

Jahresbericht 2019

des Zentrums für HochschulBildung



Inhalt

1. Das zhb auf einen Blick
2. Wissenswertes über uns
 - a) Bereich Behinderung und Studium
 - b) Bereich Fremdsprachen
 - c) Bereich Hochschuldidaktik
 - d) Bereich Weiterbildung
 - e) Lehrstuhl für Organisationsforschung, Sozial- und Weiterbildungsmanagement
 - f) Lehrstuhl Personalentwicklung und Veränderungsmanagement
 - g) Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung

3. Finanzen

Anhang

- a) Publikationen
- b) Wissenschaftliche Vorträge
- c) Veranstaltungen
- d) Grundständige Lehre
- e) Umsatz der Drittmittelprojekte

1. Das zhb auf einen Blick



Abb. 1: Die Organisationsstruktur des zhb

Das Zentrum für Hochschulbildung (zhb) blickt auf ein ereignisreiches und spannendes Jahr 2019 zurück. Mit dem vorliegenden Jahresbericht möchten wir über die vielfältigen Aktivitäten und die intensive Arbeit an der TU Dortmund informieren und dazu einladen, sich ein umfassendes Bild vom zhb zu machen. Berichtet wird über neue Entwicklungen in Forschung, Studium und Lehre sowie über Kooperationen und Internationales. Eine umfangreiche Statistik sowie der Drittmittel-Jahresabschluss komplettieren den Bericht. An dieser Stelle danken wir allen zhb-Mitarbeiterinnen und -Mitarbeitern für die hervorragend geleistete Arbeit in Forschung, Lehre und Verwaltung.

Zu den Highlights im Berichtsjahr 2019 zählen:

- Am 5. Februar 2019 wurde zum zweiten Mal die Abschlusskonferenz der **Ingenieure-ohne-Grenzen-Challenge (IoGC)** im Rahmen des ELLI 2-Projekts (Exzellentes Lehren und Lernen in den Ingenieurwissenschaften) durchgeführt. Die IoGC ist ein Lehrformat für Hochschulen und ermöglicht Studierenden eine aktive Mitwirkung in der Entwicklungszusammenarbeit. Es konnten rund 60 Studierende an der TU Dortmund sowie 25 weitere Studierende an den Standorten Aachen, Bochum und von den neu hinzugestoßenen Standorten Hamburg, Bottrop und Mittelhessen für die Teilnahme begeistert werden. Bei dieser Challenge mussten Studierende mithilfe ihrer ingenieurtechnischen Problemlösungskompetenzen vier reale Probleme aus dem Land Kenia lösen, welche vom Ingenieure ohne Grenzen e. V. als geeignet identifiziert worden waren.
- **Durchführung einer Schreibwoche** mit Beteiligung des zhb: Für Studierende, die an einer schriftlichen Ausarbeitung sitzen, bot die Zentrale Studienberatung in Kooperation mit der Universitätsbibliothek, dem Zentrum für Hochschulbildung (zhb) mit der Forschungswerkstatt, dem Hochschulsport und der Fakultät Kulturwissenschaften erstmals im Februar 2019 eine Schreibwoche an. Wegen der großen Nachfrage wurde sie im August 2019 wiederholt. Die Tu-

tor*innen unserer Forschungswerkstatt beschäftigten sich dabei mit Themen der Anwendung von Microsoft Word sowie mit dem Thema Zeit- und Selbstmanagement.

- Der jährlich einmal stattfindende **Sommerausflug** führte das zhb unter dem Motto „Gemeinsam wandern in der Stadt“ am 11. Juli 2019 in das stadtnahe Dortmunder Naturschutzgebiet Bolmke. Nach einer zweistündigen Wanderung, die eine Einkehr auf dem ökologisch zertifizierten Schultenhof beinhaltet, klang der Tag im gemütlichen Beisammensein und bei gutem Essen im „Strobels“ aus.
- Am 27. November fand an der TU Dortmund erstmals ein „Tag der digitalen Lehre“ statt. Der Aktionstag brachte Lehrende aus allen Fakultäten zusammen. Beim **„Markt der digitalen Möglichkeiten“**, an dem sich auch Mitarbeitende des zhb mit Ständen beteiligten, konnten sich Teilnehmende über aktuelle Digitalisierungsprojekte in Lehre und Forschung informieren. In vier verschiedenen Sessions gab es kurze Vorträge und Workshops zum Mitmachen. Thematisch ging es um digitale Labore, Interaktivität im Hörsaal, Lehr-/Lernvideos und interaktives Lernen mit Moodle sowie interkulturelles Lernen in digitalen Formaten.
- Vom 2.12. bis 6.12.2019 fand der **„Dorfplatz der Vielfalt“** unter Federführung der Universitätsbibliothek im Foyer der Zentralbibliothek statt. Dieser Dorfplatz soll ein Treffpunkt für verschiedene Menschen sein, die sich begegnen und kennenlernen. Die zhb-Bereiche DoBuS und Fremdsprachen beteiligten sich mit Programmpunkten.
- Im Rahmen der akademischen Jahresfeier am 16.12.2019 wurde **Heinke Kirzinger**, Leiterin des neuen Stimmzentrums **PerSona** am zhb und des Universitätschors, für ihre Verdienste um das musikalische Leben an der TU Dortmund mit der **Ehrennadel** ausgezeichnet. Wir gratulieren ihr herzlich und freuen uns, dass sie unser Team seit September 2019 im zhb bereichert. Bei PerSona steht die Stimme mit all ihren Schattierungen im Fokus. Sie ist hier nicht, wie oftmals bei gängigen Präsentationsschulungen, nur Mittel zum Zweck, sondern das eigentliche Medium. Basierend auf der Prämisse „Stimmbildung = Persönlichkeitsbildung“ wird ausgehend von der individuellen Persönlichkeit der Teilnehmenden durch Authentizitätsgewinn die jeweilige Außenwirkung optimiert. Das Angebot des Stimmzentrums PerSona richtet sich an alle Mitglieder der TU Dortmund. Die einzelnen Angebote werden spezifisch auf die jeweils anvisierte Zielgruppe zugeschnitten.

