DoBuS Peer Mentoring: Rückblick-Ausblick-Vernetzung" (17. November)
- 3-tägige Online DoBuS-Schnupper-Uni "Studieren mit Behinderung/ chronischer Krankheit (23. 25. November)
- Neues Angebot: Assistenz zum Kennenlernen mit zwei Workshops für assistenznehmende Studierende (Wintersemester 2021/22)

Workshops von DoBuS:

- Workshop "Ich habe was, was du nicht siehst" am Zentrum für Talentscouting (Franz/Hellbusch/03.09.2021) - in Kooperation mit dem Talentscoutingprogramm der TU Dortmund
- Workshop "Erstellung barrierefreier Präsentationen und Dokumente" im DoProfiL-Lehrprogramm (Drolshagen/Haage, 16.2.21)
- Workshop "Erstellung barrierefreier Präsentationen und Dokumente" im Rahmen der innerbetrieblichen Weiterbildung der TU Dortmund Drolshagen/Lüttmann, 6.10.21)
- Workshop "Erstellung barrierefreier Präsentationen und Dokumente" im Rahmen des hochschuldidaktischen Zertifikatsprogramm der WWU Münster Drolshagen/Haage, 8. und 15. Sept.)
- Workshop "Psychisch erkrankt studieren" im Rahmen des DoProfiL-Lehrprogramms (Schmidt/Janhsen, 22.6.21)
- Workshop "Inklusive digitale Lehre: Potentiale und Barrieren" im Rahmen des DoProfiL-Lehrprogramms (Bender/Haage, 20.4.21)
- Workshop "Barrierefreie IT an der Hochschule", Westfälische Hochschule (Bender/Haage, 28. Mai)
- Workshop "Inklusive digitale Lehre: Potentiale und Barrieren" für die Netzwerkstellen im Projekt ORCA.nrw Bender/Haage, 22. Sept.)
- Workshop "Inklusive digitale Lehre: Potentiale und Barrieren" im OER-Qualitätszirkel Dortmund (Bender/Haage, 23. Nov.)
- Workshop "Inklusive digitale Lehre: Potentiale und Barrieren" im Rahmen des Tag der digitalen Lehre (Bender/Haage, 28. Sept.)
- Workshop "Barrierefreie Hochschullehre" im Rahmen des Hochschuldidaktischen Programms Start in die Lehre der TU Dortmund (Bender/Drolshagen, 23.9.21)

- Workshop "Barrierefreie Digitale Lehrmaterialien", im Rahmen des Weiterbildungsprogramms der Hochschuldidaktik (Zertifikatsprogramm) (Drolshagen/Haage, 5. und 12. Nov.)
- Workshop "Was soll mir dieses Bild sagen!?" Erstellen von Alternativtexten für Abbildungen im Kontext digitaler Bildungsangebote" auf dem QLB-Programmkongress (Pferdekämper-Schmidt/Bender 21. u. 22.1.21)

II. Bereich Fremdsprachen

Anmeldungen – Teilnehmende – Abschlüsse

Semester	Anmeldungen (1. Kurswoche)	Teilnehmende (4. Kurswoche)*	Abschlüsse	Anzahl Kurse
WiSe 2020/21	2829	2296	2178	194
SoSe 2021	3105	2529	2302	196
WiSe 2021/22	2667	2388	2158	192

Anmerkung:

DSH-Prüfung 2021

Termin	TN	Nicht bestanden	Abschlüsse DSH-1	Abschlüsse DSH-2	Abschlüsse DSH-3
Juli 2021	44	22	3	17	2
September 2021	47	25	10	12	0
Dezember 2021	42	17	8	17	0
Gesamt 2021	133	64	21	46	2
Quote		48,12 %	15,78 %	34,58 %	1,5 %
		63,9 % n.b.	oder DSH1	36,08 % DSH	2 oder DSH 3

^{*}Die Differenz der Zahlen zwischen dem Stand 1. Kurswoche und dem Stand 4. Kurswoche basiert auf der Tatsache, dass aufgrund der limitierten Kursplätze Studierende der Wartelisten keine Kursplätze bekommen.

KURSPROGRAMM

Kursprogramm WiSe 2020/21

Kurs	Dozent*in	Semesterwochenst.
Alte Sprachen		
Bibelgriechisch	Wördemann	2 SWS
Latein I	Sauerland	9 SWS
Latein II	Schmidt	9 SWS
Autonomes Lernen		
Lernberatung PAULLA/ Romanische Sprachen	Tiego	2 SWS
Lernberatung PAULLA English A2-B2	Herklotz	1 SWS
Lernberatung PAULLA English Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ Deutsch als Fremd- sprache	Syrou	2 SWS
Lernberatung Tandem	Tiego	2 SWS
Deutsch als Fremdsprache		
Daf-Intensiv Automation & Robotics A1.1	Pappert	3 SWS
Deutsch A1.1 (A) Automation & Robotics (A)	Trapp	3 SWS
Deutsch A1.1 (A) Automation & Robotics (B)	Trapp	3 SWS
Deutsch A1 MMT	Schönhoff	6 SWS
Deutsch A1 Data Science (A)	Schönhoff/Stoll	6 SWS
Deutsch A1 Data Science (B)	Hachenberg	6 SWS
Deutsch A1 Data Science (C)	Engelke	6 SWS
Deutsch A1 Data Science (D)	Stoll	6 SWS
Deutsch A1 Data Science (E)	Jusufi	6 SWS
Deutsch A1.2 (A)	Wachenfeld	3 SWS
Deutsch A1.2 (B)	Wachenfeld	3 SWS
Deutsch A1.2 mündlich	Wachenfeld	2 SWS
Deutsch A1.2-C1 Aussprache und Intonation (Phonetik)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch A2 (A)	Labanauskaité-Balz	6 SWS
Deutsch A2 (B)	Labanauskaité-Balz	6 SWS
Deutsch A2 mündlich (A)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 (A)	Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 (B)	Herklotz	2 SWS
Deutsch B1 mündlich (A)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 mündlich (B)	Herklotz	2 SWS
Deutsch A2-B1 Grammatik auffrischen und verbessern	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B1-B2 Hören und verstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Lesen und Schreiben	Martin / Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B2 Wortschatz-Training	Martin	4 SWS
Deutsch B2-C1 (Text-) Grammatikwissenschaftssprachliche Strukturen	Brattinga Aboubakar	2 SWS

Deutsch B2-C1 Landeskunde	Syrou	3 SWS
Deutsch B2-C1 Schreiben und Schreibbe-	Brattinga Aboubakar	3 SWS
ratung		
Deutsch B2-C1 Hören und (Mit-)Schreiben	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 Wortschatz-Training	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch C1 Leseverstehen	Martin	2 SWS
Fachsprache Deutsch B2-C1 für Mathema-	Martin	2 SWS
tik		
Fachsprache Deutsch B2-C1 für Ingenieur-	Syrou	3 SWS
wissenschaften		
Deutsch Intensiv für internationale Aus-	Hachenberg	6,66 SWS
tauschstudierende: Advanced Beginners	_	
Deutsch Intensiv für internationale Aus-	Klemm	6,66 SWS
tauschstudierende: Intermediate		
DaF für internationale Doktoranden*innen	Muschalle-Staguhn	6 SWS
und Postdocs A1 DaF für internationale Doktoranden*innen	Doblfing	6 SWS
und Postdocs A2	Rohlfing	0 3 7 7 3
DaF für internationale Doktoranden*innen	Pappert	6 SWS
und Postdocs B1	Γαρρειτ	0 300
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Sotkov	1,5 SWS
Gebärdensprache		,
·	Carrania	0.000
DGS 1	Severin	2 SWS
DGS 2	Severin	2 SWS
Moderne Fremdsprachen		
Arabisch A1.1 - Fokus mündliche Sprache	Fouad	2 SWS
(A)		
Arabisch A1.1 - Fokus schriftliche Sprache	Fouad	2 SWS
(B)		
Arabisch A1.2	Fouad	2 SWS
Chinesisch A1	Zhao	4 SWS
Chinesisch A2	Zhao	4 SWS
Chinesisch B1.1	Zhao	2 SWS
English B1	Meuter	4 SWS
English B2	Brown	4 SWS
English B2 (B)	Rose	4 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2	Herklotz	2 SWS
(A)		
English Skills: Speaking and Listening B2	Röthig	2 SWS
(B)		
English Skills: Speaking and Listening C1	Bachem	2 SWS
English for Engineering B2	Meuter	2 SWS
English for Business B2	Bachem	3 SWS
	Tranter	2 SWS
English for Social Studies C1		
English for Engineering C1	Tranter	3 SWS
English for Engineering C1 English C2	Tranter Tranter	3 SWS
English for Engineering C1 English C2 English for Architecture and Civil Engineer-	Tranter	
English for Engineering C1 English C2 English for Architecture and Civil Engineering B2	Tranter Tranter Mugenyi.	3 SWS 2 SWS
English for Engineering C1 English C2 English for Architecture and Civil Engineer-	Tranter Tranter	3 SWS

