

Jahresbericht 2020

des Zentrums für HochschulBildung

Inhalt

1. Das zhb auf einen Blick
2. Wissenswertes über uns
 - a) Bereich Behinderung und Studium (DoBuS)
 - b) Bereich Fremdsprachen
 - c) Bereich Hochschuldidaktik
 - d) Bereich Statistische Beratung und Analyse (SBAZ)
 - e) Bereich Weiterbildung
 - f) Lehrstuhl Organisationsforschung und Weiterbildungsmanagement
 - g) Lehrstuhl Personalentwicklung und Veränderungsmanagement
 - h) Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung
3. Finanzen

Anhang

- a) Publikationen
- b) Wissenschaftliche Vorträge
- c) Veranstaltungen
- d) Grundständige Lehre
- e) Umsatz der Drittmittelprojekte

1. Das zhb auf einen Blick

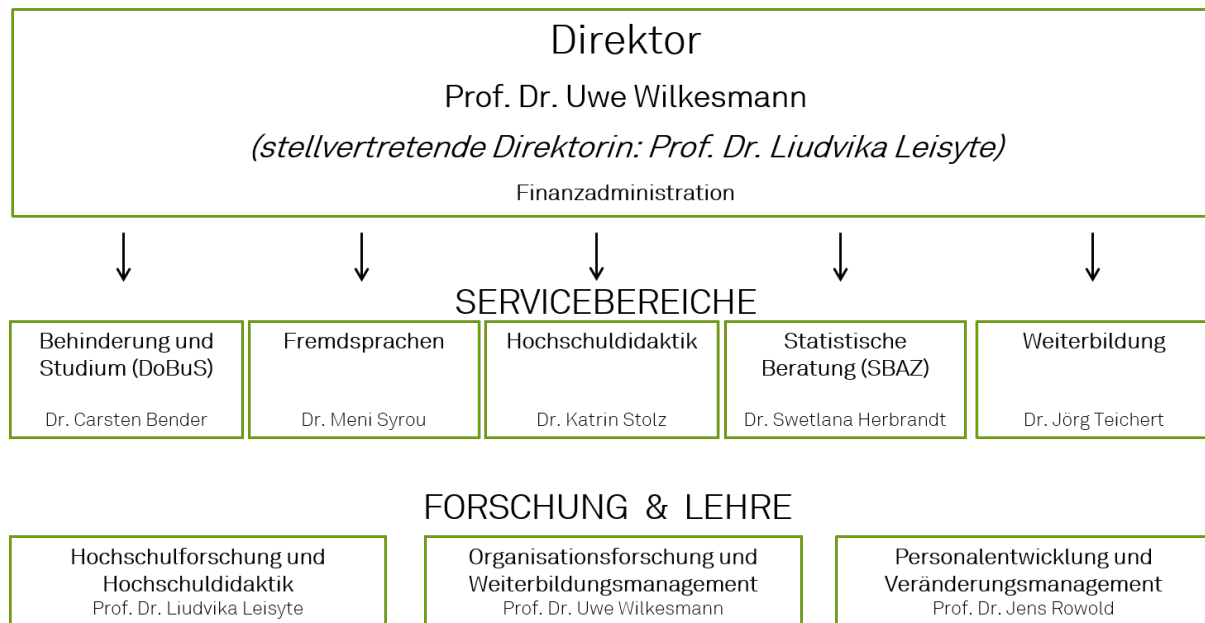


Abb. 1: Die Organisationsstruktur des zhb

Die Mitarbeitenden des Zentrums für HochschulBildung (zhb) blicken – wie die gesamte Hochschule – auf eine außergewöhnliche Vorlesungs- und vorlesungsfreie Zeit in 2020 zurück. Die Entwicklung der Corona-Pandemie erforderte rasches und entschlossenes Handeln, um das Infektionsrisiko für Studierende, Lehrende und Beschäftigte zu senken. Lehre wurde ins Digitale verlegt und Lehrveranstaltungen online durchgeführt. Hochschullehrende mussten in diesen "Corona-Semestern" digitale Lehre anbieten und sich schnell in Technik, Medien und Methoden einarbeiten, mit denen viele bisher kaum oder keine Erfahrungen gemacht hatten. Das Team unseres Bereichs Hochschuldidaktik hat TU-Beschäftigte in Kooperation mit dem IT & Medien Centrum dabei unterstützt, schnell auf Online-Lehre umzustellen und entsprechende ziel- und bedarfsgerechte Angebote entwickelt. Gleichzeitig haben sie mit Erfolg mehrere Workshops ihres Weiterbildungsprogramms digital durchgeführt. Aber auch für die zhb-Verwaltungsmitarbeitenden sind die Corona-bedingten Maßnahmen nicht ohne Konsequenzen geblieben. Während der Lockdowns und auch in der Zeit dazwischen sind Homeoffice sowie Meetings per Telefonkonferenz oder Videochat zur neuen Erfahrung geworden. An dieser Stelle gilt ein besonderer Dank dem gesamten zhb-Team für ihren Einsatz und ihr Engagement in dieser besonders herausfordernden Zeit.

Auf den folgenden Seiten des Jahresberichts möchten wir weitere vielfältige Arbeitsfelder des zhb in Lehre und Forschung vorstellen und dazu einladen, sich ein umfassendes Bild vom zhb zu machen. Berichtet wird über neue Entwicklungen in Forschung, Studium und Lehre sowie über Kooperationen und Internationales. Eine umfangreiche Statistik sowie der Drittmittel-Jahresabschluss komplettieren den Bericht.

Zusätzlich ist noch zu erwähnen, dass mittlerweile der Unichor und das Arbeitsgebiet PerSona zum zhb gehören, welches von Heinke Kirzinger geleitet wird. Neben dem Unichor wird Stimmtraining und Beratung über die interne Weiterbildung und die Hochschuldidaktik, aber auch als individuelles Coaching angeboten. <https://zhb.tu-dortmund.de/weitere-angebote>

Wichtiges aus 2020:

- Mit finanzieller Förderung der **KARL-KOLLE-Stiftung** wurden in einem Projekt des zhb und des Instituts für Schulentwicklungsforschung die **Erfolgsbedingungen von Robotik AGs** untersucht. Die Ergebnisse der Studie wurden am 28.01.2020 rund 30 Verantwortlichen von Robotik AGs an Schulen sowie Vertreterinnen und Vertretern von Bildungseinrichtungen aus diesem Bereich präsentiert. Darüber hinaus bot die Veranstaltung den Teilnehmenden Gelegenheit zum Austausch und zur Vernetzung untereinander. Der Vorsitzende des Stiftungskuratoriums Prof. Winfried Pinninghoff sagte den beteiligten Schulen eine Weiterführung der Workshops zu.
- Auf einer großen **Abschlusskonferenz der Ingenieure-ohne-Grenzen-Challenge (IoGC)** im Rahmen des ELLI 2-Projekts (Exzellentes Lehren und Lernen in den Ingenieurwissenschaften) präsentierten am 4. Februar 2020 308 teilnehmende Studierende in 64 Teams von vier Hochschulen ihre entwickelten Lösungen für reale Problemstellungen aus der Entwicklungszusammenarbeit in der Dortmunder Warsteiner Music Hall. In Teams erarbeiteten die Studierenden dazu eine nachhaltige, praktikable sowie kulturell angepasste Lösung und realisierten diese als einfache technische Modelle oder Prototypen. Eine Fachjury aus Vertreterinnen und Vertretern der Wirtschaft, Verbänden und Wissenschaft bewertete die Projekte. Die ersten drei Plätze gingen an Teams der TU Dortmund.
- Auch 2020 hat die Gesellschaft für Hochschulforschung drei Nachwuchswissenschaftler/-innen für ihre Leistungen auf dem Gebiet der Hochschulforschung mit dem **Ulrich-Teichler-Preis** ausgezeichnet. Unsere Wissenschaftlerin **Sabine Lauer** erhielt den 1. Preis für ihre Dissertation zu dem Thema „Transformational Governance of Academic Teaching“. Die ursprünglich vorgesehene Würdigung und feierliche Preisverleihung auf der 15. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung, die am 26. und 27. März an der Universität Hamburg hätte stattfinden sollen, musste aufgrund der Pandemie leider entfallen.
- Der Direktor des zhb Prof. Dr. Uwe Wilkesmann ist am 1. Juli 2020 zum **Vorsitzenden** des wissenschaftlichen Beirats des **Deutschen Zentrums für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW)** gewählt worden. Das DZHW ist das größte Forschungsinstitut der Hochschul- und Wissenschaftsforschung und wird vom BMBF sowie den 16 Bundesländern finanziert.
- Das zhb vergrößert sich: die **Statistische Beratung und Analyse (SBAZ) wurde als fünfter Servicebereich in das zhb** verlagert. Das SBAZ war zuvor an der Fakultät Statistik angegliedert. Fakultätsübergreifend unterstützt der Bereich mit seiner Expertise Angehörige der TU Dortmund bei der statistisch fundierten Studienplanung, bei der Auswahl statistischer Verfahren, beim Datenmanagement sowie bei der konkreten Auswertung von Daten. Darüber hinaus führt das SBAZ fakultätsübergreifend Schulungen zu Software (insbesondere SPSS-Kurse) und statistischen Verfahren durch und vermittelt Ansprechpartner/-innen zu speziellen Fragen. Das SBAZ bildet nun einen fünften Bereich im zhb, bleibt aber durch die fachliche Supervision durch eine Professorin oder einen Professor der Fakultät auch in der neuen Struktur eng mit der Fakultät Statistik vernetzt.

Für weitere Informationen sind online folgende Broschüren/Newsletter/Videos aus dem zhb verfügbar:

hd-newsletter – Bereich Hochschuldidaktik: Der hd-newsletter erscheint ca. zweimonatlich und kann nach Anmeldung per E-Mail kostenlos zugesandt werden. <https://zhb.tu-dortmund.de/zhb/hd/de/home/hd-newsletter/index.html>

Infoblatt SPRACHROHR – Bereich Fremdsprachen: Im aktuellen Infoblatt wird z. B. über die Ausbildung zum/zur Schreibberater/in berichtet.

https://cms.zhb.tu-dortmund.de/zhb/fs/Medienpool/Schreibfeder/SCHREIBFEDER-Nr_-1-Februar-2021.pdf

Wikipedia-Eintrag: Seit 2020 gibt es einen **Wikipedia Eintrag** über das zhb.
(https://de.wikipedia.org/wiki/Zentrum_für_Hochschulbildung)

zhb-Kurzvideos: Als zentrale wissenschaftliche Einrichtung mit fünf Bereichen und drei Lehrstühlen bietet das zhb ein besonders vielfältiges Angebot in Lehre, Forschung und Weiterbildung. Was das Besondere der einzelnen Bereiche/Lehrstühle ist, wie dort die zhb-Vision umgesetzt wird und welche Kooperationen es innerhalb des zhb gibt, wird in kurzen Videos vorgestellt. <https://zhb.tu-dortmund.de/das-zhb/videos/>

Die Nachrichten und Angebote des zhb sind auch auf *Twitter* und *facebook* verfügbar. Außerdem findet man Hinweise für die Planung und Durchführung der Lehre, Beispiele zu innovativen Lehrmethoden und vieles mehr unter https://twitter.com/zhb_hd und <https://www.facebook.com/zhb.tudortmund>

2. Wissenswertes über uns

a) Bereich Behinderung und Studium (DoBuS)

Nach kurzer Umstellungsphase konnten alle Arbeitsplätze im März 2020 ins Home Office verlegt werden. Abgesehen von zwischenzeitlichen Engpässen im Zusammenhang mit Kinderbetreuungsaufgaben war DoBuS auch während der Corona-Pandemie voll arbeitsfähig.

Allgemeine Entwicklung: Der bereits im Jahr 2019 mit dem Wechsel der Bereichsleitung begonnene Generationswechsel setzte sich auch im Jahr 2020 fort. Verbunden damit war auch ein Prozess der Weiterentwicklung der Arbeitsbereiche von DoBuS. Die bisherigen Arbeitsbereiche „Umsetzungsdienst“ und „Arbeitsraum und Hilfsmittelpool“ wurden in den neuen Arbeitsbereich „Barrierefreie Medien und Assistive Technologie“ überführt. Damit einher ging eine Erweiterung der Angebotspalette. Hier ist insbesondere die Beratung von allen Hochschulangehörigen hinsichtlich der Thematik der **digitalen Barrierefreiheit** zu nennen. Sowohl die Corona-bedingte Umstellung auf digitale Lehre, als auch die im Jahr 2020 in Kraft getretenen verschärften gesetzlichen Anforderungen führten dazu, dass dieser Arbeitsbereich bereits in der Aufbauphase enorm gefordert war, u. a. durch die Mitarbeit an Empfehlungen für die Umstellung auf Online-Lehre und -Prüfungen, bei der Auswahl von Tools für die digitale Lehre, bei der Beratung des ITMC-Leitungskreises sowie der Dekane hinsichtlich der Umsetzung der neuen gesetzlichen Anforderungen, beim Web-Relaunch-Prozess u. v. m. Die Umstellung der Webseiten auf TYPO3 nutzte DoBuS auch dazu, den Webauftritt völlig neu zu konzipieren, um die Angebote besser sicht- und auffindbar zu machen.

Dienstleistung: Alle Dienstleistungsbereiche haben ihre Angebote wegen der Corona bedingten Kontaktbeschränkungen in Online-Formate überführt. Da für die Beratungstätigkeit von DoBuS eigentlich der persönliche Kontakt mit den Studierenden entscheidend ist, war dies mit erheblichem Aufwand verbunden. Insgesamt hat der Arbeitsbereich „Beratung“ trotz der schwierigen Rahmenbedingungen auch im Jahr 2020 zahlreiche Studierende und Lehrende teils sehr umfangreich beraten sowie verschiedene Gruppenangebote initiiert. Durch die Unterstützung des Arbeitsbereiches Barrierefreie Medien und Assistive Technologien wurde bei ca. 100 Klausuren gewährleistet, dass die Studierenden ihr Recht auf einen Nachteilsausgleich wahrnehmen konnten. Gemeinsam mit der Stabstelle CFV koordinierte DoBuS die Umsetzung des Aktionsplanprozesses zur Umsetzung der UN-BRK an der TU Dortmund und wirkte auch selbst intensiv bei der Umsetzung verschiedener Maßnahmen mit, insbesondere im Handlungsfeld „Bauliche und Digitale Barrierefreiheit“ und „Studierende und Studieninteressierte.“

Lehre: Turnusgemäß wurde das Lehrdeputat in der Fakultät Rehabilitationswissenschaften erbracht.

Projekte: DoBuS war im Jahr 2020 an zwei TU-weiten Projekten beteiligt, die vom BMBF im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung gefördert werden. Im **Projekt DoProfIL** musste neben der Erforschung des Konzepts der Doppelten Expert/-innen vor allem bei der inklusionsorientierten hochschuldidaktischen Qualifikation der Lehrenden auf die Coronakrise reagiert werden. Im **Projekt DEGREE 4.0** bearbeitet DoBuS die Thematik der Barrierefreiheit von Videos mit Fokus auf der Entwicklung von technischen und didaktischen Verfahren zur Erstellung von Untertiteln und Audiodeskription. Das aus Qualitätsverbesserungsmitteln finanzierte **„Peer Mentoring Programm** für behinderte und chronisch kranke Studieninteressierte und Studierende“ musste Corona bedingt sein Arbeitsprogramm grundlegend umstellen. Insbesondere weil sich der Prozess des Übergangs von der Schule zur Hochschule unter Corona Bedingungen als besonders schwer darstellte. Gestartet ist das ebenfalls aus Qualitätsverbesserungsmitteln finanzierte Projekt „Verbesserung der Situation von Studierenden mit Behinderung nach langer Studienzeitunterbrechung“.

b) Bereich Fremdsprachen

Innerhalb des Berichtszeitraums wurden im zhb Bereich Fremdsprachen insgesamt **482 Veranstaltungen** angeboten: WiSe 2019-20: 138, SoSe 2020: 150, WiSe 2020-21:194. Das Veranstaltungsprogramm umfasste 1. Sprachkurse für Deutsch als Fremdsprache (DaF), Moderne Fremdsprachen, Deutsche Gebärdensprache, Latein, 2. Autonome Lernangebote und 3. Kurse, Workshops und Beratungsangebote für Akademisches Schreiben und Präsentieren (Deutsch als Erst-/Zweit-/Fremdsprache und Englisch als Zweit-/Fremdsprache).

Das studienbegleitende Deutschkursangebot für internationale Studierende an der TU Dortmund umfasste allgemeinsprachliche sowie fertigkeitsspezifische Kurse auf den Niveaustufen A1 bis C1. Der fachsprachliche Anteil an Deutschkursen beinhaltete fachspezifische Kurse auf der Niveaustufe B2/C1 für Studierende der Ingenieurwissenschaften und der Mathematik. Für internationale Programmstudierende (u. a. ERASMUS, SPRING und SUMMER SCHOOL) wurden zielgruppenspezifische Deutschintensivkurse auf verschiedenen Niveaustufen angeboten.