Für weitere Informationen sind online folgende Broschüren/Newsletter/Videos aus dem zhb verfügbar:

Wikipedia-Eintrag: Seit 2019 gibt es einen Wikipedia-Eintrag über das zhb:

https://de.wikipedia.org/wiki/Zentrum_für_Hochschulbildung

zhb-Kurzvideos: Als zentrale wissenschaftliche Einrichtung mit vier Bereichen und drei Lehrstühlen bietet das zhb ein besonders vielfältiges Angebot in Lehre, Forschung und Weiterbildung. Was das Besondere der einzelnen Bereiche/Lehrstühle ist, wie dort die zhb-Vision umgesetzt wird und welche Kooperationen es innerhalb des zhb gibt, wird in kurzen Videos vorgestellt. <http://www.zhb.tu-dortmund.de/zhb/de/wir-ueber-uns/Kurzvideos-Bereiche-und-Lehrstuehle/index.html>

hd-newsletter – Bereich Hochschuldidaktik: Der hd-newsletter erscheint ca. zweimonatlich und kann nach Anmeldung per E-Mail kostenlos zugesandt werden. <https://www.zhb.tu-dortmund.de/zhb/hd/de/publikationen/hd-newsletter/index.html>

McTeachie's Teaching Tips: Unter dieser Rubrik besteht die Möglichkeit, sich Anregungen rund um das Thema Lehre einzuholen. Das Team Hochschuldidaktik stellt in regelmäßigen Abständen "Teaching Tips" zum Download zur Verfügung.

<http://www.zhb.tu-dortmund.de/zhb/hd/de/publikationen/mcteachies-teaching-tips/index.html>

Infoblatt SPRACHROHR – Bereich Fremdsprachen: In 2019 wird u. a. über die WELCOME-Veranstaltung „DaF für studieninteressierte Geflüchtete“ und den Pilotkurs ERASMUS berichtet. <http://www.zhb.tu-dortmund.de/zhb/fs/Medienpool/Sprachrohr/SPRACHROHR-Maerz-2019.pdf>

BEST-Info – Bereich DoBuS: Der Newsletter berichtet über die Arbeit und aktuellen Angebote der verschiedenen Einrichtungen, Arbeits- und Forschungsgruppen des DoBuS, die für ein Studium mit Behinderung oder chronischer Krankheit von Interesse sein könnten. <http://www.zhb.tu-dortmund.de/zhb/dobus/de/home/Newsletter/index.html>

Die Nachrichten und Angebote des zhb sind auch auf *Twitter* und *facebook* verfügbar. Außerdem findet man Hinweise für die Planung und Durchführung der Lehre, Beispiele zu innovativen Lehrmethoden und vieles mehr unter https://twitter.com/zhb_hd und <https://www.facebook.com/zhb.tudortmund>.

2. Wissenswertes über uns

a) Bereich Behinderung und Studium (DoBuS)

Personelle Veränderungen: Zum 01. Januar 2019 hat Dr. Carsten Bender die Bereichsleitung übernommen, bis Ende April zunächst in Teilzeit, ab dann in Vollzeit. Zum Ende des Jahres 2019 ist der langjährige Leiter des Umsetzungsdienst Ralph Klein vorzeitig in den Ruhestand gegangen. Daher stand im Jahr 2019 die Prozessgestaltung des Wissens- und Kompetenztransfer im Fokus. Damit einher ging ein Prozess der konzeptionellen Weiterentwicklung, der zu Beginn des Jahres 2020 abgeschlossen sein wird. Des Weiteren wurde zum Jahresende eine grundlegende Erneuerung der (Assistiven) Technologie im Arbeitsraum und Hilfsmittelpool begonnen, die ebenfalls im Frühjahr 2020 abgeschlossen sein wird. Es wurde ein Online-Studienführer aufgebaut, der alle relevanten Themen rund um Behinderung und Studium an der TU Dortmund zusammenführt und nun fortlaufend aktualisiert wird. Darüber hinaus wurden alle Mitarbeitenden-Büros von DoBuS renoviert und zum Teil mit neuen Möbeln ausgestattet.