English for BCE (C)	Mugenyi	
English Urban Planning B2	Tranter	2 SWS
WiSo-Modul-6 English B2 (A)	Mugenyi	2 SWS
WiSo-Modul-6 English B2 (B)	Mugenyi	2 SWS
WiSo-Modul-6 English B2 (C)	Röthig	2 SWS
WiSo-Modul-6 English B2 (D)	Röthig	2 SWS
WiSo-Modul-6 English B2 (E)	Röthig	2 SWS
Französisch A1 (A)	Rabanis	4 SWS
Französisch A1 (B)	Vissac	4 SWS
Französisch A2	Rabanis	4 SWS
Französisch B1	Vissac	4 SWS
Französisch B2.1	Paape	2 SWS
Italienisch A1 (A)	Tiego	4 SWS
Italienisch A1 (B)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A1 (C)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A2	Tiego	4 SWS
Italienisch B2.1	Tiego	2 SWS
Japanisch A1.1	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A2.1	Ogihara-Schuck	2 SWS
Kurdisch A1.1	Baran	2 SWS
Kurdisch A1.2	Baran	2 SWS
Niederländisch A1 (A)	Piel	2 SWS
Niederländisch A1 (B)	Piel	2 SWS
Niederländisch A2	Piel	2 SWS
Polnisch A1.1	Warchol-Schlottmann	2 SWS
Polnisch A1.2	Warchol-Schlottmann	2 SWS
Portugiesisch A1.1	Feldmann	2 SWS
Portugiesisch A1.2	Feldmann	2 SWS
Russisch A1	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch A2	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch B1.2	Herbeck-Gebhard	2 SWS
Schwedisch A1.1 (A)	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A1.1 (B)	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A1.2	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A2.1	Windmüller	2 SWS
Schwedisch B1.1	Windmüller	2 SWS
Spanisch A1 (A)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (B)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (C)	Cayarga Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (D)	Cayarga Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (E)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1.1	López Jiménez	2 SWS
Spanisch A1.2	Cayarga Rodriguez	2 SWS
Spanisch A2 (A)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B1	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B2.1	Ovejero Rodriguez	2 SWS
Türkisch A1.1 (A)	Akin	2 SWS

Türkisch A1.1 (B)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (C)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.2	Akin	2 SWS
Akademisches Schreiben und Präsentierer	T	
Grundlagen der Schreibberatung (Basis-	Enger	2 SWS
modul)		
Handwerkskoffer zum akademischen	Enger	2 SWS
Schreiben		
Wissenschaftliches Präsentieren für Stu-		
dierende und Postgraduierte	Sassen	2 SWS
Wissenschaftliches und berufsbezogenes		
Schreiben für Geistes- und Ingenieurwis-	Caaaan	2 SWS
senschaftler*innen	Sassen	0.01410
Kurzworkshopreihe I: Wissenschaftliches Denken, Sprechen und Schreiben	Enger	2 SWS
Kurzworkshopreihe II: Akademische Text-		2 SWS
sorten	Enger	25005
Kurzworkshopreihe III: Akademisches	Sassen	2 SWS
Schreiben und Präsentieren (in der vorle-	0000011	2 0 0 0
sungsfreien Zeit)		
Kurzworkshopreihe IV: Akademisches	Sassen	2 SWS
Schreiben und Präsentieren (in der Vorle-		
sungszeit)		
Individuelle Schreibberatung für Studie-	Enger	2 SWS
rende und Postgraduierte		
Individuelle Schreibberatung für Studieren-	Sassen	2 SWS
de und Postgraduierte (in der vorlesungs-		
freien Zeit)		
Individuelle Schreibberatung für Studieren-	Sassen	2 SWS
de und Postgraduierte (nur in der Vorlesungs-zeit)		
Academic and Professional Writing: Aca-	Müller Lyeekeyete	2 CMC
demic Writing and Reading C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Academic and Professional Writing: Pre-	Müller-Lyaskovets	2 SWS
senting and Discussing Ideas C1	I WIGHT LYUSKUVELS	2000
Short Workshop Series I: Mastering Writing	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Skills	attor Lyaortovoto	. 3113
Short Workshop Series II: Time Manage-	Meuter	1 SWS
ment and Motivational Issues		
Academic Writing for STEM Doctoral Can-	Müller-Lyaskovets	1 SWS
didates and Early Career Researchers	-	
How to Get a Paper Published: A Workshop	Müller-Lyaskovets	1 SWS
for the Humanities and Social Science		
Graduate Students		
Write your Way to your Career: Technical	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Writing, Professional Writing		4 01410
Bachelor's and Master's Theses Writing	Meuter	1 SWS
Open Office Hours for One-to-one Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Consultations		

Kursprogramm SoSe 2021

Kurs	Dozent*innen	Semesterwochenstunden
Alte Sprachen		
Bibelgriechisch	Wördemann	2 SWS
Latein I	Schmidt	9 SWS
Latein II	Sauerland	9 SWS
Autonomes Lernen		
Lernberatung PAULLA/ Romanische Spra-	Tiego	2 SWS
chen		
Lernberatung PAULLA English A2-B2	Herklotz	1 SWS
Lernberatung PAULLA English Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ Deutsch als Fremd- sprache	Syrou	2 SWS
Lernberatung Tandem	Tiego	2 SWS
Deutsch als Fremdsprache		
Deutsch A1.2 Automation & Robotics (A)	Haupt	3 SWS
Deutsch A1.2 Automation & Robotics (B)	Jusufi	3 SWS
Deutsch A2 MMT	Schönhoff	6 SWS
Deutsch A1 Data Science (A)	Schönhoff / Stoll	6 SWS
Deutsch A1 Data Science (B)	Hachenberg	6 SWS
Deutsch A1 Data Science (C)	Stoll	6 SWS
Deutsch A1 Data Science (D)	Jusufi	6 SWS
Deutsch A1.2	Gerndt	3 SWS
Deutsch A1.2-C1 Aussprache und Intona-	Brattinga Aboubakar	2 SWS
tion (Phonetik)		
Deutsch A2 (A)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 (B)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch A2-B1 Grammatik auffrischen und		2 SWS
verbessern	Brattinga Aboubakar	
Deutsch B1 (A)	Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 (B)	Herklotz	6 SWS
Deutsch B1 mündlich (A)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 mündlich (B)	Herklotz	2 SWS
Deutsch B1-B2 Hören und verstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Lesen und Schreiben	Martin / Kotskou- Eggenwirth	4 SWS
Deutsch B2 Wortschatztraining	Martin	2 SWS
Deutsch B2-C1 Landeskunde	Syrou	3 SWS
Deutsch B2-C1 (Text-)Grammatikwissen-	- J ·	2 SWS
schaftliche Strukturen	Brattinga Aboubakar	-