Der Bereich Fremdsprachen führte im Jahr 2020 den **77. DSH-Prüfungstermin** durch. Insgesamt haben bisher rund 16.600 ausländische Studienbewerberinnen und –bewerber die Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang für ausländische Studienbewerberinnen und Studienbewerber erworben. Pro Jahr werden vier Prüfungstermine angeboten. Diese sprachliche Zulassungsprüfung ist (neben den analog dazu anerkannten Prüfungen wie zum Beispiel TestDaF) für Studienbewerberinnen und –bewerber ohne deutschsprachigen Bildungsabschluss vor der Aufnahme des Fachstudiums als Nachweis der erforderlichen deutschen (wissenschaftsbezogenen) Sprachkenntnisse verpflichtend.

Für die Modernen Fremdsprachen wurden Kurse für 14 Sprachen angeboten; die Nachfrage nach den Kursen ist ungebrochen hoch, Spitzenreiter sind die Sprachen Spanisch, Schwedisch, Japanisch und Chinesisch. Auch zwei Kurse in Deutsche Gebärdensprache (DGS I und II) waren mit im Programm.

Mit Blick auf die alten Sprachen (Latein) wurde im Berichtszeitraum eine Reihe von Vorbereitungskursen (Latein I und II) auf das so genannte „Kleine Latinum“ angeboten sowie die hochschulinterne kleine Latinumsprüfung (schriftlicher und mündlicher Prüfungsteil) durchgeführt.

Aufgrund der hohen Nachfrage der Sprachkurse besteht für den Bereich Fremdsprachen die Herausforderung, in Ergänzung zum semesterbegleitenden Sprachkursangebot **autonome Lernangebote**, die von den Studierenden sowohl kursbegleitend als auch kursunabhängig wahrgenommen werden können, bereit zu stellen. Diese Zielsetzung ist nicht nur organisatorisch begründet, sondern basiert überdies auf der von der Fremdsprachenforschung anerkannten Tatsache, dass das Lernen von Fremdsprachen maßgeblich die Fähigkeit bzw. die Bereitschaft zum (lebenslangen) autonomen Lernen voraussetzt. Angeboten wurden eine Tandemlernberatung und individuelle Lernberatung.

Im Jahr 2020 wurde ein neues Lehrgebiet aufgebaut: Akademisches Schreiben und Präsentieren für Deutsch (Erst-/Zweit-/Fremdsprache) und Englisch (Zweit-/Fremdsprache). Die Angebotspalette in diesem Lehrgebiet umfasst semesterbegleitende Kurse, mehrtägige Workshops, zwei- bis vierstündige Kurzworkshops sowie individuelle Schreibberatung.

c) Bereich Hochschuldidaktik

Im Berichtszeitraum (1. April 2020 bis 31. März 2021) entstanden durch die Digitalisierung der Lehre verschiedene Veränderungen und neue Handlungsfelder im Bereich Hochschuldidaktik.

Neue Handlungsfelder: Unter dem Dach der DH.NRW entsteht zurzeit das nordrhein-westfälische Online-Landesportal für Studium und Lehre mit dem Namen **ORCA.nrw** (Online Resources Campus NRW), organisiert als gemeinsame Betriebseinheit der Hochschulen in NRW. Um in den einzelnen Hochschulen vor Ort wirksam zu werden, gibt es landesfinanzierte Netzwerkstellen in allen beteiligten NRW-Hochschulen, die von einer zentralen Geschäftsstelle aus koordiniert werden. Die Netzwerkstelle an der TU Dortmund ist im Bereich Hochschuldidaktik angesiedelt und hat im Januar ihre Arbeit aufgenommen. Sie ist auf drei Jahre ausgelegt.

Seit Sommer 2020 fungiert der Bereich Hochschuldidaktik als Geschäftsstelle für die Förderlinien **DigiFellowships** und **Curriculum 4.0** an der TU Dortmund, die ab 2020, im Auftrag des Ministeriums für Kultur und Wissenschaft NRW, hochschulintern vergeben werden. Das erste Auswahlverfahren wurde im Zeitraum September 2020 bis Februar 2021 durchgeführt.

Im Oktober 2020 hat der Bereich Hochschuldidaktik als Ergänzung zur technischen Seite des neuen ePrüfungsraums eine Stelle für **ePrüfungsdidaktik** über die zentralen Qualitätsverbesserungsmittel beantragt. Diese wurde bewilligt und wird im April 2021 starten.

Zur Unterstützung des Ad hoc-Umstiegs auf digitale Lehre war der Bereich Hochschuldidaktik am Aufbau der Webseite „Digitale Lehre“ und des Moodle-Raums „Prüfungen online durchführen“ beteiligt.

Personelle Veränderungen: Für die Netzwerkstelle des ORCA-Landesportals an der TU Dortmund konnte Dr. Markus Jahn gewonnen werden. Seit Juni 2020 ist Claudius Terkowsky als wissenschaftlicher Mitarbeiter für das hochschuldidaktische Zertifikatsprogramm tätig.

Weiterbildungsveranstaltungen: Aufgrund der Corona-Pandemie lief das hochschuldidaktische Weiterbildungsprogramm ab Ende März 2020 online. Die ersten zwei Workshops wurden bereits im März digital durchgeführt. Die meisten Workshops konnten im SoSe 2020 online durchgeführt werden. Zusätzlich zu dem ‚normalen‘ Programm wurden in den beiden Semestern insgesamt 24 Workshops zur Unterstützung der Lehrenden beim Umstieg auf die digitale Lehre angeboten. Die Teilnehmer/-innenzahlen und Teilnehmendentage sind damit im Vergleich zu den vergangenen Semestern wiederum stark angestiegen (2017/2018: 563 TN-Tage; 2018/2019: 800,5 TN-Tage; 2019/2020: 821,5 TN-Tage; 2020/2021: 876 TN-Tage). Das gesamte Veranstaltungsprogramm und die dazugehörige Statistik können dem Anhang entnommen werden.

Beratungen: Es wurden Lehrberatungen und Einzelcoachings im Umfang von 230 Arbeitseinheiten zu diversen Themen durchgeführt. Einen Schwerpunkt bildeten die Beratungen zur digitalen Lehre, z. T. im Rahmen der offenen Sprechstunde für Online-Lehre.

Vernetzung und Kooperation: Es bestehen verschiedene Kooperationen innerhalb der TU Dortmund. Intensiviert hat sich die Zusammenarbeit mit dem ITMC, Team e-Learning. Es wurden diverse Workshops rund um die digitale Lehre gemeinsam angeboten und Unterstützungsangebote wie der Moodle-Raum für Online-Prüfungen und die offene Sprechstunde für digitale Lehre entwickelt, bzw. durchgeführt.

Der Bereich Hochschuldidaktik ist außerdem Mitglied im Netzwerk Hochschuldidaktik NRW, in dem das Zertifikatsprogramm „Professionelle Lehrkompetenz für die Hochschule“ abgestimmt und weiterentwickelt wird.

Grundständige Lehre: Das Lehrdeputat wurde in den Fakultäten Architektur und Bauingenieurwesen, Wirtschaftswissenschaften und Maschinenbau erbracht.

d) Bereich Statistische Beratung und Analyse (SBAZ)

Die Statistische Beratung und Analyse (SBAZ) ist seit dem 01.12.2020 der fünfte Bereich des zhb.

Personelle Veränderungen: Seit dem 01. Dezember 2020 leitet Dr. Swetlana Herbrandt in Vollzeit den neuen Bereich Statistische Beratung und Analyse und wird ab dem 01. Januar 2021 durch Carmen van Meegen als wissenschaftliche Mitarbeiterin (50%) unterstützt. Das Sekretariat übernimmt ab dem 01. Juli 2021 Bettina Hilsmann, die bis dahin durch Sabine Bell vertreten wird.

Dienstleistungen: Das SBAZ bietet Studierenden der TU Dortmund kostenlose Unterstützung bei der Planung und Durchführung ihrer Studien und Projekte an. Besonderes Augenmerk liegt dabei auf der Hilfestellung bei der Auswertung von Daten mit statistischen Methoden. Das **individuelle Beratungsangebot** erstreckt sich dabei von der Wahl geeigneter statistischer Methoden, über Hilfe bei den Berechnungen und Visualisierungen mit Statistiksoftware (z. B. SPSS oder R) bis hin zum besseren Verständnis der Methoden und ihrer Ergebnisse. Die Beratung kann dabei aus einer einzelnen Sitzung bei einfachen Problemstellungen oder bei Bedarf in mehreren Gesprächen projektbegleitend stattfinden.

2020 haben Studierende von insgesamt 9 Fakultäten der TU Dortmund die Beratung in Anspruch genommen. Dabei kamen 42,5 % der Anfragen von Studierenden der Fakultät 13, gefolgt von Fakultät 11, die mit 22,5 % unter den Fällen vertreten war. In 20 % der Beratungsfälle an der TU ergaben sich die Statistikfragen im Rahmen von Dissertationen, bei 40 % im Rahmen von Masterarbeiten und bei 20 % im Zusammenhang mit Bachelorarbeiten. Alle anderen Fälle (20 %) hatten keinen konkreten Bezug zu Abschlussarbeiten.

Corona bedingt fanden 2020 die Beratungen per Zoom statt.

Lehre: Das Lehrdeputat wird in der Fakultät Statistik erbracht (einschließlich der Statistikberatung). Das Angebot im Jahr 2020 umfasst dabei den SPSS-Kurs. Ab dem Sommersemester 2021 wird auch ein Seminar zur statistischen Beratung und ein Praktikum im SBAZ für Studierende der Fakultät Statistik angeboten.

Projekte: Die seit 2018 bestehende Kooperation mit Frau Dr. Fels von der Tierärztlichen Hochschule Hannover zur Untersuchung von Verhalten und Haltungsbedingungen von Nutztieren wurde auch 2020 fortgesetzt. Ebenso wurde auch die Zusammenarbeit mit Frau Prof. Mattner von den Kliniken der Stadt Köln zum Thema Hygiene und Infektionsraten in Krankenhäusern weiterverfolgt. 2020 wurde des Weiteren mit dem Klinikum Dortmund, dem Klinikum Bielefeld Mitte und dem Marienhospital Lünen kooperiert sowie mit den Universitäten Halle-Wittenberg, Münster, Duisburg-Essen, Düsseldorf, Frankfurt und der Ruhr-Universität Bochum. Zudem ergab sich ein Austausch mit dem Landesamt für Natur, Umwelt und Verbraucherschutz NRW über die Aggregation von Daten.

e) Bereich Weiterbildung

Das Jahr 2020 stand auch bei den Veranstaltungen des Bereichs Weiterbildung maßgeblich unter dem Einfluss der Corona-Pandemie. Ab Mitte März wurde zunächst eine Reihe von Veranstaltungen abgesagt, viele andere, erwähnt seien vor allem die **Zertifikatsstudien**, wurden sukzessive und erfolgreich auf eine Online-Durchführung umgestellt.

Wie in den Vorjahren bildete in 2020 ein vielfältiges Weiterbildungsangebot für Pädagoginnen und Pädagogen einen Schwerpunkt des Gesamtprogramms. Es handelte sich vor allem um das halbjährlich erscheinende Seminarprogramm für schulische Führungskräfte und das für Lehrerinnen und Lehrer. In 2020 wurde zudem die 2. Förderphase der vom NRW-Ministerium für Kultur und Wissenschaft finanzierten Zertifikatskurse ‚Deutsch als Zweitsprache‘ (DaZ), die als einsemestriger Basiskurs (6 ECTS-Punkte) und als zweisemestriger Kurs ‚Basis und Vertiefung‘ (30 ECTS-Punkte) stattfanden, fortgesetzt. Nach wie vor war die Nachfrage stabil. Außerdem gab es wie in den Vorjahren mehrere, teils neue weiterbildende Studien mit Zertifikatsabschluss, die gemeinsam mit dem Weiterbildungsverein der TU Dortmund durchgeführt wurden. Großveranstaltungen fanden in 2020 nicht statt. Bei den verschiedenen Weiterbildungsangeboten gibt es eine Vielzahl externer und interner Kooperationspartner.

Im Pandemiejahr 2020 stellte Weiterbildung im Zusammenhang von Digitalisierung an Schulen mehr als zuvor einen wichtigen Schwerpunkt der Kurse dar. Neben dem etablierten Zertifikatskurs ‚Digital Learning Leadership‘ (DLL) in Dortmund und Berlin wurden mehrere Gruppen des neuen Blended-Learning-Kurses ‚Digital gestützte Pädagogik in meine Schule bringen‘ mit maximaler Teilnehmendenzahl online durchgeführt.

Die Nachfrage nach dem Zertifikatskurs „Data Science and Big Data“ war in 2020 nach wie vor groß, so dass die 4. Studiengruppe mit 14 Teilnehmenden durchgeführt wurde. Zusätzlich gab es eine eigenständige Studiengruppe für Beschäftigte eines Unternehmens aus dem Technologiepark Dortmund und ergänzend fanden verschiedene, teils maßgeschneiderte R-Workshops statt.

Von der TU Dortmund wurden für Weiterbildungs- und sonstige Veranstaltungen, u. a. über die auf der Grundlage der *Satzung der Technischen Universität Dortmund über die Erhebung von Hochschulabgaben (Abgabensatzung)* erhobenen besonderen Gasthörergebühren insgesamt EUR 74.291,16 erwirtschaftet.

Ein Überblick aller Veranstaltungen kann dem Anhang entnommen werden. Es haben 240 Teilnehmende 951 Weiterbildungstage wahrgenommen, dazu kommen 327 Seniorstudierende mit 6.867 Weiterbildungstagen.

An den Weiterbildungsangeboten des Vereins ‚Wissenschaftliche Weiterbildung an der TU Dortmund e.V.‘, deren organisatorische Abwicklung anteilig über den Bereich Weiterbildung des zhb erfolgte, nahmen ergänzend 1.034 Personen teil (3.092 Weiterbildungstage). Auch in 2020 zeigten die Aktivitäten der Deutschen Akademie für Pädagogische Führungskräfte (DAPF) eine besondere Dynamik. Informationshalber sei auf den Umsatz des Vereins hingewiesen, der im Jahr 2020 rund EUR 700.000,- betrug. Näheres kann dem Jahresbericht 2020 des Vereins entnommen werden.

Auch in 2020 hat der Bereich Weiterbildung seinem Auftrag entsprechend das innerbetriebliche Weiterbildungsprogramm für wissenschaftliche und nichtwissenschaftlich Beschäftigte der TU Dortmund koordiniert und zusammengestellt. Dies erfolgte in bewährter Zusammenarbeit mit dem Personaldezernat und den Personalräten. In 2020 nahmen 641 Bedienstete an den angebotenen Veranstaltungen der innerbetrieblichen Weiterbildung teil. Dies ist pandemiebedingt eine deutlich niedrigere Zahl von Teilnehmenden als im Durchschnitt der letzten Jahre.

f) Lehrstuhl Organisationsforschung und Weiterbildungsmanagement

Am Lehrstuhl Organisationsforschung und Weiterbildungsmanagement (Prof. Dr. Uwe Wilkesmann) wird zu den Themenfeldern Organisationsforschung, Hochschulforschung und Ingenieurdidaktik geforscht.