Dienstleistung: Der Beratungsdienst behinderter/chronisch kranker Studierender hat auch im Jahr 2019 zahlreiche Studierende und Lehrende teils sehr umfangreich beraten sowie verschiedene Gruppenangebote initiiert. Die Ergebnisse und Angebote, die im Kontext des 2019 abgeschlossenen Projektes zur Verbesserung der Beratung von Studierenden mit Teilleistungsstörungen sowie Autismus-Spektrumstörung entwickelt wurden, wurden zum Teil in das reguläre Beratungsangebot überführt. Durch die Arbeit des Umsetzungsdienstes zur Adaption von Studienmaterialien sowie die im Arbeitsraum und Hilfsmittelpool bereitgehaltenen assistiven Technologien konnte bei ca. 110 Klausuren gewährleistet werden, dass die Studierenden ihr Recht auf einen Nachteilsausgleich wahrnehmen konnten. Im Jahr 2019 machte DoBuS den Lehrenden der TU Dortmund insgesamt drei hochschuldidaktische Angebote, u. a. im Kontext von Start in die Lehre und DoProfil. Aufgrund der Expertise zum Thema Behinderung und Studium war DoBuS im Sinne der Unterstützung des Disability Mainstreamings an zahlreichen TU-weiten Entwicklungsprozessen, Angeboten und Veranstaltungen beteiligt (z. B. bei der Vorbereitung eines Aktionsplanprozesses zur Umsetzung der UN-BRK an der TU Dortmund, Optimierung des Verfahrens der Beantragung eines Nachteilsausgleichs, beim Relaunch der TU-Website, beim Aufbau eines sehbehinderten- und blindengerechten Lageplans, bei der Durchführung verschiedener Baumaßnahmen, beim TU-Talent-Scouting, bei der Veranstaltung „die 2. Entscheidung“, bei Beratungsangeboten im Rahmen der Dortmunder Hochschultage und dem Tag der offenen Tür).

Lehre: Turnusgemäß wurde das Lehrdeputat in der Fakultät Rehabilitationswissenschaften erbracht (inklusive der Durchführung von Prüfungen und der Betreuung von Abschlussarbeiten). Unter anderem wurde im Rahmen einer Masterarbeit ein Instrument zur Evaluation der Beratungsangebote von DoBuS entwickelt.

Projekte: Auch in der 2. Förderphase ist DoBuS am TU-weiten Projekt DoProfil beteiligt. Neben der fortlaufenden Qualifikation der Lehrenden sowie der Entwicklung neuer hochschuldidaktischer Angebote konnten auch 2019 Projektergebnisse publiziert werden. Ebenfalls vom BMBF gefördert ist das Projekt „Digitale reflexive Lehrer/-innenbildung 4.0: barrierefrei – personalisiert“, an dem DoBuS auch beteiligt ist. Gemeinsam mit der Fakultät 13 bearbeitet DoBuS insbesondere die Thematik der Barrierefreiheit der digitalen Lernumgebung mit einem Fokus auf der Untertitelung/Audiodeskription von Lehrvideos: Hier kam es aufgrund verschiedener personeller Wechsel zu Verzögerungen im Projektverlauf, die jedoch 2020 wieder aufgeholt werden. Das aus Qualitätsverbesserungsmitteln finanzierte Projekt „Früh anfangen statt länger bleiben! Peer Mentoring für behinderte und chronisch kranke Studieninteressierte und Studierende“ stieß 2019 sowohl bei den Studierenden als auch bei anderen Hochschulen weiterhin auf großes Interesse und wurde im Kontext der Bewerbung um einen Zero Award von der Jury als besonders innovativ eingeschätzt. Hier wurde eine Projektverlängerung bis Ende 2020 bewilligt. Ebenfalls bewilligt wurde das Projekt „Kein Abschluss ohne Anschluss – Verbesserung der Situation von Studierenden mit Behinderung nach langer Studienzeitenunterbrechung“. Der Projektstart war im Oktober 2019.

Netzwerke/Knowhow-Transfer: Neben der aktiven Beteiligung von DoBuS in der LAG der NRW Berater*innen und Beauftragten für behinderte Studierende sind Mitarbeitende von DoBuS in zahlreichen Projektbeiräten vertreten (u. a. AKTILA-BS, iBoB, PROMI, EuTB von Mobile e.V.) Im Rahmen von fünf Workshops und Vorträgen hat DoBuS seine Expertise an Akteure und Akteurinnen anderer Hochschulen weitergegeben.

b) Bereich Fremdsprachen

Innerhalb des Berichtszeitraums wurden insgesamt 404 Sprachkurse angeboten: WiSe 2018/19: 127, SoSe 2019: 139, WiSe 2019/2020: 138. Das Kursprogramm umfasste Deutsch als Fremdsprache (DaF), Moderne Fremdsprachen, Deutsche Gebärdensprache, Latein sowie Autonome Lernangebote.

Das studienbegleitende Deutschkursangebot für internationale Studierende an der TU Dortmund umfasste erneut allgemeinsprachliche sowie fertigkeitsspezifische Kurse auf den Niveaustufen A1 – C1. Der fachsprachliche Anteil an Deutschkursen beinhaltete fachspezifische Kurse auf der Niveaustufe B2/C1 für Studierende der Ingenieurwissenschaften und der Mathematik. Für internationale Programmstudierende (u. a. ERASMUS, SPRING und SUMMER SCHOOL) wurden wie üblich zielgruppenspezifische Deutschintensivkurse auf verschiedenen Niveaustufen angeboten.

Der Bereich Fremdsprachen führte im Jahr 2019 den 73. DSH-Prüfungstermin durch. Insgesamt haben bisher rund 16.400 ausländische Studienbewerber*innen die Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang für ausländische Studienbewerber*innen erworben. Pro Jahr werden vier Prüfungstermine angeboten. Diese sprachliche Zulassungsprüfung ist (neben den analog dazu anerkannten Prüfungen wie zum Beispiel TestDaF) für Studienbewerber*innen ohne deutschsprachigen Bildungsabschluss vor der Aufnahme des Fachstudiums als Nachweis der erforderlichen deutschen (wissenschaftsbezogenen) Sprachkenntnisse verpflichtend.