ing B2		
English for BCE (A)	Mugenyi	2 SWS
English for BCE (B)	Röthigi	2 SWS
English for Urban Planning B2	Tranter	2 SWS
Englisch für WiWi Studierende B1	Malik	4 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (A)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (B)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (C)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (D)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (E)	Röthig	2 SWS
Französisch A1 (A)	Rabanis	4 SWS
Französisch A1 (B)	Vissac	4 SWS
Französisch A2	Rabanis	4 SWS
Französisch B1	Vissac	4 SWS
Französisch B2.2	Pektas	2 SWS
Italienisch A1 (A)	Tiego	4 SWS
Italienisch A1 (B)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A2	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch B1	Tiego	4 SWS
Japanisch A1.1 (A)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.1 (B)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A2.1	Ogihara-Schuck	2 SWS
Kurdisch A1.1	Baran	2 SWS
Kurdisch A1.2	Baran	2 SWS
Niederländisch A1 (A)	Piel	2 SWS
Niederländisch A1 (B)	Piel	2 SWS
Niederländisch A2	Piel	2 SWS
Niederländisch B1	Piel	2 SWS
TVICACITATION D.T.	Warchol-	2000
Polnisch A1.1	Schlottmann	2 SWS
	Warchol-	
Polnisch A1.2	Schlottmann	2 SWS
Portugiesisch A1.1	Feldmann	2 SWS
Portugiesisch A1.2	Feldmann	2 SWS
Russisch A1	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch A2	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch B1.1	Herbeck-Gebhard	2 SWS
Schwedisch A1.1 (A)	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A1.1 (B)	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A1.2	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A2.2	Windmüller	2 SWS
Schwedisch B1.2	Windmüller	2 SWS
Spanisch A1 (A)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (B)	López Jiménez	4 SWS

		1
Spanisch A1 (C)	Cayarga Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (D)	Cayarga Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (E)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (F)	Ramirez	4 SWS
Spanisch A1.1	López Jiménez	2 SWS
Spanisch A1.2	Cayarga Rodriguez	2 SWS
Spanisch A2 (A)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B1	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B2.2	Ovejero Rodriguez	2 SWS
Türkisch A1.1 (A)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (B)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (C)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.2	Akin	2 SWS
Akademisches Schreiben und Präsentierer		
	T	Lague
Ausbildung zum/zur Schreibberater*in (Basismodul)	Enger	2 SWS
Handwerkskoffer zum akademischen	Enger	2 SWS
Schreiben		
Schreibprojekte gemeinsam planen: Von der ersten Idee bis zum Exposé	Enger	1 SWS
Schreibprojekte gemeinsam überarbeiten: Von der Rohfassung zum fertigen Projekt	Enger	1 SWS
Wissenschaftliches Präsentieren für Stu-		
dierende und Postgraduierte	Sassen	2 SWS
Wissenschaftliches und berufsbezogenes		
Schreiben für Geistes- und Ingenieurwis-		2 SWS
senschaftler*innen	Sassen	
Kurzworkshopreihe I: Wissenschaftliches	Engar	2 SWS
Denken, Sprechen und Schreiben Kurzworkshopreihe II: Akademisches	Enger	2 SWS
Schreiben und Präsentieren (in der Vorle-	Sassen	2 3 7 7 3
sungszeit)		
Kurzworkshopreihe III: Akademisches	Sassen	2 SWS
Schreiben und Präsentieren (in der vorle-		
sungsfreien Zeit)		
Individuelle Schreibberatung für Studierende und Postgraduierte	Enger	2 SWS
Individuelle Schreib- und Präsentationsbe-	Sassen	2 SWS
ratung: akademisches Schreiben und Prä-	Jassen	2 3 7 7 3
sentieren (in der Vorlesungszeit) für Studie-		
rende und Postgraduierte (in der Vor-		
lesungszeit)		
Individuelle Schreib- und Präsentationsbe-	Sassen	2 SWS
ratung: akademisches Schreiben und Prä- sentieren (in der Vorlesungszeit) für Studie-		
rende und Postgraduierte (in der vor-		
lesungsfreien Zeit)		

Academic and Professional Writing: Academic Writing and Reading C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Academic and Professional Writing: Presenting and Discussing Ideas C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Short Workshop Series I: Mastering Writing Skills	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Short Workshop Series II: Professional and Technical Communication	Meuter / Müller- Lyaskovets	1 SWS
Short Workshop Series III: Time Management and Motivational Issues	Meuter	1 SWS
Academic Writing for STEM Doctoral Candidates and Early Career Researchers	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Writing for Publication in the Humanties and Social Sciences	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Write your Way to your Career: Technical Writing, Professional Writing	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Bachelor's and Master's Theses Writing	Meuter	1 SWS
Open Office Hours for One-to-one Writing Consultations	Müller-Lyaskovets	2 SWS

Kursprogramm WiSe 2021/22

Kurs	Dozent/innen	Semesterwochenstunden	
Alte Sprachen			
Bibelgriechisch	Wördemann	2 SWS	
Latein I	Sauerland	9 SWS	
Latein II	Schmidt	9 SWS	
Autonomes Lernen			
Lernberatung PAULLA/ Romanische Spra-	Tiego	2 SWS	
chen			
Lernberatung PAULLA English A2 – B2	Herklotz	1 SWS	
Lernberatung PAULLA English Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS	
Lernberatung PAULLA/ Deutsch als Fremd-	Syrou	2 SWS	
sprache			
Lernberatung Tandem	Tiego	2 SWS	
Deutsch als Fremdsprache			
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (A)	Haupt	3 SWS	
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (B)	Jusufi	3 SWS	
Deutsch A1 MMT	Schönhoff	6 SWS	
Deutsch A1 Data Science (A)	Schönhoff / Stoll	6 SWS	
Deutsch A1 Data Science (B)	Hachenberg	6 SWS	
Deutsch A1 Data Science (C)	Stoll	6 SWS	
Deutsch A1 Data Science (D)	Jusufi	6 SWS	
Deutsch A1	Haupt	6 SWS	
Deutsch A1.2 (A)	Gerndt	3 SWS	

Doutoob A1 2 (D)	Ding	2 CMC
Deutsch A1.2 (B)	Ding	3 SWS
Deutsch A1.2 mündlich	Wachenfeld	2 SWS
Deutsch A1.2-C1 Aussprache und Intonati-	Brattinga Aboubakar	2 SWS
on (Phonetik)		
Deutsch A2 (A)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 (B)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 (A)	Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 (B)	Herklotz	6 SWS
Deutsch B1 mündlich (A)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 mündlich (B)	Herklotz	2 SWS
Deutsch A2-B1 Grammatik auffrischen und	Brattinga Aboubakar	2 SWS
verbessern		
Deutsch B1-B2 Hören und verstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Lesen und Schreiben	Martin / Kotskou-	
	Eggenwirth	4 SWS
Deutsch B2 Wortschatz-Training	Martin	2 SWS
Deutsch B2-C1 (Text-)Grammatikwissen-	Brattinga Aboubakar	2 SWS
schaftssprachliche Strukturen		
Deutsch B2-C1 Landeskunde – Eine Reise	Syrou	3 SWS
durch Deutschland		
Deutsch B2-C1 Schreiben und Schreibbe-	Brattinga Aboubakar	3 SWS
ratung		2.2112
Deutsch B2-C1 Hören und (Mit-)Schreiben	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 Wortschatz-Training	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch C1 Leseverstehen Deutsch B2-C1: Fachsprache Mathematik	Martin	2 SWS 2 SWS
Deutsch B2-C1: Fachsprache für Ingeni-	Martin	3 SWS
eurwissenschaften	Syrou	3 3 8 8 3
DaF-Intensiv für internationale Austausch-	Gerndt	6,66 SWS
studierende A1.1 (A)		3,323
DaF-Intensiv für internationale Austausch-	Ding	6,66 SWS
studierende: A1.1 (B)		
DaF-Intensiv für internationale Austausch-	Raven	6,66 SWS
studierende A2 DaF-Intensiv für internationale Austausch-	Klemm	6,66 SWS
studierende B1	I ALGITHITI	0,0000
DaF-Intensiv für internationale Austausch-	Schulze	6,66 SWS
studierende B2		·
Deutsch A1 für internationale Doktoran-	Musachalla-Staguhn	6 SWS
den/innen und Postdocs	Dalaffin	0.000
Deutsch A2 für internationale Doktoranden/innen und Postdocs	Rohlfing	6 SWS
Deutsch B1 für internationale Doktoran-	Pappert	6 SWS
den/innen und Postdocs	ι αρροιί	3 3 4 4 5
Gebärdensprache		
DGS 1 (semesterbegleitend)	Severin	2 SWS
(<u> </u>	