Projekte:

- Das vom BMBF geförderte **Projekt Aufstieg durch Bildung: Offene Hochschulen**. Ein Konsortium unter der Leitung der FernUniversität Hagen zusammen mit der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, der Technischen Universität Dortmund und dem Gemeinnützigen Centrum für Hochschulentwicklung (CHE) wurde vom Bundesministerium für Bildung und Forschung mit der wissenschaftlichen Begleitung der Qualifizierungsinitiative beauftragt. 73 Hochschulprojekte, die entweder neue wissenschaftliche Weiterbildung konzipieren oder die Hochschulen für neue Zielgruppen öffnen wollen, werden beraten und durch eine Begleitforschung werden anwendungsorientierte Erkenntnisse für eine gute Gestaltung der Durchlässigkeit zwischen Beruf und Studium zur Verfügung gestellt. Der Abschlussband des Projektes "Wandel an Hochschulen? Entwicklungen der wissenschaftlichen Weiterbildung im Bund-Länder-Wettbewerb "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen" erschien in 2020. Laufzeit von März 2016 bis Dezember 2020; Projektmitarbeiterinnen: Olga Wagner, Ronja Vorberg und Ernestine Schmitz (s. auch <https://de.offene-hochschulen.de>).
- Das vom BMBF geförderte **Projekt ELLI 2** – Exzellentes Lehren und Lernen in der Ingenieursausbildung endete zum 31.12.2020. Im Rahmen des Verbundprojekts ELLI sind zuletzt zwei Sammelbänder entstanden. Der Sammelband ELLI stellt eine Auswahl innovativer, digitaler und internationaler Ansätze und Maßnahmen hochschulischen Lehrens und Lernens in den Ingenieurwissenschaften vor. Ein weiterer Sammelband, der im Zuge des ELLI-Projekts am Standort Dortmund gefördert werden konnte, widmet sich speziell Fragestellungen zur Weiterentwicklung der Labore in der Hochschullehre. Laufzeit von Oktober 2018 bis Dezember 2020; Projektteam am zhb: Dr. Tobias Haertel, Claudius Terkowsky, Sandra Lenz, Silke Frye, Karsten Lensing und Judyta Franuszciewicz (s. auch www.elli-online.net und www.elli.tu-dortmund.de).
- Das vom BMBF geförderte Projekt **CHEFIN** – Chancengerechte Entwicklung von Frauenkarrieren im MINT-Bereich wurde bis zum 31.03.2021 verlängert. Auf der Online-Abschlussstagung am 29.01.2021 wurde die Frage „Wie gelingt Frauen der Aufstieg in Führungspositionen im MINT-Bereich?“ aus der Perspektive von Wissenschaft und Praxis beleuchtet und diskutiert. Da Frauen auf dem Weg in Führungspositionen in MINT-Berufen noch immer mit genderspezifischen Herausforderungen konfrontiert sind, sprachen wir über Erfolgs- und Hemmfaktoren und darüber, wie aufstiegsmotivierte Frauen bei ihrer Karriereplanung unterstützt werden können. Projektmitarbeiterinnen: Miriam Schmitt, Julia Treck und Janine Opalka (s. auch www.chefin.pro).
- Neu hinzugekommen ist das BMBF-Projekt **UnSicht** – die unsichtbaren Seiten der Qualität von Wissenschaft. Das Projekt UnSicht holt die unsichtbaren Seiten im wissenschaftlichen Prozess ans Licht. Gemeint ist damit zum einen die Unterstützungsleistung des Lehrstuhl-/Arbeitsgruppenteams bei der Erstellung von wissenschaftlichen Artikeln oder Drittmittelanträgen. Zum anderen ist darunter die unsichtbare Seite der nie ans Licht kommenden, sprich nicht veröffentlichten Artikel bzw. abgelehnten Drittmittelanträge zu verstehen. Laufzeit von November 2020 bis September 2023; Projektmitarbeiterinnen: Sabine Lauer, Ronja Vorberg, Olga Wagner, Julia Nouroozi (s. auch www.un-sicht.de)

Dissertationen: Im Berichtszeitraum wurde die Dissertation von Sabine Lauer „Transformational Governance of Academic Teaching“ erfolgreich abgeschlossen.
<http://hdl.handle.net/2003/38147>

g) Lehrstuhl Personalentwicklung und Veränderungsmanagement

Der Lehrstuhl Personalentwicklung und Veränderungsmanagement (Prof. Dr. Jens Rowold) forscht in grundlagen- und anwendungsbezogenen Bereichen. Hierzu werden u. a. Projekte mit Drittmittelgebern aus der Privatwirtschaft durchgeführt, bei denen innovative Instrumente der Personalentwicklung entwickelt, durchgeführt und evaluiert werden. Die daraus gewonnenen Erkenntnisse finden Eingang in wissenschaftliche Veröffentlichungen des Lehrstuhls (siehe Anhang).

Studierende im innovativen Assessment-Center mit Hirnstrommessung: Studierende werden während ihrer universitären Ausbildung zwar oft mit der Theorie von Personalauswahlverfahren vertraut gemacht, weniger jedoch mit der praktischen Anwendung. Um die Studierenden stärker auf die Praxis vorzubereiten, wurde das **Assessment Center (AC)** - eine häufig angewandte Methode - als sogenanntes „Mini-AC“ mit drei typischen Partner- und Gruppenaufgaben durchgeführt. Zudem hatten die Studierenden die Möglichkeit, Feedback zu den eigenen Persönlichkeitseigenschaften und den gezeigten Verhaltensweisen zu erhalten. Während der Übung Rollenspiel, bei dem die Teilnehmenden ein problemorientiertes Führungskraft-Mitarbeitergespräch simulierten, wurden zusätzlich die Hirnströme beider Teilnehmenden durch die Elektroenzephalographie (EEG) sekundengenau erfasst. Diese Messung dient als innovative Methode, kognitive und verhaltensbasierte Phänomene mit spezifischen neuronalen Vernetzungen im Gehirn zu verknüpfen. So können auch neuronale Profile identifiziert werden, die eine erfolgreiche Führungskraft widerspiegeln.

Abschlussarbeiten: Im Jahr 2020 wurden vom Lehrstuhl Prof. Rowold ca. 60 Bachelor- und Masterarbeiten betreut.

Digitales Meeting des International Forum for Psychology of Organizational Change (IFPOC): IFPOC ist ein seit 2016 bestehendes Netzwerk aus Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern, die die psychologische Seite des organisationalen Wandels erforschen. Vom Lehrstuhl PVM ist Catrin Millhoff Mitglied des Netzwerkes und nahm an dem digitalen Meeting teil, welches ursprünglich in Lissabon als EAWOP Small Group Meeting stattfinden sollte. Für das Meeting gab es 16 Einreichungen aus sieben unterschiedlichen Ländern mit diversen methodischen Herangehensweisen, inklusive Literatur-Reviews, Interview-Studien, Experimenten oder Forschungsprojekten im Längs- oder Querschnittsdesign. Inhaltlich lassen sich die Einreichungen den vier Forschungsschwerpunkten von organisationalen Veränderungsprozessen zuordnen: Antizipation, Prozess des Wandels, Umgang mit Wandel und Reaktion auf den Wandel. Mittlerweile umfasst IFPOC 37 aktive Mitglieder und wächst kontinuierlich weiter.

Veröffentlichung in einem Top-Journal: In der Zeitschrift Journal of Organizational Behavior wurde im Herbst 2020 die Studie „A multilevel investigation of predictors and outcomes of shared leadership“ von Kai Klasmeier und Jens Rowold veröffentlicht. Ziel der Studie war die Identifikation von Faktoren, die die Entstehung von geteilter Führung in Teams begünstigen. Es zeigte sich, dass insbesondere das Führungsverhalten des/der formalen Vorgesetzten und das Teamvertrauen zu einem höheren Maß an geteilter Führung im Team führen können. Weiterhin konnte gezeigt werden, dass sich geteilte Führung positiv auf die Teamleistung und die Teamkreativität auswirken kann.

Die Liste von Lehrveranstaltungen (grundständige Lehre in der WiWi-Fakultät) des Lehrstuhls findet sich im Anhang.

h) Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung (The Professorship of Higher Education)

Publications: In 2020, the Professorship of Higher Education (Prof. Dr. Liudvika Leisyte) has published two journal articles in international peer-reviewed journals, two book chapters, and one report. Furthermore, an international journal article with co-authors from several European countries was published as an advance online publication. The topics of the publications in the year 2020 range from gender bias in research evaluation systems, the external engagement of hard scientists, and organizational learning in universities to the role of emotions in entrepreneurship education, study programme innovations, and student perspectives on digital learning.

Talks and presentations: Prof. Leisyte and her team held presentations at eight conferences, most of which online, among other at the American Sociological Association (ASA) 2020 Annual Meeting in San Francisco, the ECER Network 22 Symposium “Considerations on Early Career Researchers’ Careers, Experiences, and Working Conditions” in Prague, the EMBL (European Molecular Biology Laboratory) Conference “Gender Roles and their Impact in Academia” and the 3rd APIKS project conference on “Management and Governance of Higher Education” in Vilnius as well as the 4th APIKS project conference “Internationalization in Higher Education” in Istanbul.

Projects: The professorship has continued to work on the “Academic Profession in the Knowledge Society (APIKS)” project and has successfully organized an early career day and a project conference on Management and Governance of Higher Education in Vilnius, Lithuania, from August 19-21, 2020. Due to restrictions related to the COVID-19 pandemic, the conference took place in a hybrid format with a small number of participants coming together at Vilnius University and the majority of participants joining online. In total, 71 participants from countries worldwide participated in the main conference; 27 participants from nine countries participated in the early career day. The conference was supported financially by the Baltic-German University Liaison Office, with funds provided by the German Academic Exchange Service (DAAD) and the Foreign Office of the Federal Republic Germany.

Stipends: Anna-Lena Rose has received a short-term grant by the German Academic Exchange Services (DAAD) as well as a stipend within the scope of the Procope Mobilité programme of the French Embassy in Germany for her research stay at the Centre de Sociologie des Organisations, Sciences Po, Paris, in September and October 2020.

Events: In 2020, the professorship has continued with zhb Higher Education Colloquium series, shifting to an online mode from May 2020 due to the COVID-19 pandemic. There were six talks by both junior and renowned international and national scholars, including Prof. Stefan Kuhlmann (University of Twente, Netherlands), Prof. Heather Eggins (Staffordshire University, UK) and Prof. Sandra Acker (University of Toronto, Canada).

Other: Prof. Leisyte has continued her activities as a board member of the German Higher Education Research Association (GfHf) as well as vice-director and board member of the Center for Higher Education (zhb). She was elected as chair of the Lithuanian association “Scientia Futura” and invited to be a member of the associate board of the journal “Sociological Research Online”. Anna-Lena Rose was elected as representative for early career researchers (Mittelbau) for the board of the Center for Higher Education (zhb). Sude Peksen was elected as member of the board of the early career section (Hochschulforschungsnachwuchs, HoFoNa) of the German Higher Education Research Association (GfHf). Furthermore, the professorship continues to be involved in teaching activities on both bachelors’ and masters’ level at the Faculty of Business and Economics (WiWi).

3. Finanzen

Die Summe aller **Umsätze der Drittmittelprojekte** des Zentrums für HochschulBildung aus dem Jahr 2020 beträgt EUR 671.843,19.

Die Summen der einzelnen Projekte sind im Anhang (letzte Seite) aufgelistet.

Die Summe der **verausgabten Haushaltsmittel** in 2020 liegt bei EUR 2.537.215. Sie setzt sich zusammen aus EUR 147.290 (Beamte, ohne Professor/-innen) und EUR 2.016.858 (Tarifbeschäftigte) für Personal, 373.067 € für Sachmittel (inkl. SHKs und WHFs, Lehrbeauftragte und Honorare/Lehrende). Zusätzlich wurden HSP-III-Mittel für SHKs und WHFs in Höhe von EUR 57.249 verausgabte.

Die Summe der **Qualitätsverbesserungsmittel** beträgt in 2020 EUR 167.216.

Anhang

a) Publikationen (alphabetisch)

Bill, Joana; Rauterberg, Sally Louisa; *Herbrandt, Swetlana*; Ligges, Uwe; Kemper, Nicole; Fels, Michaela (2020): Agonistic Behavior and Social Hierarchy in Female Domestic Rabbits Kept in Semi-Groups. *Journal of Veterinary Behavior*, 38, pp. 21-31. doi:10.1016/j.jveb.2020.03.004

Bormann, Kai C.; Poethke, Ute; *Klasmeier, Kai N.* (2020): Eigenschaften der Arbeit. In: Rowold, Jens, Bormann, Kai & Poethke, Ute (Hrsg.), *Innovationsförderndes Human Resource Management*. Springer Gabler, Berlin, Heidelberg, S. 12-35.

Bormann, Kai; *Klasmeier, Kai N.* (2020): Organisationsklima und Organisationskultur. In: Rowold, Jens, Bormann, Kai & Poethke, Ute (Hrsg.), *Innovationsförderndes Human Resource Management*. Springer Gabler, Berlin, Heidelberg, S. 127-141.

Bormann, Kai; *Millhoff, Catrin* (2020): Instrumente des Human Resource Managements. In: Rowold, Jens, Bormann, Kai & Poethke, Ute (Hrsg.), *Innovationsförderndes Human Resource Management*. Springer Gabler, Berlin, Heidelberg, S. 37-55.

Bosse, Ingo; *Haage, Anne* (2020): Digitalisierung in der Behindertenhilfe. In: N. Kutscher, T. Ley, U. Seelmeyer, F. Siller, Tillmann, Angela, Zorn, Isabel, U. Seelmeyer et al. (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung*. Weinheim: Beltz Juventa. S. 529-539.

Bosse, Ingo; *Haage, Anne* (2020): Mass Media Use Individuals with Disabilities in Germany Compared to the United Kingdom. In: J. Johanssen & D. Garrisi (Hrsg.), *Disability, media, and representations. Other bodies. Routledge research in disability and media studies*. New York, NY: Routledge, S. 156-177.

Cendon, Eva; Elsholz, Uwe; Speck, Karsten; *Wilkesmann, Uwe*; Nickel, Sigrun (Hrsg.) unter Mitwirkung von Annika Maschwitz (Hochschule Bremen) (2020): Wissenschaftliche Weiterbildung an Hochschulen: Herausforderungen und Handlungsempfehlungen Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Bund-Länder-Wettbewerbs: „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“. <https://de.offene-hochschulen.de/themen/ergebnisbroschuere2020>

Cendon, Eva; *Wilkesmann, Uwe*; Maschwitz, Annika; Nickel, Sigrun; Speck, Karsten & Elsholz, Uwe (Hrsg.) (2020): Wandel an Hochschulen? Entwicklungen der wissenschaftlichen Weiterbildung im Bund-Länder-Wettbewerb "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen". Münster: Waxmann.

Cendon, Eva; Maschwitz, Annika; Nickel, Sigrun; Pellert, Ada; *Wilkesmann, Uwe* (Hrsg.) (2020): Steuerung der hochschulischen Kernaufgabe Weiterbildung. In: Cendon, Eva; *Wilkesmann, Uwe*; Maschwitz, Annika; Nickel, Sigrun; Speck, Karsten & Elsholz, Uwe (Hrsg.) (2020): Wandel an Hochschulen? Entwicklungen der wissenschaftlichen Weiterbildung im Bund-Länder-Wettbewerb "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen". Münster: Waxmann, S. 17-38.

Cendon, Eva; Maschwitz, Annika; Nickel, Sigrun; Pellert, Ada; *Wilkesmann, Uwe* (2020): Steuerung der hochschulischen Kernaufgabe Weiterbildung. In: Welppe, Isabell M.; Stumpf-Wollersheim, Jutta; Folger, Nicholas & Prenzel, Manfred (Hrsg.): *Leistungsbewertung in wissenschaftlichen Institutionen und Universitäten*. Berlin, Boston: de Gruyter, S. 274-293.

Cohrs, Carina; Lange, Sarah; *Nogga, Julia* (2020): Leadership und Innovation – Überblick. In: Rowold, Jens, Bormann, Kai & Poethke, Ute (Hrsg.), *Innovationsförderndes Human Resource Management*. Springer Gabler, Berlin, Heidelberg, S. 89-99.

Cohrs, Carina; *Millhoff, Catrin* (2020): Kreativitätstrainings. In: Rowold, Jens; Bormann; Kai; Poethke; Ute (Hrsg.), *Innovationsförderndes Human Resource Management*. Springer Gabler, Berlin, Heidelberg, S. 157-168.

Diebig, Mathias; *Klasmeier, Kai N.* (2020): Teamdiversity und Innovation. In: Rowold, Jens, Bormann, Kai & Poethke, Ute (Hrsg.), Innovationsförderndes Human Resource Management. Springer Gabler, Berlin, Heidelberg, S. 143-155.

Drolshagen, Birgit (2020): Wenn die Hochschulen den Präsenzbetrieb einstellen. Erfahrungen blinder und sehbeeinträchtigter Studierender der TU Dortmund mit dem ersten Online-Semester. In *blind/sehbehindert. Fachzeitschrift des Verbandes für Blinden- und Sehbehindertepädagogik e.V.* 140. Jg., Heft 4, S. 171-177.

Haage, Anne (2020): Soziale Medien. Disability Culture online und eine neue Behindertenbewegung. In: S. Hartwig (Hrsg.), *Behinderung. Kulturwissenschaftliches Handbuch.* Springer-Verlag Berlin Heidelberg, S. 289-296.

Haage, Anne (2020): The Information Repertoire of People with Disabilities. In: Antona (Hrsg.), *Universal Access in Human-Computer Interaction. Applications and Practice. Lecture Notes in Computer Science*, Bd. 12189. Cham: Springer International Publishing, S. 356-369.

Haage, Anne (2020): Von Drachen, Bienen und Tabletmäusen. Praktische Beispiele für inklusive Lernsettings. *Friedrich Jahresheft* 38, S. 102-103.

Isenhardt, Ingrid; Petermann, Marcus; Schmohr, Martina; Tekkaya, A. Erman; *Wilkesmann, Uwe* (Hg.) (2020): Lehren und Lernen in den Ingenieurwissenschaften. *innovativ – digital – international. wbv*, Bielefeld. DOI: 10.3278/6004805w

Klasmeier, Kai N.; Rowold, Jens (2020): A multilevel investigation of predictors and outcomes of shared leadership. *Journal of Organizational Behavior*, p. 1-6. <https://doi.org/10.1002/job.2477>

Klasmeier, Kai N.; Lehmann-Willenbrock, Nale; *Rowold, Jens* (2020): Temporal dynamics of shared leadership, team workload, and collective team member well-being: A diary study. DOI: 10.31234/osf.io/fm4cd

Leišytė, Liudvika; Pekşen, Sude (2020): Nationale Evaluationssysteme für Forschung in Hochschulen – Gender Bias im europäischen Vergleich. In: Welppe, Isabell M., Stumpf-Wollersheim, Jutta, Folger, Nicholas, Prenzel, Manfred (Hrsg.): *Leistungsbewertung in wissenschaftlichen Institutionen und Universitäten. Eine mehrdimensionale Perspektive.* Berlin: De Gruyter Oldenbourg, S. 13-41. DOI: <https://doi.org/10.1515/9783110689884-002>

Millhoff, Catrin (2020): Gesundheit und Innovation – Grundlagen. In: Rowold, Jens; Bormann, Kai; Poethke, Ute (Hrsg.), *Innovationsförderndes Human Resource Management.* Springer Gabler, Berlin, Heidelberg, S. 57-75. DOI: 10.1007/978-3-662-61130-2_5

Millhoff, Catrin; Rowold, Jens (2020): The Influence of Instrumental Leadership on Team-Change Success and Individual Change Support. *Academy of Management Annual Meeting Proceedings 2020* (1), p. 13803.