Für die Modernen Fremdsprachen wurden weiterhin Kurse für 14 Sprachen angeboten; die Nachfrage nach den Kursen ist ungebrochen hoch, Spitzenreiter sind die Sprachen Spanisch, Schwedisch, Japanisch und Chinesisch. Auch zwei Kurse in Deutsche Gebärdensprache (DGS I und II) waren wieder mit im Programm.

Mit Blick auf die alten Sprachen (Latein) wurden im Berichtszeitraum wieder mehrere Vorbereitungskurse auf das so genannte „Kleine Latinum“ (Latein I und II) angeboten sowie die hochschulinterne kleine Latinumsprüfung (schriftlicher und mündlicher Prüfungsteil) durchgeführt.

Aufgrund der hohen Nachfrage der Sprachkurse besteht für den Bereich Fremdsprachen die Herausforderung, in Ergänzung zum semesterbegleitenden Kursangebot autonome Lernangebote bereitzustellen, die von den Studierenden sowohl kursbegleitend als auch kursunabhängig wahrgenommen werden können. Diese Zielsetzung ist nicht nur formal begründet, sondern basiert überdies auf der von der Fremdsprachenforschung anerkannten Tatsache, dass das Lernen von Fremdsprachen maßgeblich die Fähigkeit bzw. die Bereitschaft zum (lebenslangen) autonomen Lernen voraussetzt. Dementsprechend wurde auch in 2019 die Moodle-basierte Plattform für Autonomes Lernen und Lernberatung (PAULLA) weiter ausgebaut: Insbesondere für das wissenschaftliche und berufsbezogene Schreiben in Englisch kamen eine Reihe von Materialien hinzu.

Hinsichtlich der vom zhb Bereich Fremdsprachen mitgetragenen Projekte (siehe Jahresbericht 2018) lässt sich feststellen, dass im Juli 2019 die Projektseite „Wie spricht man Mathe“ fertiggestellt und online gehen konnte: https://zfb.tu-dortmund.de/mathe_deutsch/. Diese Seite enthält eine thematische Zusammenstellung von verschiedenen Aussprachevarianten mathematischer Formelsprache und richtet sich an internationale Studierende.

c) Bereich Hochschuldidaktik

Im Berichtszeitraum (1. April 2019 bis 31. März 2020) gab es verschiedene personelle Veränderungen und Weiterentwicklungen im Bereich Hochschuldidaktik.

Personelle Veränderungen: Seit Dezember 2019 wird der Bereich Hochschuldidaktik durch Katrin Stolz geleitet. Diana Bücker und Lea Spillebeen (wissenschaftliche Mitarbeiterinnen) haben ihre Tätigkeit im Bereich Hochschuldidaktik beendet. Matthias Heiner (wissenschaftlicher Mitarbeiter) ist in den Ruhestand gegangen. Im Sommersemester konnten Alexandra Bergedick und Sylwia Lindhorst als wissenschaftliche Mitarbeiterinnen gewonnen werden. Beide sind zum 29. Februar 2020 ausgeschieden. Dr. Stephanie Steden und Sigrun Rottmann unterstützen das Team des Bereichs seit Dezember 2019 bzw. März 2020 als wissenschaftliche Mitarbeiterinnen.

Weiterbildungsveranstaltungen: Die Angebote für Lehrende und Tutor*innen wurden sehr gut angenommen. Die Veranstaltung „Hochschuldidaktische Grundlagen für Hochschullehrende“ wurde aufgrund der großen Nachfrage im Sommersemester 2019 mit einer Gruppe und im Wintersemester 2019/2020 mit zwei Gruppen durchgeführt. Alle Veranstaltungen, die verpflichtend im Zertifikatsprogramm belegt werden müssen, waren mit Wartelisten ausgebucht. Besonders der Workshop „Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende“ verfügte über eine Warteliste von 43 Buchungen bei einer Kapazität von insgesamt 36 Teilnehmenden (trotz des zusätzlichen Kurses im WiSe). Die Nachfrage kann aufgrund der Ressourcen derzeit nicht gedeckt werden, was zu Wartezeiten seitens der Teilnehmer*innen führt. Die Teilnehmer*innenzahlen und Teilnehmendentage sind im Vergleich zu den vergangenen Semestern wiederum angestiegen (2017/2019: 563 TN-Tage; 2019/2019: 800,5 TN-Tage; 2019/2020: 821,5 TN-Tage). Das gesamte Veranstaltungsprogramm und die dazugehörige Statistik können dem Anhang entnommen werden. Um der Digitalisierung der Lehre zu begegnen und das Veranstaltungsprogramm zu flexibilisieren, werden seit dem Sommersemester 2019 Veranstaltungen im Blended Learning-Format angeboten und das Angebot zum Thema E-Learning ausgebaut. Darüber hinaus wurde das dreitägige hochschuldidaktische Einführungsprogramm „Start in die Lehre“ weiterentwickelt und der erste Tag in eine Großgruppenveranstaltung umgewandelt.

Zertifikatsprogramm „Professionelle Lehrkompetenz für die Hochschule“: Die im letzten Berichtsjahr eingeführte Neustrukturierung des Zertifikatsprogramms war auch in diesem Jahr erfolgreich: die Anzahl der Teilnehmer*innen am Vertiefungsmodul und damit der Absolvent*innen des Zertifikatsprogramms waren gleichbleibend hoch und die Steigerung im Vergleich zu den Vorjahren hat sich verstetigt.