DGS 1 (Blockveranstaltung)	Severin	2 SWS
DGS 2 (Blockveranstaltung)	Severin	2 SWS
Moderne Fremdsprachen		
Arabisch A1.1 – Fokus mündliche Sprache	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 - Fokus schriftliche Sprache	Fouad	2 SWS
Chinesisch A1	Zhao	4 SWS
Chinesisch A2	Zhao	4 SWS
Chinesisch B1.1	Zhao	2 SWS
English B1	Malik	4 SWS
English B2 (A)	Brown	4 SWS
English B2 (A)	Brown	4 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2	Herklotz	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening C1	Bachem	2 SWS
English for Business B2	Bachem	2 SWS
English for Business Communication C1	Tranter	2 SWS
English for Engineering C1	Tranter	3 SWS
English C2	Tranter	3 SWS
English for Architecture and Civil Engineer-	Mugenyi	2 SWS
ing B2	l wiugenyi	2 3 7 7 3
English for Architecture and Civil Engineer-	Röthig	2 SWS
ing C1	11001116	20110
English for BCE (A)	Mugenyi	2 SWS
English for BCE (B)	Röthig	2 SWS
English for BCE (C)	Mugenyi	2 SWS
English for Urban Planning B2	Tranter	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (B)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (C)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (D)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (E)	Röthig	2 SWS
Französisch A1 (A)	Rabanis	4 SWS
Französisch A1 (B)	Roboam	4 SWS
Französisch A2	Rabanis	4 SWS
Französisch B1	Kumpmann	4 SWS
Italienisch A1 (A)	Annoni	4 SWS
Italienisch A1 (B)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A1 (C)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A2	Tiego	4 SWS
Italienisch B2.2	Tiego	2 SWS
Japanisch A1.1 (A)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.1 (B)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A 1.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A 2.1	Ogihara-Schuck	2 SWS
Kurdisch A1	Baran	2 SWS
Niederländisch A1 (A)	Piel	2 SWS
Niederländisch A1 (B)	Piel	2 SWS
Niederländisch A2	Piel	2 SWS
Niederländisch B1	Piel	2 SWS
	Warchol-	
Polnisch A1.1	Schlottmann	2 SWS
Polnisch A1.2	Warchol-	2 SWS

	Schlottmann	
Portugiesisch A1.1	Feldmann	2 SWS
Russisch A1	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch A2	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch A1 für Muttersprachler*innen	Herbeck-Gebhard	2 SWS
Schwedisch A1.1 (A)	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A1.1 (B)	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A1.2	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A2.1	Windmüller	2 SWS
Schwedisch B1/B2	Windmüller	2 SWS
Spanisch A1 (A)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (B)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (C)	Cayarga Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (D)	Cayarga Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (E)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (F)	Ramirez	4 SWS
Spanisch A1.1	López Jiménez	2 SWS
Spanisch A1.2	Cayarga Rodriguez	2 SWS
Spanisch A2 (A)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B1	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B2.1	Ovejero Rodríguez	2 SWS
Türkisch A1.1 (A)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (C)	Akin	2 SWS
1 1		
Türkisch A1.2	Akin	2 SWS
Akademisches Schreiben und Präsentierer		
Ausbildung zum/zur Schreibberater*in	Enger	2 SWS
(Basismodul)	_	0.0140
Handwerkskoffer zum akademischen	Enger	2 SWS
Schreiben Wissenschaftliches und berufsbezogenes	Sassen	2 SWS
Schreiben für Geistes- und Ingenieurwis-	Sassen	2 3 7 7 3
senschaftler*innen		
Kurzworkshopreihe I: Wissenschaftliches	Enger	2 SWS
Denken, Sprechen und Schreiben	211801	2000
Kurzworkshopreihe II: Akademisches Prä-	Sassen	2 SWS
sentieren		
Kurzworkshopreihe III: Akademisches	Sassen	2 SWS
Schreiben		
Individuelle Schreibberatung für Studie-	Enger	2 SWS
rende und Postgraduierte		
Individuelle Schreib- und Präsentationsbe-	Sassen	2 SWS
ratung: akademisches Schreiben und Prä-		
sentieren für Studierende und Postgradu-		
ierte (in der vorlesungsfreien Zeit)		
Individuelle Schreib- und Präsentationsbe-	Sassen	2 SWS
ratung: akademisches Schreiben und Prä-		
sentieren für Studierende und Postgradu-		
ierte (in der Vorlesungszeit)	0	0.0040
Schreibberatung für Informatiker*innen	Sassen	2 SWS

Academic and Professional Writing: Academic Writing and Reading C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Academic and Professional Writing: Presenting and Discussing Ideas C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Short Workshop Series I: Mastering Writing Skills	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Short Workshop Series II: Professional and Technical Communication	Brown / Müller- Lyaskovets	1 SWS
Short Workshop Series III: Managing your Writing Project	Brown	1 SWS
Academic Writing for STEM Doctoral Candidates and Early Career Researchers	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Writing for Publication in the Humanities and Social Sciences	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Write your Way to your Career: Technical Writing, Professional Writing	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Bachelor's and Master's Theses Writing Brown		1 SWS
Open Office Hours for One-to-one Writing Consultations	Müller-Lyaskovets	2 SWS

III. Bereich Weiterbildung

Seminare der Fortbildung für Lehrer*innen

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Online-Seminar: Lesen und Rechtschreiben nachhaltig för- dern	Dr. Monika Rammert	14. und 21.2021
Online-Seminar: Erfolgreiche Kommunikation durch wirksame Sprache – bessere Zielerreichung im schulischen Alltag	Claudia Pastors	23.und 02.03.2021
Online-Seminar: Rechen- schwäche in der Primarstufe – Di- agnostik und Förderung	Dr. Monika Rammert	18. und 25.03.2021
Online-Seminar: LRS-Erlass und LRS-Diagnostik in der Primarstufe	Dr. Monika Rammert	12. und 19.05.2021
Online-Seminar: Verbales Class- room Management	Christa Zaremba-Rüdiger	01. und 08.06.2021
Online-Seminar: Lesen und Rechtschreiben nachhaltig fördern	Dr. Monika Rammert	16.06. und 26.06.2021
Online-Seminar: Rechenschwä- che in der Primarstufe – Diagnos- tik und Förderung	Dr. Monika Rammert	29.10. und 05.11.2021
Online-Seminar: LRS-Erlass und LRS- Diagnostik	Dr. Monika Rammert	18.11. und 25.11.2021
Online-Seminar: Eine Klasse führen und dabei gesund bleiben	Heike Wittig	30.11. und 07.12.2021

Fortbildung für Lehrer*innen in Kooperation mit der Lernwerkstatt

(Dr. Thomas Breucker)