Müller-Lyaskovets, Tatjana; Horner, O. (2020): Integrating formative assessment with foreign language (English) process writing instruction: Lessons from two college writing and reading classes in Germany. Pre-published by the *Journal of Academic Writing* (the European Association for the Teaching of Academic Writing). <https://publications.coventry.ac.uk/index.php/joaw/article/view/499>

Pekşen, Sude; Queiros, A.; Flander, A.; *Leišytė, Liudvika*; Tenhunen, V. (2020): The determinants of external engagement of hard scientists: A study of generational and country differences in Europe. *Higher Education Policy.* Advance online publication. <https://doi.org/10.1057/s41307-020-00214-w>

Ratajczak, Britta; Neubauer, Daniel; Teichert, Jörg (2020): Fortbildungsbedarf von schulischen Führungskräften – Themenwünsche und Experteneinschätzungen aus der Praxis. In: Teichert, Jörg, Ratajczak, Britta (Hrsg.), *Digitalisierung – Handwerkszeug für Schulleitung.* Beltz, Weinheim und Basel, S. 128-146.

Rose, Anna-Lena; Dee, Jay; *Leišytė, Liudvika* (2020): Organizational learning through projects: A case of a German university. In: *The Learning Organization* 27 (2), S. 85-99. DOI: <https://doi.org/10.1108/TLO-11-2018-0200>

Rose, Anna-Lena; *Leišytė, Liudvika*; Haertel, Tobias; Terkowsky, Claudius (2020): Zur Bedeutung von Emotionen in der hochschulischen Entrepreneurship Engineering Education. In: Isenhardt, Ingrid, Petermann, Marcus, Schmohr, Martina, Tekkaya, A. Erman, Wilkesmann, Uwe (Hrsg.): *Lehren und Lernen in den Ingenieurwissenschaften*. Bielefeld: wbv Media, S. 129-143. DOI: <https://doi.org/10.3278/6004805w129>

Rowold, Jens (2020): Leadership und Innovation II – Selbstführung. In: Rowold, Jens; Bormann; Kai; Poethke; Ute (Hrsg.), *Innovationsförderndes Human Resource Management*. Springer Gabler, Berlin, Heidelberg, S. 101-111. DOI: 10.1007/978-3-662-61130-2_8

Rowold, Jens; Krisor, Susanna; *Klasmeier, Kai N.* (2020): Kreatives Team Coaching (KTC). In: Rowold, Jens; Bormann, Kai; Poethke, Ute (Hrsg.), *Innovationsförderndes Human Resource Management*. Springer Gabler, Berlin, Heidelberg, S. 185-195. http://doi-org-443.webvpn.fjmu.edu.cn/10.1007/978-3-662-61130-2_14

Rowold, Jens; Lange, Sarah (2020): Gesundheit und Innovation – Mindfulness-based Stress Reduction. In: Rowold, Jens; Bormann, Kai; Poethke, Ute (Hrsg.), *Innovationsförderndes Human Resource Management*. Springer Gabler, Berlin, Heidelberg, S. 77-87. DOI: 10.1007/978-3-662-61130-2_6

Rowold, Jens; Pachoki, Katharina (2020): Eigenschaften von Mitarbeitern. In: Rowold, Jens; Bormann, Kai; Poethke, Ute (Hrsg.), *Innovationsförderndes Human Resource Management*. Springer Gabler, Berlin, Heidelberg, S. 9-20. DOI: 10.1007/978-3-662-61130-2_6

Schiller, B.; *Leisyte, Liudvika* (2020): Study program innovation in the Triple Helix context: The case of cooperative study programs at a German university of applied science. *Triple Helix*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1163/21971927-bja10002>

Schmitt, Miriam (2020): Career Success Factors of Women Engineers in Leadership Positions. *Journal of Applied Leadership and Management*. 8, pp. 115-133.

Schmitt, Miriam (2020): Women Leaders in Engineering: The Role of Career Orientation and Work Environment. In *Abstracts and Papers presented at the 3rd International Conference on Gender Research*. University of Reading, UK, pp. 220-227, Acpi, UK.

Schmitt, Miriam; Wilkesmann, Uwe (2020): Women in Management in STEM: Which factors influence the achievement of leadership positions? *International Journal of Gender, Science and Technology* 12 (3), pp. 328-352.

Stolz, Katrin (2020): Hochschuldidaktische Professionalität. Eine Grounded Theory zur Kooperationsherstellung in der Hochschuldidaktik. Dissertation. Otto-von-Guericke Universität, Magdeburg. <https://doi.org/10.25673/35210>

Tamulaitis, Gintautas; Butkus, Eugenijus; Čekanaivičius, Linas; Gelumbeckaitė, Jolanta; Kulys, Juozas; *Leišytė, Liudvika*; Matulis, Daumantas; Maslauskaitė, Aušra; Staliūnas, Kęstutis; Šepetyš, Nerijus (2020): Mokslininkų grupių projektų I-VII kvietimų ex post vertinimas. Vilnius: Lietuvos mokslo taryba.

Rowold, Jens; Bormann; Kai, Poethke; Ute (Hrsg.) (2020): *Innovationsförderndes Human Resource Management*. Springer Gabler, Berlin, Heidelberg.

Teichert, Jörg; Ratajczak, Britta (Hrsg.) (2020): *Digitalisierung: Neue Aufgaben der Schulleitung*. BELTZVerlagsgruppe, Weinheim.

Terkowsky, Claudius; May, Dominik; Frye, Silke; Haertel, Tobias; Ortelt, Tobias R.; Heix, Sabrina; Lensing, Karsten (Hg.) (2020): Labore in der Hochschullehre. Didaktik, Digitalisierung, Organisation, wbv, Bielefeld. DOI: 10.3278/6004804w

Tiego, Laura (2020): ERASMUS-Kurs im zhb Bereich Fremdsprachen, Technische Universität Dortmund. In: Fremdsprachen und Hochschule. Gute Sprachlehre an Hochschulen - Beispiele aus der Praxis (FuH 95).

Treek, Julia; Ostapiuk, S.; *Sievers, Laura* (2020): Die Forschungswerkstatt von Studierenden für Studierende. In: Isenhardt, Ingrid; Petermann, Marcus; Schmohr, Martina; Tekkaya, A. Erman; Wilkesmann, Uwe (Hrsg.), Exzellentes Lehren und Lernen in den Ingenieurwissenschaften. wbv, Bielefeld, S. 243-252.

Wagner, Olga; Wilkesmann, Uwe (2020): Sichtbarkeit der wissenschaftlichen Weiterbildung. In: Cendon, Eva; Wilkesmann, Uwe; Maschwitz, Annika; Nickel, Sigrun; Speck, Karsten & Elsholz, Uwe (Hrsg.), Wandel an Hochschulen? Entwicklungen der wissenschaftlichen Weiterbildung im Bund-Länder-Wettbewerb "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen". Münster: Waxmann, S. 279-299.

Wagner, Olga; Vorberg, Ronja; Schmitz, Ernestine; Wilkesmann, Uwe (2020): Strategien der Motivierung und Rekrutierung von Lehrenden in der wissenschaftlichen Weiterbildung. Handreichung der wissenschaftlichen Begleitung des Bund-Länder-Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“. 40 S., ISBN 978-3-946983-27-9

Waheed, Mewish; *Leisyte, Liudvika* (2020): Scandinavian students' perspective on learning from digital learning environment: The potential role of interactive quality. In: Urrea, C. (Hrsg.), Proceedings of the MIT LINC 2019 Conference, pp. 262-268. EPiC series in education science, Vol. 3. Manchester: EasyChair. <https://doi.org/10.29007/x9w8>

Wilkesmann, Maximiliane; *Uwe Wilkesmann* (2020): Nicht nur eine Frage des guten Geschmacks. Die Organisation der Spitzengastronomie. Springer Verlag GmbH, Heidelberg.

Wilkesmann, Uwe; Wilkesmann, Maximiliane (2020): (Spitzen-)Gastronomie in der Corona-Krise. Discussion papers des Zentrums für Hochschulbildung, 01-2020.

Wilkesmann, Uwe; Wilkesmann, Maximiliane (2020): (Fine Dining) Restaurants in the Corona Crisis. Discussion papers of the Center for Higher Education, 02-2020.

Wilkesmann, Uwe; Lauer, Sabine (2020): Hochschule. In: RuhrFutur & Regionalverband Ruhr (Hrsg.): Bildungsbericht Ruhr 2020. Essen, S. 164-203.

Wilkesmann, Uwe; Lauer, Sabine (2020): The influence of teaching motivation and New Public Management on academic teaching. Studies in Higher Education, 45 (2), pp. 434-451. DOI: 10.1080/03075079.2018.1539960

Wilkesmann, Uwe; Vorberg, Ronja; Schmitz, Ernestine; Minnemann, Philipp (2020): Wer lehrt in der wissenschaftlichen Weiterbildung? In: Cendon, Eva; Wilkesmann, Uwe; Maschwitz, Annika; Nickel, Sigrun; Speck, Karsten & Elsholz, Uwe (Hrsg.), Wandel an Hochschulen? Entwicklungen der wissenschaftlichen Weiterbildung im Bund-Länder-Wettbewerb "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen". Münster: Waxmann, S. 169-186.

Wilkesmann, Uwe; Vorberg, Ronja; Schmid, Christian J. (2020): Motivation von Lehrenden in der wissenschaftlichen Weiterbildung. In: Cendon, Eva; Wilkesmann, Uwe; Maschwitz, Annika; Nickel, Sigrun; Speck, Karsten & Elsholz, Uwe (Hrsg.), Wandel an Hochschulen? Entwicklungen der wissenschaftlichen Weiterbildung im Bund-Länder-Wettbewerb "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen". Münster: Waxmann, S. 187-208.

b) Wissenschaftliche Vorträge (alphabetisch)

Klasmeier, Kai N.; Rowold, Jens (2020): Shared leadership as a resource for team members' well-being: A diary study. Vortrag: 80th Annual Meeting of the Academy of Management, 7.-11. August, Virtuelle Konferenz.

Rose, Anna-Lena; Peksen, Sude; Leisyte, Liudvika; Želvys, Rimantas (2020): Academic mobility in Lithuanian higher education. Presentation at the 4th APIKS conference "Internationalization in Higher Education", Istanbul, Turkey, 7. Dezember.

Leisyte, Liudvika (2020): Academic views on changing work conditions and career advancement in the Netherlands and Lithuania: a comparison by career level. Presentation at the Online ECER Network 22 Symposium "Considerations on Early Career Researchers' Careers, Experiences, and Working Conditions", Prague, Czech Republic, 28. August.

Leisyte, Liudvika (2020): Resistance in universities – Towards the hybridity of academic identities. Presentation at the American Sociological Association (ASA) 2020 Annual Meeting, San Francisco, CA, USA, 10. (Conference cancelled due to COVID-19)

Leišytė, Liudvika; Peksen, Sude (2020): (Un)Equal opportunities at universities – Gender differences in the perception of universities' institutional structure. Posterpräsentation, EMBL Konferenz „Gender Roles and their Impact in Academia“, organisiert vom European Molecular Biology Laboratory (EMBL), der European Molecular Biology Organization (EMBO) und dem Howard Hughes Medical Institute (HHMI), 14.-15. Oktober.

Leisyte, Liudvika; Želvys, Rimantas; Bruziene, Ruta; Rose, Anna-Lena; Peksen, Sude (2020): Managerialism in Lithuanian higher education. Presentation at the 3rd APIKS conference "Management and Governance of Higher Education", Vilnius, Lithuania, 21. August.

Müller-Lyaskovets, Tetyana; Syrou, Meni; Horner, O. (2020): Let's make room for assessment as learning: Coaching students to become self-regulated learners through portfolio assessment in the EFL and L2 (German) context. Paper presented at the AKS Symposium, Europa-Universität Viadrina, Frankfurt (Oder).

Papadimitriou, Antigoni; Stickney, Lisa; Leisyte, Liudvika (2020): Mixed methods study explores decreasing inequality in the US and EU workplace. Presentation at the ASA Virtual Engagement Event, American Sociological Association (ASA), San Francisco, CA, USA, 9. August.

Peksen, Sude (2020): Your choice?! A sociological perspective on gender inequalities in digitally mediated in-for-mation for study choice. Präsentation, Hochschulforschungsnachwuchs-Tag (HoFoNa-Tag) der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf), Hamburg, Deutschland, 5. August.

Rose, Anna-Lena; Peksen, Sude; Leišytė, Liudvika; Želvys, Rimantas (2020): Academic mobility in Lithuanian higher education. Präsentation, 4. APIKS Konferenz „Internationalization in Higher Education“, Istanbul, Türkei, 7. Dezember.

Schiller, Benjamin; Leisyte, Liudvika (2020): Promoting students' competencies: University and industry jointly create and implement competence-oriented curricula in the case of cooperative study programs. Poster presentation at the DASCHE (Development, assessment and validation of social competences in higher education) project conference, Warsaw, Poland, 28. Februar.

c) Veranstaltungen

I. Behinderung und Studium (DoBuS)

DoBuS richtet regelmäßig stattfindende Veranstaltungen für die Studieneingangs- und für die Studienabschlussphase aus, also für den Übergang von der Schule zur Hochschule und für den Übergang von der Hochschule in den Beruf. Ferner gibt es Kurse und Gruppenangebote zu bestimmten Themen, die je nach Bedarf und Absprache stattfinden. Alle Angebote sind kostenfrei.

Der *Absolvierendentag* richtet sich an Studierende mit Behinderung und chronischer Krankheit, die die Studienabschlussphase erreicht haben, sowie Absolventen und Absolventinnen mit Behinderung und chronischer Krankheit. Er informiert über den Einstieg ins Berufsleben, über Fragen der Bewerbung, über Leistungen zur Teilhabe am Arbeitsleben und Vieles mehr. Der Absolvierendentag findet jeweils im Sommersemester statt.

Zu Beginn jedes Wintersemesters begrüßt DoBuS alle Erstsemester mit Beeinträchtigung/chronischer Krankheit im Rahmen eines *Begrüßungsnachmittags* an der TU Dortmund.

Im Projekt "Beratung und Unterstützungssettings für Studierende mit Autismus-Spektrum-Störungen" soll herausgefunden werden, welche spezifischen Hilfen Studierende mit einer Autismus-Spektrum-Störung benötigen, um einen Studienabschluss an der TU Dortmund zu erreichen.

Für Studierende mit psychischer Beeinträchtigung gibt es als Angebot die Gesprächsgruppe für Studierende mit psychischer Beeinträchtigung.

Das *Peer Mentoring* für beeinträchtigte Studieninteressierte bietet Schülern und Schülerinnen der Oberstufe sowie Studierenden der ersten Semester ein richtungweisendes Angebot: Erfahrene Studierende mit Behinderung und chronischer Krankheit höherer Semester unterstützen Studieninteressierte bzw. Studienanfänger und -anfängerinnen mit Beeinträchtigung bei einem erfolgreichen Start ins Studium an der TU Dortmund.

Das *Schnupperstudium* richtet sich an alle Studieninteressierten mit Behinderung und chronischer Krankheit, für die der Studienort Dortmund in Frage kommt, sowie an Studienanfänger und -anfängerinnen mit Behinderung und chronischer Krankheit an der TU Dortmund. Es wird über Angebote für Studierende mit Behinderung und chronischer Krankheit an der TU Dortmund informiert, über Rechtsansprüche, Härtefallanträge und das Prinzip des Nachteilsausgleichs, über das Studieren mit Assistenz und über die "Finanzierung des behinderungsbedingten Mehrbedarfs" und so weiter. Das zwei- bis dreitägige Schnupperstudium findet zu Beginn eines Wintersemesters statt, so dass auch Lehr-Veranstaltungen besucht werden können.

Für Studierende mit ADHS (Aufmerksamkeitsdefizit- und Hyperaktivitäts-Syndrom) und LRS (Lese-Rechtschreib-Störung) wurde ein Projekt zur "Verbesserung der Studien- und Prüfungsbedingungen für Studierende mit ADHS und Teilleistungsstörungen" angeboten.

Der Workshop "*Erstellung barrierefreier Dokumente*" ist ein Angebot, das sich einerseits an Mitarbeitende aus dem Bereich der Lehre, andererseits an die Verwaltung wendet. Auf die jeweilige Zielgruppe ausgerichtet, wird das Know-how zur Erstellung barrierefreier Dokumente vermittelt.