Weitere Veranstaltungen: Die Tutor*innenweiterbildung für Lehrstühle der Physik und für die Fakultät der Wirtschaftswissenschaften wurden mit Erfolg weitergeführt. Die Schulung für Übungsgruppenleiter*innen der Physik konnte aufgrund eingeschränkter Ressourcen im Berichtszeitraum nicht stattfinden.

Beratungen: Es wurden verschiedene Lehrberatungen und Einzelcoachings durchgeführt.

Vernetzung und Kooperation: Es bestehen verschiedene Kooperationen innerhalb der TU Dortmund. Im Berichtszeitraum wurde die Veranstaltungsreihe „Blended Learning – Veranstaltungen konzipieren und umsetzen“ unter Einbezug des ITMC und weiteren Lehrenden der TU Dortmund, die innovative, digital gestützte Lehrmethoden einsetzen, durchgeführt. Auch bei Start in die Lehre fanden Workshops in Kooperation statt, bspw. zu inklusionsorientierter und digitaler Hochschullehre. Darüber hinaus ist der Bereich Hochschuldidaktik in der Arbeitsgruppe „Digitales Lehren und Lernen“ (eine Kooperation von ITMC, UB und Bereich Hochschuldidaktik) vertreten. Im Rahmen dieser Arbeitsgruppe hat der Bereich Hochschuldidaktik an der Konzeption des ersten Tags der digitalen Lehre an der TU Dortmund und der Gestaltung des regelmäßig stattfindenden Digital Lunchs mitgearbeitet. Der Bereich Hochschuldidaktik ist außerdem Mitglied im Netzwerk Hochschuldidaktik NRW, in dem das Zertifikatsprogramm im Rahmen von zweimonatlich stattfindenden eintägigen Treffen und einer jährlichen Strategietagung abgestimmt und weiterentwickelt wird.

Grundständige Lehre: Das Lehrdeputat wurde in der Fakultät Architektur und Bauingenieurwesen erbracht.

d) Bereich Weiterbildung

Wie in den Vorjahren bildete in 2019 ein vielfältiges Weiterbildungsangebot für Pädagoginnen und Pädagogen einen Schwerpunkt des Gesamtprogramms. Es handelte sich um das halbjährlich erscheinende Seminarprogramm für schulische Führungskräfte und das für Lehrer*innen sowie um zwei (Weiterbildungs-)Kongresse. In 2019 endete die erste Förderphase der vom NRW-Ministerium für Kultur und Wissenschaft finanzierten Zertifikatskurse ‚Deutsch als Zweitsprache‘ (DaZ), die als einsemestriger Basiskurs (6 ECTS-Punkte) und als zweisemestriger Kurs ‚Basis und Vertiefung‘ (30 ECTS-Punkte) durchgeführt wurden. Im Oktober 2019 startete die zweite Förderphase, in der beide Kurse für weitere drei Jahre fortgeführt werden. Nach wie vor war die Nachfrage stabil. Außerdem gab es wie in den Vorjahren mehrere weiterbildende Studien mit Zertifikatsabschluss, die gemeinsam mit dem Weiterbildungsverein der TU Dortmund durchgeführt wurden. Bei den verschiedenen Weiterbildungsangeboten gibt es eine Vielzahl externer und interner Kooperationspartner.

Nach wie vor stellt Weiterbildung im Zusammenhang von Digitalisierung an Schulen einen wichtigen Schwerpunkt der Kurse dar. Neben dem etablierten Zertifikatskurs ‚Digital Learning Leadership‘ (DLL) wurden mehrere Studiengruppen mit über 130 Teilnehmenden aus der Gruppe der Leitungspersonen von Zentren für schulpraktische Lehrerbildung im Auftrag des NRW-Ministeriums für Schule und Bildung weitergebildet. Außerdem gibt es eine DLL-Studiengruppe in Berlin und einen analog aufgebauten Seminarskurs für Schulleitungen aus der Kreisregion Gütersloh. Ein erster Blended-Learning-Kurs ‚Digital gestützte Pädagogik in meine Schule bringen‘ wurde in 2019 vorbereitet und es lagen zum Jahresende 25 Anmeldungen (max. Teilnehmendenzahl) vor.

Die Nachfrage nach dem Zertifikatskurs „Data Science and Big Data“ war in 2019 nach wie vor groß, so dass die 3. Studiengruppe mit 14 Teilnehmenden durchgeführt wurde. Ergänzend fanden mehrere Seminare zur Programmiersprache ‚R‘ statt, z. T. In-House in Unternehmen.

Von der TU Dortmund wurden für Weiterbildungs- und sonstige Veranstaltungen, u. a. über die auf der Grundlage der Satzung der Technischen Universität Dortmund über die Erhebung von Hochschulabgaben (Abgabensatzung) erhobenen besonderen Gasthörerergebühren, insgesamt EUR 169.089,55 erwirtschaftet.

Ein Überblick aller Veranstaltungen kann dem Anhang entnommen werden. Es haben 1.167 Teilnehmende 1.887 Weiterbildungstage wahrgenommen, dazu kommen 564 Seniorenstudierende mit 11.844 Weiterbildungstagen.