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Online-Seminar: "Lesespuren"- Förderung der individuellen Lesekompetenz durch Förde- rung der Lesemotivation, Lese- technik und des sinnentneh- menden Lesens	Laura Mareen Nicolay	10.06.2021
Geometrie in der Kunst – Mondrian und Kandinsky	Katja Stach / Heike Werner-Lipka	23.09.2021
Einsatz digitaler Medien in der Sprach- und Leseförderung	Kirsten Amann-Pieper	28.10.2021

Online-Seminar: Lesespuren – Ein Konzept zur Verbesserung der individuellen Lesekompe- tenz durch Förderung der Le- semotivation, Lesetechnik und des sinnentnehmenden Lesens	Laura-Mareen Nicolay	04.11.2021
Online-Seminar: Nachdenkzeit – Zum Umgang mit Stress	Petra Nolte	02.12.2021

Weiterbildungskongresse

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin

Weiterbildende Studien

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
DaZ I (Basis) (8. Studiengruppe)	Prof. Dr. Sarah Schimke	Start: Sep. 2020 Ende: April 2021
DaZ II (Basis und Vertiefung) (5. Studiengruppe)	Prof. Dr. Sarah Schimke	Start: Sep. 2020 Ende Dez. 2021
DaZ I (Basis) (9. Studiengruppe)	Prof. Dr. Sarah Schimke	Start: Okt. 2021 Ende: April 2022
DaZ II (Basis und Vertiefung) (6. Studiengruppe)	Prof. Dr. Sarah Schimke	Start: Sep. 2021 Ende Sept. 2022

Weiterbildende Studien, die anteilig gemeinsam mit Regelstudierenden durchgeführt werden

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Weiterbildendes Studium für Seniorinnen und Senioren – SS 2021	Prof. Dr. Monika Reichert	ganzjährig
Weiterbildendes Studium für Seniorinnen und Senioren – WS 2021/22	Prof. Dr. Monika Reichert	ganzjährig

Zusammenfassung der Veranstaltungen des zhb-Bereichs Weiterbildung

Teilnehmende	234
Weiterbildungstage eigenständiger Veranstaltungen	956

Zusätzlich die Zahl der Teilnehmenden der Innerbetrieblichen Weiterbildung

Teilnehmende	1665
--------------	------

Zusätzlich Teilnehmendenzahl und Weiterbildungstage von Veranstaltungen, die anteilig gemeinsam mit Regelstudierenden durchgeführt werden

Teilnehmendenzahl	331
Weiterbildungstage	6951

Vereinsveranstaltungen 2021

Da der Bereich Weiterbildung des zhb als Dienstleister und mit wissenschaftlicher Begleitung des Vereins "Wissenschaftliche Weiterbildung an der TU Dortmund e.V." tätig ist, sind die Veranstaltungen des Vereins an dieser Stelle informationshalber aufgeführt.

DAPF-Seminare

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Online-Seminar: Agile Schulent- wicklung	Robert Erlinghagen	12.01.2021
Online-Seminar: Auftrittspräsenz – Körpersprache – Stimme – Rhetorik	Edith Börner	20.01.2021
Online-Seminar: Konfliktmanage- ment – eine zentrale Schulleitungs- aufgabe	Margret Rösler	25.01.2021
Online-Seminar: Coolout im Lehrerberuf	Robert Erlinghagen	10.02.2021
Online-Seminar: Erfolgreiche Steuerung	Prof. Dr. Holtappels	11.02.2021
Online-Seminar: Kollegiale Unter-richtshospitation	Annegret Schulte	17.02.2021
Online-Seminar: Recht und Digita- les – Urheberrecht, Datenschutz, Lernplattformen und Schulsoftware	Michael König	18.02.2021
Online-Seminar: Fortbildung kom- petent planen und erfolgreich durchführen	Uwe Ries / Annegret Schulte	4. und 05.03.2021
Online-Seminar: Professionelle Kommunikation als Leitungshan- deln und Führungsinstrument	Kirsten Mattern	10.03.2021
Online-Seminar: Personalentwick- lung – ein Beitrag zur Qualitätsver- besserung von Schule und Unter- richt	Hero Boomgaarden	15.03.2021
Online-Seminar: Mit digitalen Feedback- und Evaluationsinstru- menten das Lernen optimieren und Schulentwicklung datengestützt betreiben	Frido Koch	16.03.2021
Online-Seminar: Qualitätsanalyse/ Schulinspektion – wie kann sie frühzeitig und gut vorbereitet wer- den?	Annegret Schulte	23. und 24.03.2021
Online-Seminar: Schwierige Gespräche führen – Gesprächsmethoden für Schulleitungen	Prof. em. Dr. Bernd Gasch	13.und 14.04.2021

Online-Seminar: Führung und Ver- rat – Regelverletzung als notwendi- ge Führungskompetenz	Robert Erlinghagen	15.04.2021
Online-Seminar: Wirkungsvoll führen durch lösungs- und ressourcenfokussiertes Kurzzeit-Coaching – Ressourcen erkennen und Potentiale nutzen (Einsteiger)	Susanne Poppe-Oehlmann	19. und 26.04.2021
Online-Seminar: Rechte und Pflichten von Schulleitung und Lehrkräften im Rechtsraum Schule – Grundlinien des Öffentlichen Dienstrechts	Christoph Becker	21.04.2021
Online-Seminar: Fachkonferenzen – Werkstätten der Unterrichtsent- wicklung	Uwe Ries / Annegret Schulte	22. und 22.04.2021
Online-Seminar: Professionelle Kommunikation im Schulleitungs- handeln	Verena Hertel	04. und 15.05.2021
Online-Seminar: Agile Teamstruk- turen aufbauen und gestalten	Robert Erlinghagen	11.05.2021
Online-Seminar: Professionelle Leitung, Gestaltung und Moderation von (Online-)Konferenzen – theoretische Grundlagen und praktische Anwendung	Katy Wedekind / Corinna Lürick	17. und 19.05.2021
Online-Seminar: Lernförderung in Ganztagsschulen: Zielbezogene und wirksame Ganztagsangebote entwickeln und gestalten	Prof. Dr. Holtappels	20.05.2021
Online-Seminar: Recht im Schulalltag für Schulleitungsmitglieder	Michael König	27.05.2021
Online-Seminar: Erfolgreiche Steu- erung von Schulentwicklung - Handwerkszeug für Steuergrup- penmitglieder in Schulen	Prof. Dr. Holtappels	31.05.2021
Online-Seminar: Recht im Schulalltag für Schulleitungsmitglieder	Michael König	07.06.2021
Online-Seminar: Erarbeitung eines Erziehungskonzepts Schülerverhal- ten	Verena Hertel	10. und 11.06.2021
Online-Seminar: Personalmanage- ment 2.0 – Werkzeuge und Metho- den der Personalgewinnung, - integration und -steuerung in Schu- len	Timo Marquardt	14.06.2021
Online-Seminar: Auftrittspräsenz - Körpersprache – Stimme – Rhetorik	Edith Börner	15.06.2021