II. Fremdsprachen

Anmeldungen – Teilnehmende – Abschlüsse

Semester	Anmeldungen (1. Kurswoche)	Teilnehmende (4. Kurswoche)*	Abschlüsse	Anzahl Kurse
WiSe 2019/20	2551	2139	1879	138
SoSe 2020	2448	2106	1775	150
WiSe 2020/21	2829	2296	2173	194

Anmerkung:

*Die Differenz der Zahlen zwischen dem Stand 1. Kurswoche und dem Stand 4. Kurswoche basiert auf der Tatsache, dass aufgrund der limitierten Kursplätze Studierende der Wartelisten keine Kursplätze bekommen.

DSH-Prüfung 2020

Termin	TN	Nicht bestanden	Abschlüsse DSH-1	Abschlüsse DSH-2	Abschlüsse DSH-3
März 2020	48	14	9	22	3
Juli 2020	53	20	10	21	2
September 2020	49	14	9	22	4
Dezember 2020	44	17	8	18	1
Gesamt 2020	194	65	36	83	10
Quote		33,5%	18,55%	42,78%	5,15%
		52,05% n.b. oder DSH1		47,93% DSH2 oder DSH 3	

KURSPROGRAMM

Kursprogramm WiSe 2019/20

Kurs	Dozent/innen	Semesterwochenstunden
Alte Sprachen		
Bibelgriechisch	Wördemann	2 SWS
Latein I	Sauerland	9 SWS
Latein II	Schmidt	9 SWS
Autonomes Lernen		
Lernberatung PAULLA/ Romanische Sprachen	Tiego	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ English	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ English Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ Deutsch als Fremdsprache	Syrou	2 SWS
Lernberatung Sprachlabor/ Autonomes Lernen	Wachenfeld	2 SWS
Lernberatung Tandem	Tiego	2 SWS
Deutsch als Fremdsprache		
Deutsch A1.1 (A) Automation & Robotics (A)	Trapp	3 SWS
Deutsch A1 MMT	Schönhoff	6 SWS
Deutsch A1.2 (A)	Wachenfeld	3 SWS
Deutsch A1.2 (B)	Wachenfeld	3 SWS
Deutsch A1-A2: Reden – sprechen – richtig sprechen	Brattinga Aboukar	2 SWS
Deutsch A2 (A)	Labanauskaitė-Balz	6 SWS
Deutsch A2 (B)	Herklotz	6 SWS
Deutsch A2 mündlich (A)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 (A)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 (B)	Labanauskaitė-Balz / Herklotz	2 SWS
Deutsch B1 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1-C1: Reden – sprechen – richtig sprechen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 Hörverstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Lesen und Schreiben	Martin / Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B2 Wortschatz-Training	Martin	4 SWS
Deutsch B2-C1: Landeskunde	Syrou	3 SWS
Deutsch B2-C1: Textgrammatik	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 Hörverstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 Wortschatz-Training	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch C1 Schreiben und Schreibberatung	Brattinga Aboubakar	3 SWS
Deutsch C1 Leseverstehen	Martin	2 SWS

Deutsch B2-C1: Fachsprache Mathematik	Martin	2 SWS
Deutsch B2-C1: Fachsprache für Ingenieurwissenschaften	Syrou	3 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende A1.1	Tan	4 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende A1.1	Engelke	4 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende A1.2	Hachenberg	4 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende A2	Schmidt	4 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende B1	Stracke	4 SWS
DaF für internationale Doktoranden/innen und Postdocs	Rohlfing	6 SWS
DaF für internationale Doktoranden/innen und Postdocs	Muschalla-Staguhn	6 SWS
DaF für internationale Doktoranden/innen und Postdocs	Pappert	6 SWS
DaF-Intensiv für SPRING-Studierende (A)	Lode-Gerke	6 SWS
Deutsch für studieninteressierte Geflüchtete: Vertiefung sprachlicher Fertigkeiten für DSH und Studium (B)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Fachsprache Deutsch für Ingenieurwissenschaften B2 – C1	Syrou	3 SWS
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Frank	1,5 SWS
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Heintges	1,5 SWS
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Jusufi	1,5 SWS
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Pappert	1,5 SWS
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Sotkov	1,5 SWS
Gebärdensprache		
DGS 1	Severin	2 SWS
DGS 2	Severin	2 SWS
Moderne Fremdsprachen		
Arabisch A1.1 (A)	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 (B)	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.2	Fouad	2 SWS
Chinesisch A1	Zhao	4 SWS
Chinesisch A2	Zhao	4 SWS
Chinesisch B1.1	Zhao	2 SWS
English B1 (A)	Rose	4 SWS
English B2 (A)	Feier	4 SWS
English B2 (B)	Rose	4 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2 (A)	Herklotz	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2 (B)	Röthig	2 SWS
English Skills: Writing and Reading B2	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening C1 (A)	Bachem	2 SWS
English Skills: Academic Writing and Reading C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS

English Skills: Technical Writing and Reading C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Business English Today B2 (I) (A)	Bachem, W.	2 SWS
English Skills: Presenting and Discussing Ideas C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English for Engineering B2	Bachem	2 SWS
English for Business B2	Müller-Lyaskovets	3 SWS
English for Social Studies	Tranter	2 SWS
English for Engineering C1	Tranter	3 SWS
English C2	Tranter	3 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2 (A)	Bachem, K.	2 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2 (B)	Bachem, K.	2 SWS
English for Architecture and Civil Engineering C1	Feier	2 SWS
English for BCE	Rückl	2 SWS
English Urban Planning B2	Feier	2 SWS
WiSo-Modul-6 English B2 (B)	Mugenyi	2 SWS
WiSo-Modul-6 English B2 (C)	Mugenyi	2 SWS
WiSo-Modul-6 English B2 (D)	Röthig	2 SWS
WiSo-Modul-6 English B2 (E)	Röthig	2 SWS
WiSo-Modul-6 English B2 (F)	Röthig	2 SWS
WiSo-Modul-6 English B2 (G)	Röthig	2 SWS
Französisch A1 (A)	Rabanis	4 SWS
Französisch A1 (B)	Hein	4 SWS
Französisch A2	Rabanis	4 SWS
Französisch B1	Hein	4 SWS
Französisch B2.1	Paape	2 SWS
Italienisch A1 (A)	Tiego	4 SWS
Italienisch A1 (B)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A1 (C)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A2	Milli-Waschik	4 SWS
Japanisch A1.1 (A)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.1 (B)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Kurdisch A1.1	Baran	2 SWS
Niederländisch A1 (A)	Piel	2 SWS
Niederländisch A1 (B)	Piel	2 SWS
Niederländisch A2	Piel	2 SWS
Polnisch A1.1	Warchol-Schlottmann	2 SWS
Polnisch A1.2	Warchol-Schlottmann	2 SWS
Portugiesisch A1.1	Feldmann	2 SWS
Portugiesisch A1.2	Feldmann	2 SWS
Russisch A1	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch A2	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Schwedisch A1.1	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A1.2	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A2.1	Windmüller	2 SWS

Schwedisch B.1.1	Windmüller	2 SWS
Spanisch A1 (A)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (B)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (C)	Ramírez	4 SWS
Spanisch A1 (D)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (E)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1.1	López Jiménez	2 SWS
Spanisch A1.2	Ramírez	2 SWS
Spanisch A2 (A)	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Ramírez	4 SWS
Spanisch B1	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B2.1	Dosal Sánchez	2 SWS
Türkisch A1.1 (A)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (B)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (C)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.2	Akin	2 SWS

Kursprogramm SoSe 2020

Kurs	Dozent/innen	Semesterwochenstunden
Alte Sprachen		
Bibelgriechisch	Wördemann	2 SWS
Latein I	Schmidt	9 SWS
Latein II	Sauerland	9 SWS
Autonomes Lernen		
Lernberatung PAULLA/ Romanische Sprachen	Tiego	2 SWS
Lernberatung PAULLA English	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA English Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ Deutsch als Fremdsprache	Syrou	2 SWS
Lernberatung Sprachlabor/ Autonomes Lernen	Wachenfeld	2 SWS
Lernberatung Tandem	Tiego	2 SWS
Erasmus-Kurs: Sprachübergreifende Vorbereitung auf den Auslandsaufenthalt (Romanische Sprachen)	Tiego	4 SWS
Deutsch A1.2 Automation & Robotics (A)	Trapp	3 SWS
Deutsch A1.2 Automation & Robotics (B)	Trapp	3 SWS
Deutsch A2 MMT	Schönhoff	6 SWS
Deutsch A1.1 (A)	Wachenfeld	3 SWS
Deutsch A1.1 (B)	Wachenfeld	3 SWS
Deutsch A1.2 - A2 Aussprache und Intona-	Brattinga Aboubakar	2 SWS

tion (Phonetik)		
Deutsch A2 (A)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 (B)	Herklotz	6 SWS
Deutsch A2 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 (A)	Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 (B)	Herklotz, Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch B1 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1-C1 Aussprache und Intonation (Phonetik)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 Hörverstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Lesen und Schreiben	Martin, Kotskou-Eggenwirth	4 SWS
Deutsch B2 Wortschatztraining	Martin	2 SWS
Deutsch B2 – C1 Landeskunde	Syrou	3 SWS
Deutsch B2 – C1 Textgrammatik	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 – C1 Schreiben und Schreibberatung	Brattinga Aboubakar	3 SWS
Deutsch C1 Hörverstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 Wortschatz-Training	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch C1 Leseverstehen	Martin	2 SWS
Fachsprache Deutsch B2-C1 für Mathematik	Martin	2 SWS
Fachsprache Deutsch B2-C1 für Ingenieurwissenschaften	Syrou	2 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende A1.1	Engelke	6,33 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende A1.2	Schreiber	6,33 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende A2	Hachenberg	6,33 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende B1	Stracke	6,33 SWS
DaF für internationale Doktoranden/innen und Postdocs A1	Muschalla-Staguhn	6 SWS
DaF für internationale Doktoranden/innen und Postdocs A2	Rohlfing	6 SWS
DaF für internationale Doktoranden/innen und Postdocs B1	Pappert	6 SWS
Gebärdensprache		
DGS 1	Severin	2 SWS
DGS 2	Severin	2 SWS

Moderne Fremdsprachen		
Arabisch A1.1 – Fokus geschriebene Sprache (A)	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 – Fokus mündliche Sprache (B)	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.2	Fouad	2 SWS
Chinesisch A1	Zhao	4 SWS
Chinesisch A2	Zhao	4 SWS
Chinesisch B1.1	Zhao	2 SWS
English B2 (A)	Feier	4 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2 (A)	Herklotz	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2 (B)	Röthig	2 SWS
English Skills: Writing and Reading B2	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening C1	Bachem	2 SWS
English Skills: Academic Writing and Reading C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English Skills: Technical Writing and Reading C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English Skills: Presenting and Discussing Ideas C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English for Business B2	Bachem	2 SWS
English for Engineering B2	Müller-Lyaskovets	3 SWS
English for Business C1 - Communication Skills	Tranter	2 SWS
English for Engineering C1	Tranter	3 SWS
English C2	Tranter	3 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2 (A)	Bachem, K.	2 SWS
English for BCE (B)	Röthig	2 SWS
English for BCE (C)	Mugenyi	2 SWS
English for Psychology	Meuter	2 SWS
English for Urban Planning B2	Feier	2 SWS
Englisch für WiWi Studierende B1	Bachem	4 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (B)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (C)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (D)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (E)	Röthig	2 SWS
Französisch A1 (A)	Rabanis	4 SWS
Französisch A1 (B)	Hein, Vissac	4 SWS
Französisch A2	Rabanis	4 SWS
Französisch B1	Vissac	4 SWS
Französisch B2.2	Paape	2 SWS
Italienisch A1 (A)	Tiego	4 SWS
Italienisch A1 (B)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A2	Milli-Waschik	4 SWS

Italienisch B1	Tiego	4 SWS
Japanisch A1.1 (A)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.1 (B)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Kurdisch A1.1	Baran	2 SWS
Kurdisch A1.2	Baran	2 SWS
Niederländisch A1 (A)	Piel	2 SWS
Niederländisch A1 (B)	Piel	2 SWS
Niederländisch A2	Piel	2 SWS
Polnisch A1.1	Warchol-Schlottmann	2 SWS
Polnisch A1.2	Warchol-Schlottmann	2 SWS
Portugiesisch A1.1	Feldmann	2 SWS
Portugiesisch A1.2	Feldmann	2 SWS
Russisch A1	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch A2	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch B1.1	Herbeck-Gebhard	2 SWS
Schwedisch A1.1 (A)	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A1.1 (B)	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A1.2	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A2.1	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A2.2	Windmüller	2 SWS
Spanisch A1 (A)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (B)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (C)	Ramírez	4 SWS
Spanisch A1 (D)	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch A1 (E)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1.1	Cayarga Rodriguez	2 SWS
Spanisch A1.2	Cayarga Rodriguez	2 SWS
Spanisch A2 (A)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Ramírez	4 SWS
Spanisch B1	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B2.2	Nájera Núñez	2 SWS
Türkisch A1.1 (A)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (B)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (C)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.2	Akin	2 SWS
Akademisches Schreiben und Präsentieren		
Schreibwerkstatt: Kreativ wissenschaftlich schreiben	Enger	2 SWS
Handwerkskoffer zum akademischen Schreiben	Enger	2 SWS
Wiss. und berufsbezogenes Schreiben in	Enger	2 SWS

der Fremdsprache Deutsch		
Kurzworkshopreihe: Wissenschaftliches Denken, Sprechen und Schreiben	Enger	2 SWS
Individuelle Schreibberatung für Studierende mit Deutsch als Erst-/Zweit-/Fremdsprache	Enger	2 SWS
Wissenschaftliches Präsentieren für Studierende und Postgraduierte	Sassen	2 SWS
Wiss. Präsentieren für Studierende und Postgraduierte mit Deutsch als Zweit-/Fremdsprache	Sassen	2 SWS
Wissenschaftliches und berufsbezogenes Schreiben für Geistes- und Ingenieurwissenschaftler/innen	Sassen	2 SWS
Wiss. Schreiben und Arbeiten, Schwerpunkt: Die Schreibkrise	Sassen	2 SWS
Individuelle Schreibberatung für Studierende und Postgraduierte mit Deutsch als Erstsprache	Sassen	2 SWS
Individuelle Schreibberatung für Studierende und Postgraduierte mit Deutsch als Zweit-/Fremdsprache	Sassen	2 SWS

Kursprogramm WiSe 2020/21

Kurs	Dozent/innen	Semesterwochenstunden
Alte Sprachen		
Bibelgriechisch	Wördemann	2 SWS
Latein I	Sauerland	9 SWS
Latein II	Schmidt	9 SWS
Autonomes Lernen		
Lernberatung PAULLA/ Romanische Sprachen	Tiego	2 SWS
Lernberatung PAULLA English A2 – B2	Herklotz	1 SWS
Lernberatung PAULLA English Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ Deutsch als Fremdsprache	Syrou	2 SWS
Lernberatung Tandem	Tiego	2 SWS
Deutsch als Fremdsprache		
Daf-Intensiv Automation & Robotics A1.1	Pappert	3 SWS
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (A)	Trapp	3 SWS
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (B)	Trapp	3 SWS
Deutsch A1 MMT	Schönhoff	6 SWS

Deutsch A1 Data Science (A)	Schönhoff, Shalini Stoll	6 SWS
Deutsch A1 Data Science (B)	Hachenberg	6 SWS
Deutsch A1 Data Science (C)	Engelke	6 SWS
Deutsch A1 Data Science (D)	Shalini Stoll	6 SWS
Deutsch A1 Data Science (E)	Jusufi	6 SWS
Deutsch A1.2 (A)	Wachenfeld	3 SWS
Deutsch A1.2 (B)	Wachenfeld	3 SWS
Deutsch A1.2 mündlich	Wachenfeld	2 SWS
Deutsch A1.2 – C1 Aussprache und Intonation (Phonetik)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch A2 (A)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 (B)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 (A)	Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 (B)	Herklotz	6 SWS
Deutsch B1 mündlich (A)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 mündlich (B)	Herklotz	2 SWS
Deutsch A2-B1 Grammatik auffrischen und verbessern	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B1-B2 Hören und verstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Lesen und Schreiben	Martin / Kotskou-Eggenwirth	4 SWS
Deutsch B2 Wortschatztraining	Martin	2 SWS
Deutsch B2-C1 (Text-)Grammatikwissenschaftssprachliche Strukturen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2-C1 Landeskunde	Syrou	3 SWS
Deutsch B2-C1 Schreiben und Schreibberatung	Brattinga Aboubakar	3 SWS
Deutsch B2-C1 Hören und (Mit-)Schreiben	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 Wortschatz-Training	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch C1 Leseverstehen	Martin	2 SWS
Fachsprache Deutsch B2-C1 für Mathematik	Martin	2 SWS
Fachsprache Deutsch B2 -C1 für Ingenieurwissenschaften	Syrou	3 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende A1.1	Hachenberg	6,6 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende: B1/B2	Klemm	6,6 SWS
DaF für internationale Doktoranden/innen und Postdocs A1	Muschalla-Staguhn	6 SWS
DaF für internationale Doktoranden/innen und Postdocs A2	Rohlfing	6 SWS
DaF für internationale Doktoranden/innen und Postdocs B1	Pappert	6 SWS