An den Weiterbildungsangeboten des Vereins ‚Wissenschaftliche Weiterbildung an der TU Dortmund e.V.‘, deren organisatorische Abwicklung anteilig über den Bereich Weiterbildung des zhb erfolgte, nahmen ergänzend 1.399 Personen teil (3.791 Weiterbildungstage). Auch in 2019 zeigten die Aktivitäten der Deutschen Akademie für Pädagogische Führungskräfte (DAPF) eine besondere Dynamik. Informationshalber sei auf den Umsatz des Vereins hingewiesen, der im Jahr 2019 in etwa EUR 600.000,- betrug. Näheres kann dem Jahresbericht 2019 des Vereins entnommen werden.

Zusammengenommen waren es 2.566 Teilnehmende und 5.678 Teilnehmendentage von TU Dortmund und Verein.

Auch in 2019 hat der Bereich Weiterbildung seinem Auftrag entsprechend das innerbetriebliche Weiterbildungsprogramm für wissenschaftliche und nichtwissenschaftliche Beschäftigte der TU Dortmund koordiniert und zusammengestellt. Dies erfolgte in bewährter Zusammenarbeit mit dem Personaldezernat und den Personalräten. In 2019 nahmen insgesamt 1.645 Bedienstete an den angebotenen Veranstaltungen der innerbetrieblichen Weiterbildung teil. Dies ist erneut eine sehr hohe Zahl von Teilnehmenden und das halbjährlich aktualisierte Programm wird insofern weiterhin sehr gut angenommen.

e) Lehrstuhl für Organisationsforschung, Sozial- und Weiterbildungsmanagement

Am Lehrstuhl für Organisationsforschung, Sozial- und Weiterbildungsmanagement (Prof. Dr. Uwe Wilkesmann) wird zu den Themenfeldern Organisationsforschung, Hochschulforschung und Ingenieurdidaktik geforscht. Folgende *Drittmittelprojekte* wurden im Rahmen dieser Themenfelder im Berichtszeitraum bearbeitet:

- Das vom BMBF geförderte **Projekt CHEFIN** – Chancengerechte Entwicklung von Frauenkarrieren im MINT-Bereich. Trotz vieler Bemühungen sind die Unterrepräsentanz von Frauen in Führungsetagen und die mangelnde Chancengleichheit auf dem Weg dorthin leider immer noch Fakt. Dies betrifft vor allem Frauen aus dem MINT-Bereich: Der Frauenanteil, der (hier) ohnehin schon sehr gering ist, sinkt noch im Karriereverlauf und das stärker als in jedem anderen Fachbereich. Aus diesen Gründen haben wir es uns zum Ziel gemacht, aufstiegsmotivierte Frauen aus dem MINT-Bereich bei ihrer Karriereplanung zu unterstützen. Wir vereinen qualitative und quantitative Methoden miteinander und erforschen so aktuelle Erfolgs- und Hemmfaktoren für die Karrierewege von Frauen im MINT-Bereich. Auf Grundlage der Ergebnisse arbeiten wir an der Entwicklung des „Competence Development Recommender (CDR)“. Dabei handelt es sich um ein kostenloses Online-Tool, das Frauen auf Basis ihrer Lebensläufe bei der Karriereplanung unterstützen soll. Laufzeit von Oktober 2019 bis September 2020; Projektmitarbeiterinnen: Miriam Schmitt, Julia Treck und Janine Opalka (s. auch www.chefin.pro).
- Das vom BMBF geförderte **Projekt Aufstieg durch Bildung: Offene Hochschulen**. Ein Konsortium unter der Leitung der FernUniversität Hagen zusammen mit der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, der Technischen Universität Dortmund und dem Gemeinnützigen Centrum für Hochschulentwicklung (CHE) wurde vom Bundesministerium für Bildung und Forschung mit der wissenschaftlichen Begleitung der Qualifizierungsinitiative beauftragt. 73 Hochschulprojekte, die entweder neue wissenschaftliche Weiterbildung konzipieren oder die Hochschulen für neue Zielgruppen öffnen wollen, werden beraten und durch eine Begleitforschung werden anwendungsorientierte Erkenntnisse für eine gute Gestaltung der Durchlässigkeit zwischen Beruf und Studium zur Verfügung gestellt. Laufzeit von März 2016 bis Dezember 2020; Projektmitarbeiter*innen: Olga Wagner, Ronja Vorberg und Ernestine Schmitz (s. auch <https://de.offene-hochschulen.de>).
- Das vom BMBF geförderte **Projekt ELLI 2** – Exzellentes Lehren und Lernen in der Ingenieursausbildung. In Zeiten von steigender Virtualität, Globalisierung und Interdisziplinarität zu Industrie 4.0. Das Verbundprojekt der RWTH Aachen, der RUB Bochum sowie der TU Dortmund entwickelt seit 2011 innovative Lehr- und Lernkonzepte für die akademische Ausbildung im Rahmen des „Qualitätspakt Lehre“. Der Lehrstuhl ist in den Arbeitsfeldern "Remote Labore und virtuelle Lernwelten", "Globalisierung" sowie "Entrepreneurship" vertreten. Unternehmerisches Denken und Innovationsfreude kristallisieren sich zunehmend als vordringliche Grundhaltungen für Ingenieur*innen heraus, um den vielschichtigen Herausforderungen in einer globalisierten Wirtschaft und der Entwicklung zur Industrie 4.0 kompetent begegnen zu können. ELLI 2 zielt auf die Förderung entsprechender Haltungen und Fähigkeiten in den Handlungsfeldern „Kreativität und Interdisziplinarität“ sowie „Förderung unternehmerischen Denkens“. Laufzeit von Oktober 2019 bis Dezember 2020; Projektmitarbeiter*innen am zhb: Dr. Tobias Haertel, Claudius Terkowsky, Sandra Lenz, Silke Frye, Sabrina Heix und Judyta Franuszciewicz (s. auch www.elli-online.net und www.elli.tu-dortmund.de).