Online-Seminar: Projektmanage- ment	Ralf Dietl / Petra Madelung	17.06.2021
Online-Seminar: Partizipativ leiten und kollaborativ Qualität entwi- ckeln – auch unter Nutzung digita- ler Tools	Maren Flottau / Kirsten Mat- tern	19.06.2021
Online- Seminar: Personalma- nagement 2.0	Timo Marquardt	16.09.2021
Online-Seminar: Fortbildung kom- petent planen und erfolgreich durchführen	Uwe Ries / Annegret Schulte	20.09.2021
Online-Seminar: Recht und Digita- les – Datenschutz, Urheberrecht, Lernplattformen und Schulsoftware	Michael König	07.10.2021
Online-Seminar: Souveränes Schulleitungshandeln durch (vokale) Präsenz	Heinke Kirzinger-Bönninger	29.10.2021
Online-Seminar: Konfliktmanage- ment – eine zentrale Schulleitungs- aufgabe	Margret Rössler	19.10.2021
Online-Seminar: Professionelle Moderation von (Online-)Konferen- zen	Katy Wedekind /Corinna Lürick	11. und 20.11.2021
Online-Seminar: Fachkonferenzen – Werkstätten der Unterrichtsent- wicklung	Annegret Schulte / Uwe Ries	13.11.2021
Online-Seminar: Agile Schulent- wicklung	Robert Erlinghagen	16.11.2021
Online-Seminar: Grundlagen des Dienst- und Schulrechts im Rechts- raum Schule	Christoph Becker	17.11.2021
Online-Seminar: Wirkungsvoll führen, Ressourcen erkennen und Potentiale nutzen mit dem Ansatz des lösungsfokussierten Coachings	Susanne Poppe-Oehlmann	18. und 25.11.2021
Online-Seminar: Erarbeitung eines Erziehungskonzepts mit dem Schwerpunkt Herausforderndes Schülerverhalten	Verena Hertel	23. und 24.11.2021
Online-Seminar: Kollegiale Unter- richtshospitation – ein Beitrag zur Qualitätsentwicklung des Unter- richts	Annegret Schulte	02. und 03.12.2021
Online-Seminar: Wirksame Bausteine und Instrumente der Personalentwicklung an Schulen	Hero Boomgaarden	07.12.2021

Online-Seminar: Beziehungsgestaltung im System Schule – professioneller Umgang mit Widerständen und Konflikten in Kommunikationsprozessen	Margret Rössler	08.12.2021
Online-Seminar: Projektmanage- ment	Petra Madelung / Ralf Dietl	09.12.2021
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	17. und 18.03.2021
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	28. und 29.04.2021
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	08. und 09.06.2021
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	22. und 23.06.2021
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	28. und 29.06.2021
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	14. und 15.09.2021
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	04. und 05.10.2021
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	09. und 10.11.2021

DAPF-Dialog Schulleitung (DDSL)

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Online-Veranstaltung Thema: Die Corona-Chance: Durch sieben Schritte zur 'resilienten Schule'	Prof. i.R. Dr. Olaf Axel Burow	14.01.2021
Online-Veranstaltung Thema: Nachhaltiger Digitalisie- rungsschub in Schulen allein durch die Pandemie?	Prof. Dr. Birgit Eickelmann	01.03.2021

Online-Veranstaltung Thema: Was brauchen Schulen für eine wirksame Qualitätsentwick- lung?	Prof. Dr. Holtappels	15.04.2021
Online-Veranstaltung (Sonder-VA im Rahmen des 4. Bundeskongress SL) Thema: Rassismus/Diskriminie- rungen als Herausforderung für Schulen	Prof. Dr. Aladin El-Mafaalani	06.05.2021
Online-Veranstaltung Thema: Ein Blick über den Teller- rand - Erfolgreiche Kooperationen durch Netzwerkarbeit auf Distanz	Timo Marquardt	09.06.2021
Online-Veranstaltung Thema: Personalisierung als Königsweg digital gestützten Lernens?	Prof. Dr. em. Hans-Günter Rolff	22.09.2021
Online-Veranstaltung Thema: Führung in Krisenzeiten	Ernst Jünke	11.11.2021

Zukunftswerkstatt

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Online-Veranstaltung: 24. Zukunftswerkstatt: Schule ge- stalten – gesund und digital – Neue Formen der Zukunftswerkstatt: Pä- dagogik des Gelingens	Prof. i.R. Dr. Olaf Axel Burow Nadine Lietzke-Schwerm	27.04.2021
Online-Veranstaltung: 25. Zukunftswerkstatt: Schule gestalten – gesund und digital - Neue Formen der Zukunftswerkstatt: Pädagogik des Gelingens	Prof. i.R. Dr. Olaf Axel Burow	01.12.2021

Weiterbildungskongresse

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Online-Kongress: 4. Bundeskongress Schulleitung "Schule zukunftsorientiert gestalten"	DAPF-Steuergruppe	06. und 07.05.2021

Seminare im Rahmen der Lehrer*innenfortbildung

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Online-Seminar: Einführung in den Förderschwerpunkt ESE: Sympto- me, Erklärungsansätze und erste Ableitungen für Prävention und In- tervention in der (inklusiven) Schule	Dr. Stefanie Roos	19. und 27.04.2021
Online-Seminar: Möglichkeiten der Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen in der (inklusiven) Schule	Paul-Martin Belitz	31.05. und 08.06.2021

R-Kurse

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
R-Workshop für Doktoranden (Online-Seminar)	Dr. Kai Klasmeier	25. und 26.02.2021
R-Workshop für Doktoranden (Online-Seminar)	Dr. Kai Klasmeier	25. und 26.03.2021
R-Workshop für Doktoranden (Online-Seminar)	Dr. Kai Klasmeier	19. und 20.07.2021
R-Workshop für Doktoranden (Online-Seminar)	Dr. Kai Klasmeier	07. und 08.10.2021

Weiterbildende Studien

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Data Science and Big Data 5. Studiengruppe	Prof. i.R. Dr. Claus Weihs	Start Feb. 21 Ende: Nov. 21
Data Science and Big Data für die Boehringer Ingelheim microParts GmbH Eigenständige Studiengruppe	Prof. i.R. Dr. Claus Weihs	Start: Mai 20 Ende: März 21
Weiterentwicklung Regionaler Bildungsnetzwerke (WRB) 5. Studiengruppe	Prof. Dr. Wolfgang Böttcher / Christoph Höfer	Start: Juni 20 Ende: März 22
Führung und Management in der Schulleitung/Fachausbildung für Pädagogische Führungskräfte in Ostbelgien 6. Studiengruppe	Prof. i.R. Dr. Heinz / Günter Holtappels	Start: Nov. 20 Ende: April 22

Führungs- und Teamhandeln in Schulen 1. Studiengruppe	Prof. i.R. Dr. Heinz / Günter Holtappels	Start: Feb. 20 Ende: April 21
Führungs- und Teamhandeln in Schulen 2. Studiengruppe	Prof. i.R. Dr. Heinz / Günter Holtappels	Start: Okt. 21 Ende: Juli 22
Digital Learning Leadership 4. Studiengruppe	Prof. Dr. Birgit Eickelmann / Martin Fugmann	Start: Nov. 20 Ende: Nov. 21
Digital Learning Leadership (Online- Kurs) 1. Studiengruppe	Prof. Dr. Birgit Eickelmann / Martin Fugmann	Start: Mai 21 Ende: Juni 22
Digital Learning Leadership - für Leitungskräfte an Berliner Schulen 2. Studiengruppe	Prof. Dr. Birgit Eickelmann / Martin Fugmann	Start: Aug. 21 Ende: Sept. 22
Management und Partizipation in der Arbeitswelt 4.0 2. Studiengruppe	Prof. Dr. Andreas Hoffjan	Start: Nov. 19 Ende: Juni 21
Deutsch als Zweitsprache für Lehr- kräfte in Ostbelgien 2. Studiengruppe	Prof. Dr. Sarah Schimke	Start: Aug. 20 Ende: Juni 21

Mehrtägige Seminarreihen

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Digital Learning Leadership für Schulleitungen in der Kreisregion Gütersloh 3. Kursgruppe	Prof. Dr. Birgit Eickelmann / Martin Fugmann	Start: Febr. 20 Ende: Jan. 21
Online-Kurs: Digital gestützte Pä- dagogik in meine Schule bringen 3. Kursgruppe	Prof. Dr. Birgit Eickelmann / Martin Fugmann	Start: Sept.20 Ende: Jan. 21
Online-Kurs: Durch Digitalität zum personalisierten Lernen 1. Kursgruppe	Martin Fugmann / Nadine Lietzke-Schwerm	Start: März 21 Ende: Sept. 21
Online-Kurs: Durch Digitalität zum personalisierten Lernen 2. Kursgruppe	Martin Fugmann / Nadine Lietzke-Schwerm	Start: Mai 21 Ende: Okt. 21
Online-Kurs: Durch Digitalität zum personalisierten Lernen 3. Kursgruppe	Martin Fugmann / Nadine Lietzke-Schwerm	Start: Sept. 21 Ende: Nov. 21