Gebärdensprache		
DGS 1 (A)	Severin	2 SWS
DGS 2 (B)	Severin	2 SWS
Moderne Fremdsprachen		
Arabisch A1.1 – Fokus mündliche Sprache (A)	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 – Fokus schriftliche Sprache (B)	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.2	Fouad	2 SWS
Chinesisch A1	Zhao	4 SWS
Chinesisch A2	Zhao	4 SWS
Chinesisch B1.1	Zhao	2 SWS
English B1	Meuter	4 SWS
English B2	Brown	4 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2 (A)	Herklotz	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2 (B)	Röthig	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening C1	Bachem	2 SWS
English for Business B2	Bachem	2 SWS
English for Engineering B2	Meuter	3 SWS
English for Social Studies C1	Tranter	2 SWS
English for Engineering C1	Tranter	3 SWS
English C2	Tranter	3 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2	Mugenyi	2 SWS
English for BCE (A)	Mugenyi	2 SWS
English for BCE (B)	Röthig	2 SWS
English for BCE (C)	Mugenyi	2 SWS
English for Urban Planning B2	Tranter	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (A)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (B)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (C)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (D)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (E)	Röthig	2 SWS
Französisch A1 (A)	Rabanis	4 SWS
Französisch A1 (B)	Hein, Vissac	4 SWS
Französisch A2	Rabanis	4 SWS
Französisch B1	Vissac	4 SWS
Französisch B2.1	Paape	2 SWS
Italienisch A1 (A)	Tiego	4 SWS
Italienisch A1 (B)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A1 (C)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A2	Tiego	4 SWS
Italienisch B2.1	Tiego	2 SWS
Japanisch A1.1	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A 2.1	Ogihara-Schuck	2 SWS
Kurdisch A1.1	Baran	2 SWS
Kurdisch A1.2	Baran	2 SWS

Niederländisch A1 (A)	Piel	2 SWS
Niederländisch A1 (B)	Piel	2 SWS
Niederländisch A2	Piel	2 SWS
Polnisch A1.1	Warchol-Schlottmann	2 SWS
Polnisch A1.2	Warchol-Schlottmann	2 SWS
Portugiesisch A1.1	Feldmann	2 SWS
Portugiesisch A1.2	Feldmann	2 SWS
Russisch A1	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch A2	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch B1.2	Herbeck-Gebhard	2 SWS
Schwedisch A1.1 (A)	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A1.1 (B)	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A1.2	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A2.1	Windmüller	2 SWS
Schwedisch B1.1	Windmüller	2 SWS
Spanisch A1 (A)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (B)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (C)	Cayarga Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (D)	Cayarga Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (E)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1.1	López Jiménez	2 SWS
Spanisch A1.2	Cayarga Rodriguez	2 SWS
Spanisch A2 (A)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B1	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B2.1	Ovejero Rodríguez	2 SWS
Türkisch A1.1 (A)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (B)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (C)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.2	Akin	2 SWS
Akademisches Schreiben und Präsentieren		
Grundlagen der Schreibberatung (Basismodul)	Enger	2 SWS
Handwerkskoffer zum akademischen Schreiben	Enger	2 SWS
Wissenschaftliches Präsentieren für Studierende und Postgraduierte	Sassen	2 SWS
Wissenschaftliches und berufsbezogenes Schreiben für Geistes- und Ingenieurwissenschaftler*innen	Sassen	2 SWS
Kurzworkshopreihe I: Wissenschaftliches Denken, Sprechen und Schreiben	Enger	2 SWS
Kurzworkshopreihe II: Akademische Textsorten	Enger	2 SWS
Kurzworkshopreihe III: Akademisches	Sassen	2 SWS

Schreiben und Präsentieren		
Kurzworkshopreihe IV: Akademisches Schreiben und Präsentieren	Sassen	2 SWS
Individuelle Schreibberatung für Studierende und Postgraduierte	Enger	2 SWS
Individuelle Schreibberatung für Studierende und Postgraduierte (nur in der vorlesungsfreien Zeit)	Sassen	2 SWS
Academic and Professional Writing: Academic Writing and Reading C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Academic and Professional Writing: Presenting and Discussing Ideas C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Short Workshop Series I: Mastering Writing Skills	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Short Workshop Series II: Time Management and Motivational Issues	Meuter	1 SWS
Academic Writing for STEM Doctoral Candidates and Early Career Researchers	Müller-Lyaskovets	1 SWS
How to Get a Paper Published: A Workshop for the Humanities and Social Science Graduate Students	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Write your Way to your Career: Technical Writing, Professional Writing	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Bachelor's and Master's Theses Writing	Meuter	1 SWS
Open Office Hours for One-to-one Writing Consultations	Müller-Lyaskovets	2 SWS

III. Weiterbildung

Seminare für Lehrerinnen und Lehrer

Titel	Dozent/innen	Termin
LRS Erlass und LRS Diagnostik in der Primarstufe	Dr. Monika Rammert	16.01.2020
Lesen und Rechtschreiben nachhaltig fördern	Dr. Monika Rammert	28.02.2020
Nonverbales Class Room Management	Christa Zaremba-Rüdiger	25.02.2020
Einführung in die gewaltfreie Kommunikation	Stephanie Bartsch	27.02.2020
Online-Seminar: Lesen und Rechtschreiben nachhaltig fördern	Dr. Monika Rammert	03.06. u. 10.06.2020
Online-Seminar: Rechenschwäche bei Grund- und Förderschüler/innen – Diagnostik und Förderung	Dr. Monika Rammert	29.10. u. 05.11.2020
Online-Seminar: LRS-Erlass und LRS- Diagnostik in der Primarstufe	Dr. Monika Rammert	18.11. u. 25.11.2020
Online-Seminar: DaZ und Fremdsprachen digital unterrichten	Alexandra Piel	23.11. u. 25.11.2020
Online-Seminar: Fit für den Fachunterricht - Sprachsensibel unterrichten in allen Fächern	Alexandra Piel	07.12. u. 09.12.2020

Fortbildung für Lehrerinnen und Lehrer in Kooperation mit der Lernwerkstatt (Dr. Thomas Breucker)

Titel	Dozent/innen	Termin
Einsatz digitaler Medien in der Sprach- und Leseförderung	Kirsten Amann-Pieper, Eva von der Höh	09.01.2020
FASD (fetal alcohol spectrum disorder) als Überbegriff für eine Vielzahl von Schädigungen, die durch Alkoholkonsum während der Schwangerschaft ausgelöst werden	Eva Kronenberg-Potts	16.01.2020
Erzähl mir was! – Förderung der Erzählkompetenz in heterogenen Lerngruppen	Antje Gräfe	30.01.2020

Weiterbildungskongresse

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
---	---	---

Weiterbildende Studien

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
DaZ I (Basis) (7. Studiengruppe)	Prof. Dr. Sarah Schimke	Okt. 2019 - April 2020
DaZ II (Basis und Vertiefung) (4. Studiengruppe)	Prof. Dr. Sarah Schimke	Okt. 2019 - Dez. 2020
DaZ I (Basis) (8. Studiengruppe)	Prof. Dr. Sarah Schimke	Sept. 2020 - April 2021
DaZ II (Basis und Vertiefung) (5. Studiengruppe)	Prof. Dr. Sarah Schimke	Sept. 2020 - Dez. 2021

Weiterbildende Studien, die anteilig gemeinsam mit Regelstudierenden durchgeführt werden

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Weiterbildendes Studium für Seniorinnen und Senioren - SS 2020	Prof. Dr. Monika Reichert	ganzjährig
Weiterbildendes Studium für Seniorinnen und Senioren - WS 2020/21	Prof. Dr. Monika Reichert	ganzjährig

Zusammenfassung der Veranstaltungen des zhb-Bereichs Weiterbildung

Teilnehmende	240
--------------	-----

Weiterbildungstage eigenständiger Veranstaltungen	951
---	-----

Zusätzlich die Zahl der Teilnehmenden der Innerbetrieblichen Weiterbildung

Teilnehmende	641
--------------	-----

Zusätzlich Teilnehmendenzahl und Weiterbildungstage von Veranstaltungen, die anteilig gemeinsam mit Regelstudierenden durchgeführt werden

Teilnehmendenzahl	327
Weiterbildungstage	6.867

Vereinsveranstaltungen 2020

Da der Bereich Weiterbildung des zhb als Dienstleister und mit wissenschaftlicher Begleitung des Vereins „Wissenschaftliche Weiterbildung an der TU Dortmund e.V.“ tätig ist, sind die Veranstaltungen des Vereins an dieser Stelle informationshalber aufgeführt.

DAPF-Seminare

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Personalgewinn und erfolgreiche Stellenbesetzungen im Zeichen des Lehrermangels aktiv und zielführend umsetzen	Timo Marquardt	15.01.2020
Auftrittspräsenz - Körpersprache – Stimme – Rhetorik	Edith Börner	28.01.2020
Qualitätsanalyse/Schulinspektion – wie kann sie frühzeitig und gut vorbereitet werden	Annegret Schulte	04.02.2020
Recht im Schulalltag für Schulleitungsmitglieder	Michael König	05.02.2021
Mittleres Management – Transmissionsriemen für Schul- und Unterrichtsentwicklung	Ernst Jünke	06.02.2020
Digitales Lernmanagement als ganzheitliches Instrument der Unterrichts- und Schulentwicklung	Martin Fugmann	12.02.2020
Erfolgreiche Steuerung von Schulentwicklungsverläufen - Handwerkszeug für Steuergruppenmitglieder in Schulen	Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels	13.02.2020
Agile Schulentwicklung	Robert Erlinghagen	14.02.2020
Schulentwicklung im Zeitplan – Der organisationelle Prozess im Jahresarbeitsplan	Margret Rössler	17.02.2020
Professionelle Kommunikation als Leitungshandeln und Führungsinstrument	Dr. Kirsten Mattern	27.02.2020
Vom Kollegen zum Vorgesetzten/Von der Kollegin zur Vorgesetzten – Neu in der Rolle als Führungskraft und nun?	Matthias Möller	28.02.2020
Schulleitung zwischen Systemwidersprüchen und Wertschätzung	Margret Rössler	02.03.2020
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren - Übungen zur Selbsteinschätzung u. praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	09./10.01.2020

Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren - Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	22./23.01.2020
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren - Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	20./21.02.2020
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren - Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	11./12.03.2020
Als Führungskraft durch die Krise (halbtägiges Online-Seminar)	Robert Erlinghagen	08.06.2020
Da geht was! Inspirationen für den Start ins neue Schuljahr (halbtägiges Online-Seminar)	Robert Erlinghagen	29.07.2020
Personalentwicklung - ein Beitrag zur Qualitätsverbesserung von Schule und Unterricht (Online-Seminar)	Hero Boomgaarden	03.09.2020
Konfliktmanagement - eine zentrale Schulleitungsaufgabe (Online-Seminar)	Margret Rössler	23./24.09.2020
Projektmanagement (Online-Seminar)	Petra Madelung / Ralf Dietl	07.10.2020
Schwierige Gespräche führen - Gesprächsmethoden für Schulleitungen (Online-Seminar)	Prof. em. Dr. Bernd Gasch	26./27.10.2020
Neue Autorität in der Führung – oder Stärke statt Macht: Wie die Gelingensfaktoren des gewaltfreien Widerstands pädagogische Führungskräfte unterstützen können (Online-Seminar)	Stephanie Bartsch	19.10.2020
Qualitätsanalyse – Wie kann sie frühzeitig und gut vorbereitet werden? Oder Führungsfeedback (Online-Seminar)	Annegret Schulte	11.u. 20.11.2020
Führung und Verrat - Regelverletzung als notwendige Führungskompetenz (Online-Seminar)	Robert Erlinghagen	13.11.2020
Schul- und Dienstrecht – Grundlagen und aktuelle Fälle (Online-S.)	Christoph Becker	18.11.2020
Professionelle Moderation – Konferenzen partizipierend und effizient moderieren (Online-Seminar)	Stephanie Bartsch	19.11.2020
Erarbeitung eines Erziehungskonzeptes mit dem Schwerpunkt „Herausforderndes Schülerverhalten“ (Online-Seminar)	Verena Hertel	02. u. 11.12.2020

Als Führungskraft durch die Krise (halbtägiges Online-Seminar)	Robert Erlinghagen	08.06.2020
Da geht was! Inspirationen für den Start ins neue Schuljahr (halbtägiges Online-Seminar)	Robert Erlinghagen	29.07.2020
Personalentwicklung - ein Beitrag zur Qualitätsverbesserung von Schule und Unterricht (Online-Seminar)	Hero Boomgaarden	03.09.2020
Konfliktmanagement - eine zentrale Schulleitungsaufgabe (Online-Seminar)	Margret Rössler	23./24.09.2020
Projektmanagement (Online-Seminar)	Petra Madelung / Ralf Dietl	07.10.2020
Schwierige Gespräche führen - Gesprächsmethoden für Schulleitungen (Online-Seminar)	Prof. em. Dr. Bernd Gasch	26./27.10.2020
Neue Autorität in der Führung – oder Stärke statt Macht: Wie die Gelingensfaktoren des gewaltfreien Widerstands pädagogische Führungskräfte unterstützen können (Online-Seminar)	Stephanie Bartsch	19.10.2020
Qualitätsanalyse – Wie kann sie frühzeitig und gut vorbereitet werden? Oder Führungsfeedback (Online-Seminar)	Annegret Schulte	11. u. 20.11.2020
Führung und Verrat - Regelverletzung als notwendige Führungskompetenz (Online-Seminar)	Robert Erlinghagen	13.11.2020
Schul- und Dienstrecht – Grundlagen und aktuelle Fälle (Online-Seminar)	Christoph Becker	18.11.2020
Professionelle Moderation – Konferenzen partizipierend und effizient moderieren (Online-Seminar)	Stephanie Bartsch	19.11.2020
Erarbeitung eines Erziehungskonzeptes mit dem Schwerpunkt „Herausforderndes Schülerverhalten“ (Online-Seminar)	Verena Hertel	02. u. 11.12.2020

Zukunftswerkstatt

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
23. Zukunftswerkstatt: Schule gestalten – gesund und digital – Neue Formen der Zukunftswerkstatt: Pädagogik des Gelingens	Olaf Axel Burow	01.12.2020

Seminare im Rahmen der Lehrer/innenfortbildung

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Diagnostik und individuelle Förderung (DiF) im Bereich der emotionalen und sozialen Entwicklung	Stefanie Roos / Katerina Stetinova	21.01.2020

R-Kurse

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
R-Workshop für Doktoranden	Kai Klasmeier	03./04.02.2020
R-Workshop für Doktoranden (Online-Seminar)	Kai Klasmeier	20./21.07.2020
R-Workshop für Doktoranden (Online-Seminar)	Kai Klasmeier	08./09.10.2020
Dortmunder R-Kurs "Basis" Herbst (Online-Seminar)	Michel Lang / Jakob Richter	04.-06.11.2020
Dortmunder R-Kurs "Vertiefung" Herbst (Online-Seminar)	Michel Lang / Jakob Richter	17.-20.11.2020

Sonstige Veranstaltungen Verein

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Inhouse-Schulung "R-Vertiefungskurs" für die GWQ ServicePlus Düsseldorf	Jakob Richter	04./05.03.2020
Inhouse-Schulung "R-Kurs" für die Boehringer Ingelheim microParts GmbH Dortmund (Online-Seminar)	Jakob Richter	20.-24.04.2020
Inhouse-Schulung "Datenanalyse und Visualisierung in R" für die Friedrich Naumann Stiftung für die Freiheit	Kai Klasmeier	08.-10.07.2020

Veranstaltungen für das Leibniz-Institut für Analytische Wissenschaften – ISAS – e.V.