Lehre: Turnusgemäß wurde das Lehrdeputat in der Fakultät Erziehungswissenschaften erbracht (inklusive der Durchführung von Prüfungen und der Betreuung von Abschlussarbeiten).

Dissertationen: Im Berichtszeitraum wurde die Dissertation von Sabine Lauer „Transformational Governance of Academic Teaching“ erfolgreich abgeschlossen. <http://hdl.handle.net/2003/38147>

f) Lehrstuhl Personalentwicklung und Veränderungsmanagement

Der Lehrstuhl Personalentwicklung und Veränderungsmanagement (Prof. Dr. Jens Rowold) forscht in grundlagen- und anwendungsbezogenen Bereichen. Hierzu werden u. a. Projekte mit Drittmittelgebern aus der Privatwirtschaft durchgeführt, bei denen innovative Instrumente der Personalentwicklung entwickelt, durchgeführt und evaluiert werden. Die daraus gewonnenen Erkenntnisse finden Eingang in wissenschaftliche Veröffentlichungen des Lehrstuhls (siehe Anhang).

10 Jahre PVM: Seit Oktober 2009 gibt es den Lehrstuhl „Personalentwicklung und Veränderungsmanagement“ an der TU Dortmund. In den letzten 10 Jahren wurden zahlreiche Herausforderungen der Forschung, aber auch der Praxis angegangen. Mehr als 20 Kooperationsprojekte mit Praxispartnern zu den Themen Leadership, Training, Coaching Change und Gesundheit wurden erfolgreich abgeschlossen. Zahlreiche englische Fachbeiträge zu wissenschaftlichen Studien wurden veröffentlicht. Schließlich ist das Lehrstuhlteam stolz, im Berichtsjahr bereits die 500. Studierende über ihre jeweilige Bachelor- oder Masterarbeit auf die berufliche Laufbahn vorbereitet zu haben.

Studierende im innovativen Assessment-Center mit Hirnstrommessung: Studierende werden während ihrer universitären Ausbildung zwar oft mit der Theorie von Personalauswahlverfahren vertraut gemacht, weniger jedoch mit der praktischen Anwendung. Um die Studierenden stärker auf die Praxis vorzubereiten, wurde das Assessment Center (AC) - eine häufig angewandte Methode - als sogenanntes „Mini-AC“ mit drei typischen Partner- und Gruppenaufgaben durchgeführt. Zudem hatten die Studierenden die Möglichkeit, Feedback zu den eigenen Persönlichkeitseigenschaften und den gezeigten Verhaltensweisen zu erhalten. Während der Übung Rollenspiel, bei dem die Teilnehmer*innen ein problemorientiertes Führungskraft-Mitarbeitergespräch simulierten, wurden zusätzlich die Hirnströme beider Teilnehmer*innen durch die Elektroenzephalographie (EEG) sekundengenau erfasst. Diese Messung dient als innovative Methode, kognitive und verhaltensbasierte Phänomene mit spezifischen neuronalen Vernetzungen im Gehirn zu verknüpfen. So können auch neuronale Profile identifiziert werden, die eine erfolgreiche Führungskraft widerspiegeln.

Dissertationen: Im Berichtszeitraum haben Ute Poethke zum Thema „Leadership, Values and Communication“ sowie Katharina Pachocki zum Thema "Understanding Neurological Processes in the Leadership Context" erfolgreich ihre Doktorarbeiten mit spannenden Vorträgen verteidigt. Ebenso schlossen Catrin Millhoff zum Thema „Instrumental Leadership and Organizational Change“ und Sarah Lange mit „Mindfulness, Work Stress & Leadership“ ihre Promotionen erfolgreich ab.

Abschlussarbeiten: Im Jahr 2019 wurden vom Lehrstuhl Prof. Rowold ca. 50 Bachelor- und Masterarbeiten betreut.

In der Zeitschrift Personalwirtschaft 03/2019 stellen Catrin Millhoff, Sandrika Benedict und Jens Rowold aktuelle Ergebnisse einer Trainingsstudie vor. Es zeigt sich, dass Führungskräfte nach dem veränderungsorientierten Training stärker transformational und instrumentell führen im Vergleich zu Führungskräften, die nicht trainiert wurden. Das Training stärkt daher nicht nur das Verhalten der Führungskräfte, sondern fördert auch die positive Umsetzung von Veränderungen in ihren Teams.

Die Liste von Lehrveranstaltungen (grundständige Lehre in der WiWi-Fakultät) des Lehrstuhls findet sich im Anhang.

g) Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung (The Professorship of Higher Education)

Publications: In 2019, the Professorship of Higher Education has published six journal articles in different international and a German peer-reviewed journal and seven book chapters. The topics of these publications range from gender in research policy, institutional logics, decision-making and governance of higher education to entrepreneurship education, information systems and knowledge quality in e-learning. Furthermore, the book "Higher education system reform: An international comparison after twenty years of Bologna", edited by Prof. Leisyte and colleagues from the University of Leuven, Belgium, has been published.