Zusammenfassung Vereinsveranstaltungen

Teilnehmende	1.727
Weiterbildungstage	2.947

Zusammenfassung der Veranstaltungen des zhb Bereichs Weiterbildung und des Vereins

Teilnehmende	1.961
Weiterbildungstage	3.903

Zusätzlich die Zahl der Teilnehmenden der Innerbetrieblichen Weiterbildung

Teilnehmende	1.665
--------------	-------

Zusätzlich Teilnehmendenzahl und Weiterbildungstage von Veranstaltungen, die anteilig gemeinsam mit Regelstudierenden durchgeführt werden

Teilnehmendenzahl	331
Weiterbildungstage	6.951

IV. Bereich Hochschuldidaktik

Berichtszeitraum: 1. April 2021 – 31. März 2022

Tabelle: Weiterbildungsveranstaltungen SoSe 2021 und WiSe 2021/22

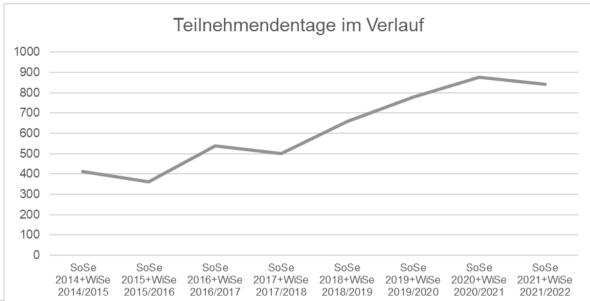
	Sommersemester 2021	Wintersemester 2021/21
Veranstaltungen		
Zahl der geplanten Veranstaltungen	15	26
Zahl der durchgeführten Veranstaltungen	14	25
Veranstaltungstage	23,5	50,25
Summe der durchgeführten Unterrichtsstunden (AE)	188	402
Teilnehmende		
Anmeldungen	227	320
Warteliste	18	20
tatsächlich Teilnehmende	185	245
Teilnehmendentage*	364	478,5

^{*} Die Teilnehmendentage basieren auf den Anmeldungen zu den Veranstaltungen abzüglich der Stornierungen. Sie berechnen sich folgendermaßen: AE (max. Punktzahl) einer durchgeführten Veranstaltung geteilt durch 8 multipliziert mit der Teilnehmendenzahl dieser Veranstaltung. Die Summe der einzelnen Ergebnisse ergibt dann das Gesamtergebnis "Teilnehmendentage" Summe (AE:8xTN).

Diagramm: Anzahl Teilnehmende nach Fakultäten (Lehrende)



Diagramm: Entwicklung der Teilnehmendentage (Lehrende) SoSe 2014 bis WiSe 2021/2022



2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019			1/2022
veranstattung	Reginn	Enae	Arbeits- einheiten
Lehrgespräche (online) initiieren – Diskussionen (online) moderieren (Online-Workshop)	20.04.2021	20.04.2021	8
Konzepte aktiven Lernens: Problem Based Learning im Projektformat (Online-Workshop)	29.04.2021	30.04.2021	16
Kompetenzorientiert lehren – kompetenzorientiert prü- fen – mündlich und schriftlich (Online-Workshop)	03.05.2021	04.05.2021	16
Digitale Lösungen für die Lehre in MINT-Fächern (Onli- ne-Veranstaltung)	05.05.2021	05.05.2021	4
Mit Selbstevaluation und Feedback das Lehren und Lernen entwickeln (Online-Workshop)	11.05.2021	06.07.2021	16
Visualisieren in der Moderation (Online-Workshop)	31.05.2021	31.05.2021	8
Flipped Classroom umsetzen – wie man Lehrveranstaltungen didaktisch umdreht (Online-Workshop)	07.06.2021	08.06.2021	8
Lehrvideos produzieren und in der Lehre einsetzen (Online-Workshop)	10.06.2021	11.06.2021	8
Lehren und Lernen mit Open Educational Resources (O-ER) (Online-Workshop)	14.06.2021	14.06.2021	8
Same same but different – Internationale Lehr- und Lernkulturen an der TU im Blick (Online-Workshop)	23.06.2021	23.06.2021	4
Blended Learning und Hybride Lehre erfolgreich gestalten (Online-Workshop)	05.07.2021	05.07.2021	8
Vertiefungsmodul – Projektphase WiSe 2021/22 (Online- Kurs)	08.07.2021	25.02.2022	60

Veranstaltung	Beginn	Ende	Arbeits- einheiten
START IN DIE LEHRE 2021 – ONLINE	21.09.2021	23.09.2021	20
Rund um Moodle – Eine Einführung mit dem ITMC (Online-Workshop)	30.09.2021	30.09.2021	4

Hochschuldidaktische Veranstaltungen für Lehrende im WiSe 2021/22

Veranstaltung	Beginn	Ende	Arbeits- einheiten
Blended Learning und Hybride Lehre erfolgreich gestalten (Online-Workshop)	01.10.2021	01.10.2021	8
Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende – Kurs 1 (Online-Workshop)	04.10.2021	04.03.2022	40
Einmal Feedback für alle! Mit Feedback das Lehren und Lernen entwickeln (Online-Workshop)	05.10.2021	01.02.2022	16
Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende – Kurs 2 (Online-Workshop)	07.10.2021	08.03.2022	40
Blended Learning und Hybride Lehre erfolgreich gestalten – Kurs 2 (Online-Workshop)	11.10.2021	11.10.2021	8
Lehrveranstaltungen planen und leiten. Hochschuldi- daktische Grundlagen für Lehrende der Fakultät Bio- und Chemieingenieurwesen	19.10.2021	19.10.2021	8
Selbstlernkompetenzen bei Studierenden fördern (Online-Workshop)	20.10.2021	26.10.2021	8
Stimmig lehren und präsentieren (Blended Learning- Workshop)	03.11.2021	02.02.2022	16
Barrierefreie digitale Lehrmaterialien (Online-Workshop)	05.11.2021	12.11.2021	8
Kompetenzorientiert lehren – kompetenzorientiert prü- fen – mündlich und schriftlich (Online-Workshop)	15.11.2021	16.11.2021	16
Lehren und Lernen mit Open Educational Resources (Online-Workshop)	23.11.2021	30.11.2021	8
Studierende beraten (Online-Workshop)	02.12.2021	03.12.2021	16
(e)Portfolios als Reflexions- und Prüfungsinstrumente – Input und Diskussion (Online-Veranstaltung)	10.12.2021	10.12.2021	2
(e)Portfolios als Reflexions- und Prüfungsinstrumente – Workshop (Online-Workshop)	10.12.2021	10.12.2021	8
Agiles Arbeiten mit Studierenden (Online-Workshop)	13.01.2022	14.01.2022	16
Kompetenzorientiert Prüfen (Online-Workshop)	17.01.2022	18.01.2022	16

Veranstaltung	Beginn	Ende	Arbeits- einheiten
Gamification in der Lehre – Lernenden-gerechte Pla- nung und Entwicklung (Online-Workshop)	25.01.2022	25.01.2022	8
Digitale Labore in CrossLab entwickeln (Online- Workshop)	04.02.2022	15.02.2022	8
Vertiefungsmodul – Projektphase SoSe 2022 (Online/ Hybrid-Workshop)	18.02.2022	24.06.2022	60
Lehre mit Moderationselementen gestalten (Online- Workshop)	28.02.2022	01.03.2022	16
Gruppendynamik – Studentische Gruppen zum Laufen bringen (Online-Workshop)	11.03.2022	11.03.2022	8
Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende (Blended Learning-Format)	14.03.2022	31.05.2022	40
Präsentieren – souverän und lerngerecht (Online- Workshop)	15.03.2022	15.03.2022	8
Blended Learning – auf die Mischung kommt es an! (Online-Workshop)	23.03.2022	13.04.2022	16
Rund um Moodle – Eine technisch-didaktische Einführung (Online-Workshop)	29.03.2022	29.03.2022	4

V. Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung (Professorship for Higher Education)

- 21. Januar 2021: Dr. Anne Corbett (London School of Economics, UK) European Higher Education and External Policy Shocks: Putting Brexit and Covid in historical context
- 26. Mai 2021: Prof. Dr. Jay Dee (University of Massachusetts Boston, USA) Organizational Change and Academic Leadership: Addressing new and long-standing challenges in higher education
- 16. Juni 2021: Prof. Dr. Creso Sá (Universität Toronto, Kanada) Explaining the Gender Gap in Scientific Productivity and Impact: The role of collaboration and publication strategies
- 7. Juli 2021: Prof. Dr. Jens Jungblut (Universität Oslo, Norwegen) Are Evaluations in Academia National or Global? A cross-national study on evaluations in academic recruitment processes in Europe
- 20. August 2021: Prof. Dr. Yvette Hofmann (IHF, Bayerisches Staatsinstitut für Hochschulforschung und Hochschulplanung, München) COVID-19 and the Digital Transformation of Higher Education Institutions
- 10. November 2021: Dr. Antigoni Papadimitriou (Miami University, USA) University-Engaged Research for Social Impact: Intersection on theory and practice27. Januar 2021: Dr. Anne Corbett (London School of Economics, UK) – European Higher Education and External Policy Shocks

d) Grundständige Lehre (alphabetisch)

Sommersemester 2021:

Hartmann/Fürchtenicht: Arbeiten im Home-Office - Stressfaktor oder Erleichterung?

(Kombiseminar II)

Herbrandt, Swetlana: SPSS

Lauer, Sabine: Erwartungen von non traditional students an das Studium - Teil 2
Lauer, Sabine Forschungswerkstatt: Studierendenzufriedenheit während der

Corona Pandemie

Leisyte, Liudvika: Corporate Governance of Public Organizations

Leisyte, Liudvika: Management komplexer Systeme

Leisyte/ Peksen: Diversity Management in Organisationen (V+Ü)

Leisyte/ Peksen: Foundations of Systematic and Strategic Entrepreneurship in

Complex Systems

Millhoff/ Nogga: Führung in der Krise: Wie Covid-19 und Digitalisierung das Füh-

rungsverhalten beeinflussen (Kombiseminar I)

Rose, Anna-Lena: Projektseminar "Methodische Vorgehensweise in der Unterneh-

mens- und Hochschulforschung"

Rowold/ Siemes: Personalauswahl, -entwicklung und -führung (HRM I) (V)

Rowold, Jens: Neue Ansätze in der Personalführung und Moral

Rowold, Jens: Kolloquium

Schmidt, Claudia: Systemische Beratung Schmitt/Vorberg: Wissensmanagement

Siemes, Johannes: Personalauswahl, -entwicklung und -führung (HRM I) (Ü)

Steden, Stephanie: Persönlichkeitsbildung und Rhetorik
Stolz, Katrin: Persönlichkeitsbildung und Rhetorik
Stolz, Katrin: Wissenschaftliches Arbeiten (Ü)
Terkowsky, Claudius: Tutorium Entrepreneurship

Wagner, Olga: Grundlagen des Bildungsmanagements

Wintersemester 2021/22:

Eichhorn, Joana: Wissenschaftliches Arbeiten (S) Eichhorn, Joana: Wissenschaftliches Arbeiten (Ü)

Fürchtenicht/ Hartmann: High performers: Was sagt die Leistung von Führungskräften und

Mitarbeitenden vorher?

Fürchtenicht, Jana Eigenschaften von Führungskräften und Führungsstile: Welche

Faktoren sorgen für "glückliche" Mitarbeiter?

Haage, Anne: Teilhabe, Zugänglichkeit und Nutzbarkeit 1: Digitale Teilhabe und

Medienkompetenz

Hartmann/ Fürchtenicht Germany's next leaders: Was zeichnet zukünftige Führungskräfte

aus? (Kombiseminar I)

Herbrandt, Swetlana: SPSS

Kunz, Carolin: Teams im Kontext von New Work

Lauer, Sabine: Techniken wissenschaftlichen Arbeitens
Lauer, Sabine: Forschungswerkstatt Weiterbildung, Teil 2

Leisyte, Liudvika: Entrepreneurship V - Organization of Innovation and Applying Dif-

ferent Approaches to Organizing Innovation

Leisyte, Liudvika: Governance: Higher Education Governance

Leisyte / Peksen: Entrepreneurship IV - Entrepreneurship Trends: Academic En-

trepreneurship and Applying Academic Entrepreneurship

Leisyte/ Peksen: Projektseminar "Methodische Vorgehensweise in der Unterneh-

mens- und Hochschulforschung"

Millhoff/ Nogga/ Siemes: Stresserleben in Zeiten der Veränderung: Einfluss von Persön-

lichkeit und Führung

Nogga/ Millhoff: Veränderungen im Arbeits- und Privatleben unter Berücksichti-

gung von Führung und Persönlichkeit (Kombiseminar II)

Nogga, Julia: Digitalisierung und Life-Changing Moments als Herausforderun-

gen im Arbeitsalltag

Peksen, Sude: Wissenschaftliches Arbeiten (Ü)

Rowold, Jens: Persönlichkeit und Verhalten (HRM II) (V)

Rowold, Jens: Innovation und Human Resource Management (V+Ü)

Rowold, Jens: Kolloquium

Schmidt, Claudia: Systemische Beratung

Siemes, Johannes: Persönlichkeit und Verhalten (Ü)
Steden, Stephanie: Persönlichkeitsbildung und Rhetorik

Stolz, Katrin: Die Rolle der Hochschule in Wirtschaft und Gesellschaft

Wilkesmann, Uwe: Techniken wissenschaftlichen Arbeitens Wilkesmann, Uwe: Forschungswerkstatt Weiterbildung Teil 1

Wilkesmann, Uwe: Empirische Analysen

Zenkiene, Lina: Organizations and Management Trends I – Universities in Innova-

tion Systems

e) Umsatz der Drittmittelprojekte

Qualitätsverbesserungsmittel in 2021

Zusätzliche Sprachkurse (Bereich Fremdsprachen)	106.042,50€
Akademisches Schreiben (Bereich Fremdsprachen)	83.534,40€
Bereich DoBuS	26.569,93€
Bereich Hochschuldidaktik	30.276,68€

Summe aller Qualitätsverbesserungsmittel in 2021

246.423,51€

Umsatz der Drittmittelprojekte in 2021

Bereich Weiterbildung – allgemeine wissenschaftliche Weiterbildung	39.630,00€
Bereich Weiterbildung – BgA Weiterbildung	49.532,70€
CHEFIN (BMBF)	18.422,69€
CrossLab (Stiftung Innovation in der Hochschullehre)	40.822,10€
DEGREE 4.0 (BMBF)	17.986,73€
Deutsch als Zweitsprache II (MKW)	24.791,62€
DoProfiL 2 (BMBF)	51.264,14€
Inklusive Hochschule (MKW)	115.872,95€
K4D (BMBF)	48.245,63€
ORCA (MKW)	89.633,12€
SBAZ (T-Konten)	13.626,86€
UnSicht (BMBF)	122.595,83€

Summe aller Umsätze der Drittmittelprojekte im Jahr 2021

650.846,47€

Kontakt:

Direktor Prof. Dr. Uwe Wilkesmann

Technische Universität Dortmund

Zentrum für HochschulBildung (zhb)

Hohe Str. 141

D-44139 Dortmund