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Deutsch als Fremdsprache für Wissenschaftler/innen des ISAS – Level A1-B1	Sylvia Muschalla-Staguhn	4. Quartal 2019
Deutsch als Fremdsprache für Wissenschaftler/innen des ISAS – Level A1-B1	Sylvia Muschalla-Staguhn	1.- 3. Quartal 2020
Englisch für Nicht-Wissenschaftler/innen des ISAS - Level B1/B2/C1	Johanna Feier	4. Quartal 2019

Englisch für Nicht-Wissenschaftler/innen des ISAS – Level B1/B2/C1	Johanna Feier	1.- 3. Quartal 2020
--	---------------	---------------------

Veranstaltungen für das IfADo

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Englisch für Nicht-Wissenschaftler_innen des IfADo – Level B1/B2/C2	Johanna Feier	1. Quartal 2020
Deutsch als Fremdsprache für Wissenschaftler/innen des IfADo - Level B1/B2/C2	Julia Wachenfeld	1. Quartal 2020

Weiterbildende Studien

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Data Science and Big Data – 4. Studiengruppe	Claus Weihs	Start: Feb. 2020 Ende: Nov. 2020
Data Science and Big Data für die Boehringer Ingelheim microParts GmbH Eigenständige Studiengruppe	Prof. Dr. Claus Weihs	Start: Mai 2020 Ende: März 2021
Weiterentwicklung Regionaler Bildungnetzwerke (WRB) -5. Studiengruppe	Prof. Dr. Wolfgang Böttcher, Christoph Höfer	Start: Juni 2020 Ende: März 2022
Führung und Management in der Schulleitung/Fachausbildung für Pädagogische Führungskräfte in Ostbelgien - 5. Studiengruppe	Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels	Start: März 2019 Ende: Aug. 2020
Führung und Management in der Schulleitung/Fachausbildung für Pädagogische Führungskräfte in Ostbelgien - 6. Studiengruppe	Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels	Start: Nov. 2020 Ende: Juni 2022
Führungs- und Teamhandeln in Schulen - 1. Studiengruppe	Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels	Start: Feb. 2020 Ende: April 2021
Digital Learning Leadership (für Leitungspersonen an Berliner Schulen) - 1. Studiengruppe	Prof. Dr. Birgit Eickelmann, Martin Fugmann	Start: Mai 2019 Ende: Sept. 2020
Die zweite Phase der Lehrerausbildung in einer digitalisierten Welt weiterentwickeln und gestalten - 5. und 6. Studiengruppe	Prof. Dr. Birgit Eickelmann, Martin Fugmann	Start: Dez. 2019 Ende: Nov. 2021
Digital Learning Leadership - Gestaltung digitaler Lernumwelten und neue Rollen und Chancen pädagogischer Führungskräfte - 3. Studiengruppe	Prof. Dr. Birgit Eickelmann, Martin Fugmann	Start: Okt. 2019 Ende: Nov. 2020
Digital Learning Leadership - Gestaltung digitaler Lernumwelten und neue Rollen und Chancen pädagogischer Führungskräfte - 4. Studiengruppe	Prof. Dr. Birgit Eickelmann, Martin Fugmann	Start: Nov. 2020 Ende: Nov. 2021

Management und Partizipation in der Arbeitswelt 4.0 - 2. Studiengruppe	Prof. Dr. Andreas Hoffjan	Start: Nov. 2019 Ende: Juni 2021
Deutsch als Zweitsprache für Lehrkräfte in Ostbelgien - 2. Studiengruppe	Prof. Dr. Sarah Schimke	Start: Aug. 2020 Ende: Juni 2021

Mehrtägige Seminarreihen

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Deutsch als Zweitsprache für Schulen in Oberhausen	Sarah Schimke	Start: Okt. 2019 Ende: April 2020
Digital Learning Leadership für Schulleitungen in der Kreisregion Gütersloh, 2. Kursgruppe	Prof. Dr. Birgit Eickelmann, Martin Fugmann	Start: März 19 Ende: Feb. 20
Digital Learning Leadership für Schulleitungen in der Kreisregion Gütersloh, 3. Kursgruppe	Prof. Dr. Birgit Eickelmann, Martin Fugmann	Start: Feb. 20 Ende: Jan. 21
Digital gestützte Pädagogik in meine Schule bringen, 1. Kursgruppe	Martin Fugmann	Start: März 20 Ende: Sept. 20
Digital gestützte Pädagogik in meine Schule bringen, 2. Kursgruppe	Martin Fugmann	Start: Juni 20 Ende: Sept. 20
Digital gestützte Pädagogik in meine Schule bringen, 3. Kursgruppe	Martin Fugmann	Start: Sept. 20 Ende: Jan. 21

Zusammenfassung Vereinsveranstaltungen

Teilnehmende	1.034
--------------	-------

Weiterbildungstage	3.092
--------------------	-------

Zusammenfassung der Veranstaltungen des zhb-Bereichs Weiterbildung und des Vereins

Teilnehmende	1.274
--------------	-------

Weiterbildungstage	4.034
--------------------	-------

Zusätzlich die Zahl der Teilnehmenden der Innerbetrieblichen Weiterbildung

Teilnehmende	641
--------------	-----

Zusätzlich Teilnehmendenzahl und Weiterbildungstage von Veranstaltungen, die anteilig gemeinsam mit Regelstudierenden durchgeführt werden

Teilnehmendenzahl	327
Weiterbildungstage	6.867

IV. Bereich Hochschuldidaktik

Berichtszeitraum: 1. April 2020 – 31. März 2021

Gesamtüberblick: Sommersemester 2020 und Wintersemester 2020/21

Tabelle: Weiterbildungsveranstaltungen SoSe 2020 und WiSe 2020/21

	Sommersemester 2020	Wintersemester 2020/21
Veranstaltungen		
Zahl der geplanten Veranstaltungen	19	40
Zahl der durchgeführten Veranstaltungen	12	40
Veranstaltungstage	17,625	56,25
Summe der durchgeführten Unterrichtsstunden (AE)	141	450
Teilnehmende		
Anmeldungen	219	541
Warteliste	25	62
tatsächlich Teilnehmende	30	439
Teilnehmendentage*	231,75	644,25

* Die Teilnehmendentage basieren auf den Anmeldungen zu den Veranstaltungen abzüglich der Stornierungen. Sie berechnen sich folgendermaßen: AE (max. Punktzahl) einer durchgeführten Veranstaltung geteilt durch 8 multipliziert mit der Teilnehmendenzahl dieser Veranstaltung. Die Summe der einzelnen Ergebnisse ergibt dann das Gesamtergebnis "Teilnehmendentage" Summe (AE:8xTN).

Diagramm: Anzahl Hochschullehrende pro Fakultät im SoSe 2020 und WiSe 2020/21

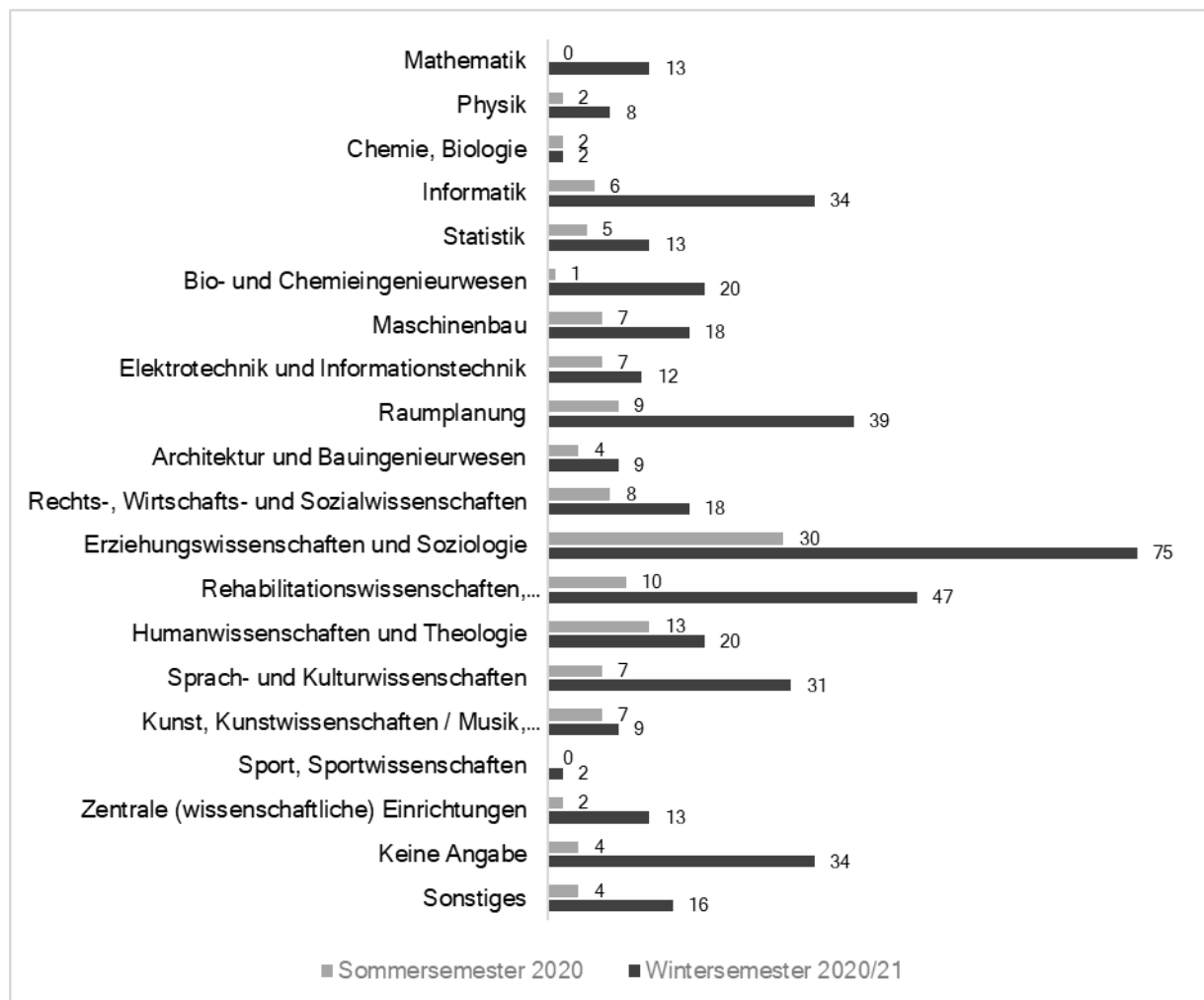
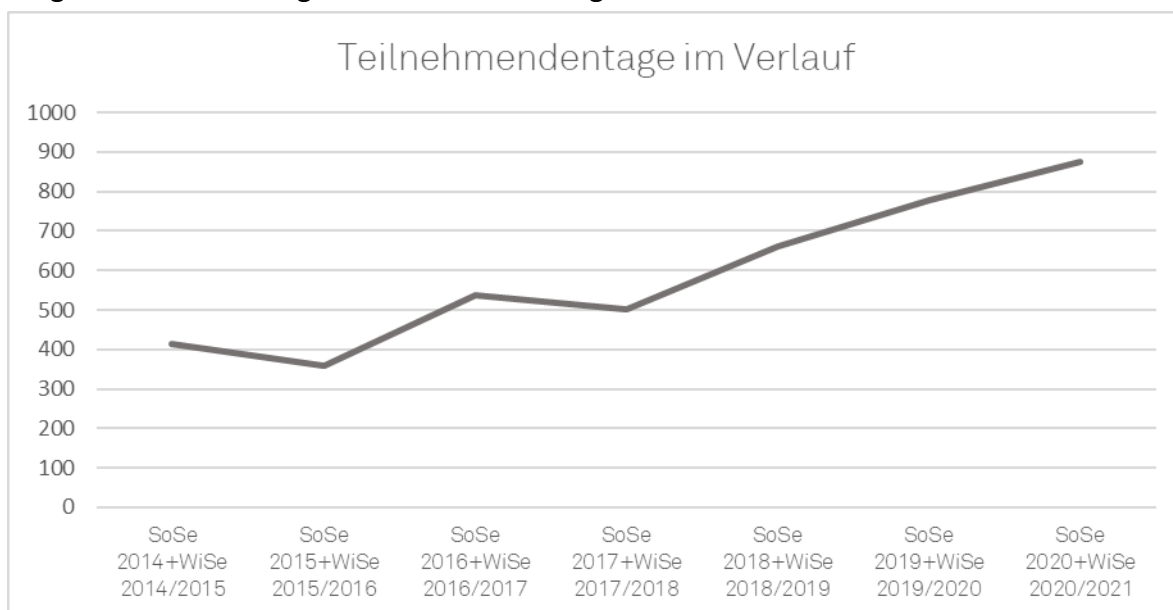


Diagramm: Entwicklung der Teilnehmendentage SoSe 2014 bis WiSe 2020/2021



	Lehrende	Tutor/-innen	Gesamt
Veranstaltungen			
Zahl der geplanten Veranstaltungen	17	2	19
Zahl der durchgeführten Veranstaltungen	12	0	12
Veranstaltungstage	17,625	0	17,625
Summe der durchgeführten Unterrichtsstunden (AE)	141	0	141
Teilnehmende			
Max. Teilnehmendenzahl / Veranstaltungskapazität	250	0	250
Anmeldungen (ohne Warteliste)	219	0	219
davon weiblich	123	0	123
davon männlich	96	0	96
Warteliste	25	0	25
tatsächlich Teilnehmende	130	0	130
davon weiblich	80	0	80
davon männlich	50	0	50
Teilnehmendentage*	231,75	0	231,75

Tabelle: Veranstaltungsprogramm nach Zielgruppen im SoSe 2020

Zielgruppe	Veranstaltung	Beginn	Ende	Arbeits-einheiten
Lehrende	Studierende beraten (verschoben ins WiSe 2020/21)	6.04.2020	7.04.2020	16
Lehrende	Wie kann ich ein Webinar durchführen (Zusatzangebot)	15.04.2020	15.04.2020	1
Lehrende	Visualisieren in der Moderation (verschoben ins WiSe 2020/21)	21.04.2020	21.04.2020	8
Lehrende	Mit Selbstevaluation und Feedback das Lehren und Lernen entwickeln (verschoben ins WiSe 2020/21)	24.04.2020	03.07.2020	16
Lehrende	Lehre profilieren, professionalisieren, reflektieren – Lehrportfolios erstellen (Online-Kurs)	04.05.2020	04.05.2020	8
Lehrende	Digitales Lehren und Lernen – Grundlagen (Online-Kurs) (Zusatzangebot)	05.05.2020	19.05.2020	6
Lehrende	Didaktische Zoom-Werkstatt (Online-Kurs) (Zusatzangebot)	06.05.2020	06.05.2020	2
Lehrende	Kollegiale Praxisberatung im Lehralltag (verschoben ins WiSe 2020/21)	06.05.2020	24.06.2020	8
Lehrende	Was und wie prüfen? – Kompetenzorientiert prüfen an Hochschulen (Online-Kurs)	11.05.2020	12.05.2020	16
Lehrende	Souverän bleiben vor (Web-)Kamera und Mikrofon (1) (Zusatzangebot)	29.05.2020	29.05.2020	2
Lehrende	Same same but different – Internationale Lehr- und Lernkulturen an der TU im Blick (verschoben ins WiSe 2020/21)	05.06.2020	05.06.2020	4
Lehrende	Flipped Classroom umsetzen – wie man Lehrveranstaltungen didaktisch umdreht (Online-Kurs)	08.06.2020	09.06.2020	8
Lehrende	Lehrvideos produzieren und in der Lehre einsetzen (Online-Kurs)	09.06.2020	09.06.2020	8
Lehrende	Souverän bleiben vor (Web-)Kamera und Mikrofon (2) (Zusatzangebot)	12.06.2020	12.06.2020	2
Lehrende	Vertiefungsmodul – Projektphase WiSe 2020/2021 (Online-Kurs)	19.06.2020	22.02.2021	60
Lehrende	Schreiben in die Lehre bringen! (Online-Kurs)	22.06.2020	22.06.2020	8
Lehrende	START IN DIE LEHRE 2020 – ONLINE	15.09.2020	17.09.2020	20
Tutor*innen	Tutor/innenschulung Fakultät WiWi: SoSe 2020 - Gruppe 1 (abgesagt)	03.04.2020	08.05.2020	12
Tutor*innen	Tutor/innenschulung Fakultät WiWi: SoSe 2020 - Gruppe 2 (abgesagt)	08.04.2020	08.05.2020	12

Einzelüberblick: Wintersemester 2020/19

Tabelle: Weiterbildungsveranstaltungen nach Zielgruppen im WiSe 2020/21

	Lehrende	Tutor/-innen	Gesamt
Veranstaltungen			
Zahl der geplanten Veranstaltungen	40	0	40
Zahl der durchgeführten Veranstaltungen	40	0	40
Veranstaltungstage	56,25	0	56,25
Summe der durchgeführten Unterrichtsstunden (AE)	450	0	450
Teilnehmende			
Max. Teilnehmendenzahl / Veranstaltungskapazität	523	0	523
Anmeldungen (ohne Warteliste)	541	0	541
davon weiblich	343	0	343
davon männlich	198	0	198
Warteliste	62	0	62
tatsächlich Teilnehmende	439	0	439
davon weiblich	280	0	280
davon männlich	159	0	159
Teilnehmendentage*	644,25	0	644,25

Tabelle: Veranstaltungsprogramm nach Zielgruppen im WiSe 2020/21

Zielgruppe	Veranstaltung	Beginn	Ende	Arbeits-einheiten
Lehrende	Digitales Lehren und Lernen didaktisch sinnvoll gestalten (Online Kurs) (Zusatzangebot)	01.10.2020	13.10.2020	10
Lehrende	Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende (Kurs 1 – Online-Workshop)	05.10.2020	05.03.2021	40
Lehrende	Aus Fehlern, mit Fehlern, durch Fehler lernen – Forschungs- und erfahrungsbasiertes Lernen in der Lehre (Online-Workshop)	12.10.2020	12.10.2020	8
Lehrende	Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende (Kurs 2 – Online-Workshop)	19.10.2020	12.03.2021	40
Lehrende	Kollegiale Hospitation (Online-Workshop)	26.10.2020	11.01.2021	12
Lehrende	Mit Selbstevaluation und Feedback das Lehren und Lernen entwickeln (Kurs 1 – Online-Workshop) (Nachholtermin aus dem SoSe 2020)	28.10.2020	17.02.2021	16
Lehrende	Mit Selbstevaluation und Feedback das Lehren und Lernen entwickeln (Kurs 2 – Online-Workshop)	30.10.2020	19.02.2021	16
Lehrende	Stimmig lehren und präsentieren (Blended Learning-Workshop)	04.11.2020	03.02.2021	16
Lehrende	Digitale Konzepte den letzten Feinschliff geben (Online-Workshop)	09.11.2020	19.11.2020	6

Zielgruppe	Veranstaltung	Beginn	Ende	Arbeits- einheiten
	(Zusatzangebot)			
Lehrende	Digital zur Gruppe werden – ein Ding der Unmöglichkeit? (Online-Workshop)	10.11.2020	10.11.2020	8
Lehrende	Rund um Moodle – Eine Einführung mit dem ITMC (Online-Workshop) (Zusatzangebot)	17.11.2020	17.11.2020	4
Lehrende	Rund um Confluence – Eine Einführung mit dem ITMC (Online-Workshop) (Zusatzangebot)	19.11.2020	19.11.2020	0
Lehrende	Moderation und Interaktion in Web-Konferenzen (Online-Workshop) (Zusatzangebot)	23.11.2020	23.11.2020	6
Lehrende	Kompetenzorientiert Prüfen (Online-Workshop)	23.11.2020	24.11.2020	16
Lehrende	Kollegiale Praxisberatung im Lehralltag (Online-Workshop)	25.11.2020	13.01.2021	8
Lehrende	Aktivierung und Interaktion in der Online-Lehre – Kurzworkshop (Kurs 1 – Online-Workshop) (Zusatzangebot)	25.11.2020	27.11.2020	2
Lehrende	Lehrveranstaltungen planen und leiten. Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende der Fakultät Bio- und Chemieingenieurwesen	26.11.2020	26.11.2020	8
Lehrende	Präsentieren – souverän und lerngerecht (Online-Workshop)	30.11.2020	30.11.2020	8
Lehrende	Aktivierung und Interaktion in der Online-Lehre – Kurzworkshop (Kurs 2 – Online-Workshop) (Zusatzangebot)	02.12.2020	07.12.2020	2
Lehrende	Themen-Special: "Alle an Bord?" – Wie läuft die Kommunikation und Interaktion mit meinen Studierenden? (Online-Peerberatung) (Zusatzangebot)	04.12.2020	04.12.2020	6
Lehrende	Aktivierung und Interaktion in der Online-Lehre – Kurzworkshop (Kurs 3 – Online-Workshop) (Zusatzangebot)	09.12.2020	11.12.2020	2
Lehrende	Studierende beraten (Kurs 1 – Online-Workshop) (Nachholtermin aus dem SoSe 2020)	14.12.2020	15.12.2020	16
Lehrende	Visualisieren in der Moderation (Online-Workshop) (Nachholtermin aus dem SoSe 2020)	14.01.2021	14.01.2021	8
Lehrende	Selbststudium gestalten und begleiten – Schwerpunkt MINT (Online-Workshop)	18.01.2021	18.01.2021	8
Lehrende	Vom pragmatischen zum professionellen Blended Learning (Online-Workshop)	25.01.2021	22.03.2021	16
Lehrende	Same same but different – Internationale Lehr- und Lernkulturen an der TU im Blick (Online-Workshop) (Nachholtermin aus dem SoSe 2020)	02.02.2021	02.02.2021	4
Lehrende	Studierende beraten (Kurs 2 – Online-Workshop)	23.02.2021	26.02.2021	16
Lehrende	Vertiefungsmodul – Projektphase SoSe 2021 (Online-Workshop)	01.03.2021	02.07.2021	60
Lehrende	Studierende beraten (Online-Workshop)	08.03.2021	11.03.2021	16
Lehrende	Digitales Lehren und Lernen didaktisch sinnvoll gestalten (Online-Workshop) (Zusatzangebot)	12.03.2021	18.03.2021	6
Lehrende	Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende (Online-Workshop)	15.03.2021	28.06.2021	40
Lehrende	Aktivierung und Interaktion in der Online-Lehre (Online-Kurzworkshop)	17.03.2021	19.03.2021	2

Zielgruppe	Veranstaltung	Beginn	Ende	Arbeits- einheiten
	(Zusatzangebot)			
Lehrende	Wissensquizze nicht nur mit H5P (Online-Kurs) (Zusatzangebot)	19.03.2021	19.03.2021	2
Lehrende	Experimentier-Werkstatt "Was geht mit Zoom in meiner Lehre?" (Online-Kurzworkshop) (Zusatzangebot)	22.03.2021	22.03.2021	2
Lehrende	Peer-Feedback mit Online-Tools in Moodle nutzen (Online-Workshop) (Zusatzangebot)	22.03.2021	22.03.2021	2
Lehrende	Moodle in der Lehre – Ein erster Einblick in didaktische Möglichkeiten (Online-Workshop) (Zusatzangebot)	23.03.2021	23.03.2021	4
Lehrende	"Mentimeter & Co" – Audience Response Systeme in meine Lehre integrieren (Online-Kurzworkshop) (Zusatzangebot)	24.03.2021	24.03.2021	4
Lehrende	Lehrvideos produzieren (Online-Kurzworkshop) (Zusatzangebot)	25.03.2021	25.03.2021	6
Lehrende	Kollaboratives Arbeiten mit Online-Pinnwänden (Online-Workshop) (Zusatzangebot)	26.03.2021	26.03.2021	2
Lehrende	E-Learning-Tools an der TU Dortmund (Online-Kurs) (Zusatzangebot)	26.03.2021	26.03.2021	2

V. Forschungswerkstatt für Studierende

Die Forschungswerkstatt ist ein niedrigschwellig angelegtes Angebot von Studierenden für Studierende, mit dem der Erwerb von Kompetenzen u. a. im Bereich des wissenschaftlichen Arbeitens gefördert werden soll. Das Angebot beinhaltet einen Lern- und Werkstattraum, regelmäßige Beratungszeiten und ein Programm von sowohl fachspezifischen als auch interdisziplinär ausgelegten Workshops.

Im Jahr 2020 hat die Forschungswerkstatt an der TU Dortmund erneut Studierenden der Ingenieurwissenschaften sowie der Rehwissenschaften, der Informatik und der Statistik neben einem gut ausgestatteten Lern- und Arbeitsraum fachspezifische und interdisziplinäre Workshops (zur Einführung in LaTeX oder in den 3D-Druck, zum Thema „Zeit- und Selbstmanagement“ etc.) sowie digitale Beratungs- und tutoriell betreute Öffnungszeiten zur Vermittlung und Förderung von Schlüsselkompetenzen bereitgestellt.

Die Angebote der Forschungswerkstatt an der TU Dortmund wurden kontinuierlich evaluiert und weiterentwickelt. Durch regelmäßiges Feedback der verschiedenen Akteure und Akteurinnen (Teilnehmende, Tutor/-innen und Fakultäten) konnten die Angebote explizit auf die Bedürfnisse der Teilnehmenden abgestimmt werden (vgl. Treek, Ostapiuk & Sievers, 2020). Der Erfolg der Forschungswerkstatt zeigte sich in den konstant hohen Teilnehmendenzahlen, in den Evaluationsergebnissen und in den Beobachtungen, die die studentischen Tutorinnen und Tutoren in der individuellen Beratung und in den Workshops machen konnten.



Abb. 2: Beschreibungen der Workshops

In der Forschungswerkstatt am Zentrum für HochschulBildung fanden Studierende der TU Dortmund in der **digitalen Beratung** und in **Online-Workshops** durch geschulte Tutorinnen und Tutoren Hilfe zur Selbsthilfe.

Veranstaltungen der Forschungswerkstatt im SoSe 2020

Einstieg in Excel	15.05.2020, 10.00 - 14.00 Uhr
Auf ein Word	15.05.2020, 09.00 - 13.00 Uhr
Zeit- und Selbstmanagement	29.05.2020, 10.00 - 15.00 Uhr
Auf ein Word	19.06.2020, 09.00 - 13.00 Uhr
Einstieg in Excel	19.06.2020, 10.00 - 14.00 Uhr
Zeit- und Selbstmanagement	26.06.2020, 10.00 - 16.00 Uhr
LaTeX für Neulinge	03.07.2020, 09.00 - 16.00 Uhr
Einführung in 3D-Druck und CAD	10.07.2020, 09.00 - 14.00 Uhr
Linux-Workshop für Einsteiger	28.08.2020, 09:00-15:00 Uhr

Veranstaltungen der Forschungswerkstatt im WiSe 2020/21

Zeit- und Selbstmanagement	13.11.2020, 10.00 - 16.00 Uhr
Auf ein Word	20.11.2020, 09.00 - 13.00 Uhr
Einführung in 3D-Druck und CAD	27.11.2020, 09.00 - 14.00 Uhr
Einstieg in Excel	04.12.2020, 10.00 - 14.00 Uhr
LaTeX für Neulinge	11.12.2020, 09.00 - 16.00 Uhr
Linux Workshop für Einsteiger	18.12.2020, 09.00 - 15.00 Uhr

VI. Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung (Professorship for Higher Education)

29. Januar 2020: Dr. Sabine Lauer (Zentrum für HochschulBildung (zhb), TU Dortmund) – Transformational Governance of Academic Teaching: Findings and methodological reflections on a three-year research project
27. Mai 2020: Prof. Heather Eggins (Staffordshire University, UK) – Strategic Decision Making in Uncertain Times: A UK study of higher education institutions
24. Juni 2020: Prof. Stefan Kuhlmann & Dr. Ewert Aukes (Universität Twente, Niederlande) – Science Diplomacy in the Making
21. Oktober 2020: Tembile Kulati (Universität des Westkaps, Südafrika) – Strategic Management of Universities in Transitional Societies: the case of South Africa
11. November 2020: Prof. Rimants Želvys & **Rūta Bružienė (Universität Vilnius, Litauen)** – Managerialism in Lithuanian Higher Education
25. November 2020: Prof. Sandra Acker (Universität Toronto, Kanada) & Prof. Anne Wagner (Nipissing Universität, Kanada) – 'Yes, But Not That Kind of Leader': Women heading research projects in the Canadian academy talk about their work
16. Januar 2020: Prof. Dr. Peter Maassen (Universität Oslo, Norwegen) – “Convergence in university reform agendas, divergence in university organization and governance”

d) Grundständige Lehre (alphabetisch)**Sommersemester 2020:**

Drolshagen, Birgit:	Assistive Technologie für sehgeschädigte Menschen
Fürchtenicht/ Hartmann:	Projektseminar HRM: Assessment Center - Persönlichkeit und Selbstwirksamkeit von Führungskräften
Haage, Anne:	Barrierefreie Videos
Hartmann / Fürchtenicht:	HRM: Alles im Griff? - Wie Führungskräfte ihre Emotionen und sich selbst (nicht?) managen
Klasmeier, Kai:	Rethinking Leadership – Hierarchische und geteilte Führung im Kontext effektiver Personalführung
Millhoff/ Nogga:	HRM: Veränderungen im Arbeits- und Privatleben – Betrachtung von Arbeitsbedingungen aus unterschiedlichen Perspektiven
Millhoff/ Nogga:	Projektseminar HRM: Organisations- und Persönlichkeitsentwicklung und der Umgang mit Veränderungen
Lauer, Sabine:	Empirische Umsetzung: Kann man akademische Lehre managen?
Lauer, Sabine:	Erwartungen von non traditional students an das Studium Teil 2
Leisyte, Liudvika:	Corporate Governance of Public Organizations
Leisyte, Liudvika:	Management komplexer Systeme II
Leisyte/ Peksen:	Diversity Management in Organisationen
Leisyte/ Peksen:	Foundations of Systematic and Strategic Entrepreneurship in Complex Systems – High tech entrepreneurship in International Perspective
Rose, Anna-Lena:	Projektseminar „Methodische Vorgehensweise in der Unternehmens- und Hochschulforschung“
Rowold/ Siemes:	Human Resource Management I
Rowold, Jens:	Neue Ansätze in der Personalführung
Rowold, Jens:	Kolloquium
Schmidt, Claudia:	Systemische Beratung
Schmidt, Claudia:	Mit 4 Akkorden durch Rock- und Popmusik
Stolz, Katrin:	Wissenschaftliches Arbeiten
Stolz, Katrin:	Rhetorik
Terkowsky, Claudius:	Tutorium Entrepreneurship
Wilkesmann, Uwe:	Theoretische Grundlagen: Kann man akademische Lehre managen?
Wilkesmann, Uwe:	Grundlagen des Bildungsmanagements
Wilkesmann, Uwe:	Seminar: Wissensmanagement

Wintersemester 2020/21:

Fürchtenicht/ Hartmann:	Arbeiten im Homeoffice – Stressfaktor oder Erleichterung?
Fürchtenicht, Jana	Eigenschaften von Führungskräften und Führungsstile: Welche Faktoren sorgen für „glückliche“ Mitarbeiter?
Haage, Anne:	Teilhabe, Zugänglichkeit und Nutzbarkeit 1: Digitale Teilhabe und Medienkompetenz
Hartmann, Nele	Alles im Griff? – Wie Führungskräfte ihre Emotionen und sich selbst (nicht?) managen“

Hartmann, Nele	„Assessment Center: Persönlichkeit und Selbstwirksamkeit von Führungskräften“
Herbrandt, Swetlana:	SPSS
Klasmeier, Kai:	Effektive Teamführung im Kontext von New Work
Klasmeier/ Siemes:	Innovation und Human Resource Management II
Millhoff, Catrin:	Life Changing Moments und deren Auswirkungen im organisationalen Kontext
Millhoff, Catrin:	Human Resource Management I
Millhoff/ Nogga:	Betrachtung von gesundheitsbezogenen Konsequenzen aus verschiedenen Perspektiven - Wie kann Führung helfen?
Lauer, Sabine:	Seminar „Kann man akademische Lehre managen?“ (Teil 2)
Lauer, Sabine:	Erwartungen von non traditional students an das Studium I
Leisyte, Liudvika:	Entrepreneurship V – Organization of innovation and applying different approaches to organizing innovation
Leisyte, Liudvika:	Governance: Higher Education Governance
Leisyte / Peksen:	Management komplexer Systeme
Leisyte/Peksen/Terkowsky:	Entrepreneurship IV – Entrepreneurship Trends: Academic Entrepreneurship and Applying Academic Entrepreneurship
Leisyte/ Rose:	Die Rolle der Hochschule in Wirtschaft und Gesellschaft
Nogga, Julia:	Digitalisierung und Life-Changing Moments als Herausforderungen im Arbeitsalltag
Peksen, Sude:	Projektseminar „Methodische Vorgehensweise in der Unternehmens- und Hochschulforschung“
Rottmann, Sigrun:	Didaktische Grundlagen für Mentor*innen der Lehrredaktion Print: Konzeption und Durchführung von Schreibwerkstätten für Zweitsemester
Schmidt, Claudia:	Systemische Beratung
Schmidt, Claudia:	Mit 4 Akkorden durch Rock- und Popmusik
Sevdiren, Gülsen:	Wissenschaftliches Arbeiten
Siemes, Johannes:	Persönlichkeit und Verhalten
Steden/ Stolz:	Wahlpflichtfach Rhetorik
Stolz, Katrin:	"Wissenschaftliches Arbeiten" im Seminar Die Rolle der Hochschule in Wirtschaft und Gesellschaft
Rowold, Jens:	Kolloquium
Stolz, Katrin:	Übung: Wissenschaftliches Arbeiten
Terkowsky, Claudius:	Ingenieure ohne Grenzen Challenge
Wilkesmann, Uwe:	Seminar „Kann man akademische Lehre managen?“ (Teil 1)
Wilkesmann, Uwe:	Einführung in die Bildungsforschung

e) Umsatz der Drittmittelprojekte**Qualitätsverbesserungsmittel in 2020**

Zusätzliche Sprachkurse	80.632,50 €
Akademisches Schreiben	40.216,59 €
DoBuS	46.367,03 €

Summe der Qualitätsverbesserungsmittel in 2020 **167.216,12 €**

Umsatz der Drittmittelprojekte in 2020

Bereich Weiterbildung – allgemeine wissenschaftliche Weiterbildung	36.250,00 €
Bereich Weiterbildung – BgA Weiterbildung	38.041,16 €
CHEFIN	78.403,51 €
DEGREE 4.0	19.177,34 €
Deutsch als Zweitsprache II	25.656,86 €
DoProfil 2	43.798,13 €
ELi2	280.542,66 €
UnSicht	21.421,06 €
Wissenschaftliche Begleitung des Bund-Länder- Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: Offene Hochschulen“ 2	128.552,47 €

Summe aller Umsätze der Drittmittelprojekte im Jahr 2020 **671.843,19 €**

Kontakt:

Direktor Prof. Dr. Uwe Wilkesmann
Technische Universität Dortmund
Zentrum für Hochschulbildung (zhb)
Hohe Str. 141
D-44139 Dortmund