Talks and presentations: Prof. Leisyte gave four invited talks at the University of Hong Kong, the KTH Royal Institute of Technology in Stockholm, Sweden, the Nijmegen School of Management at Radboud University, the Netherlands, and the Royal Holloway College, University of London, UK. Sude Peksen gave an invited talk at the conference "Integration digitaler Kompetenzen unter Gender- und Diversity-Aspekten". Furthermore, Prof. Leisyte and her team have given 10 presentations and one poster presentation at different national and international conferences, including the Annual Conference of the Consortium of Higher Education Researchers (CHER) in Kassel, Germany, the Global Conference on International Human Resource Management in Pennsylvania, US, the Triple Helix Conference in Capetown, South Africa, LINC Conference at MIT, Massachusetts, USA, and the European Conference on Educational Research (ECER) in Hamburg, Germany.

Projects: The professorship has successfully completed its activities in the context of the DoProfil project (Das Dortmunder Profil für inklusionorientierte Lehrer_innenbildung; project coordination: Prof. Welzel and Prof. Hußmann), in which Prof. Leisyte coordinated Measure 3 ("Hochschuldidaktische Qualifizierung der Lehrenden), and has organised the last of four World Cafés in the project in collaboration with DoBuS. The team has continued to work on the "Academic Profession in the Knowledge Society (APIKS)" project and has started preparations for a project conference, which will take place in Vilnius, Lithuania, in August 2020.

Stipends: Dr. Mehwish Waheed, who held a 2-year Georg Foster Research Fellowship of the Humboldt-Foundation, has successfully completed her research project on European students' perspectives on learning in digital learning environments. Sude Peksen was granted the stipend by the early-career section (HoFoNa) of the German Higher Education Research Association (GfHf) to attend the annual conference of the Society for Research into Higher Education (SRHE) in Newport, Wales.

Events: In 2019, the professorship has organised seven colloquia within the scope of the zhb Higher Education Colloquium series, inviting renowned international scholars such as Prof. Peter Maassen (University of Oslo), Prof. Christine Musselin (Sciences Po, Paris), and Prof. Shaker A. Zahra (University of Minnesota, USA). Furthermore, it has organised two workshops on team-building and academic writing for the doctoral school of the Faculty of Business and Economics (WiWi) at TU Dortmund.

Other: Prof. Leisyte has continued her activities as a board member of the German Higher Education Research Association (GfHf) as well as vice-director and board member of the Center for Higher Education (zhb), and became member of the editorial boards of the journals "Social Inclusion", "The Learning Organization" and "Triple Helix". The professorship continues to be involved in teaching activities on both bachelors' and masters' level at the Faculty of Business and Economics (WiWi).

3. Finanzen

Die Summe aller Umsätze der Drittmittelprojekte des Zentrums für Hochschulbildung aus dem Jahr 2019 beträgt 861.641,49 €.

Die Summen der einzelnen Projekte sind im Anhang (letzte Seite) aufgelistet.

Die Summe der verausgabten Haushaltsmittel in 2019 liegt bei 2.230.853,11 €. Sie setzt sich zusammen aus 85.558,56 € (Beamte, ohne Professor*innen) und 1.768.307,57 € (Tarifbeschäftigte) für Personal (zzgl. 37.712,26 € forschungsbasierte Zulage), 141.837,50 € für Lehrbeauftragte und 197.437,22 € für Sachmittel (inkl. SHKs und WHFs) sowie zusätzlich HSP-Mittel für SHKs und WHFs in Höhe von 53.744,09 €.

Die Summe der Qualitätsverbesserungsmittel beträgt in 2019 124.726,63 €.

Anhang

a) Publikationen (alphabetisch)

Bender, Carsten (2019): Ein Unterschied, der einen Unterschied macht. In: Drolshagen, B. & Schnurnberger, M. (Hrsg.): Sehen in Kontexten. Perspektiven auf Wahrnehmung, Sehbeeinträchtigung und Blindheit. Festschrift für Renate Walthes. Würzburg: Edition Bentheim. S. 71-83.

Bender, Carsten & Drolshagen, Birgit (2019): Inklusion inklusiv lehren. Impulse für eine inklusionsorientierte Entwicklung der universitären Lehrer/innenbildung. In: heiEDUCATION Journal. Jg. 2, Heft 3. S. 101-113. <https://heiup.uni-heidelberg.de/journals/index.php/heid/issue/view/2387>

Broucker, Bruno; De Wit, Kurt; Verhoeven, Jef C. & Leisyte, Liudvika. (Hrsg.) (2019): Higher education system reform: An international comparison after twenty years of Bologna. Leiden: Brill Sense.

Broucker, Bruno; De Wit, Kurt; Verhoeven, Jef C. & Leisyte, Liudvika (Hrsg.) (2019): Understanding higher education system reform: Practices, patterns and pathways. In B. Broucker, K. De Wit, J. C. Verhoeven & L. Leisyte (Hrsg.), Higher education system reform: An international comparison after twenty years of Bologna, pp. 221-238. Leiden: Brill Sense. https://doi.org/10.1163/9789004400115_014

Cohrs, Carina; Bormann, Kai C.; Diebig, Mathias; Millhoff, Catrin; Pachocki, Katharina & Rowold, Jens (2019): Transformational leadership and communication. Leadership & Organization Development Journal. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/LODJ-02-2019-0097/full/html>

Drolshagen, Birgit (2019): Für ein bedarfsgerechtes Angebot an barrierefreien Lehrmaterialien und Assistiver Technologie - Selbstbestimmte Wahlmöglichkeiten ermöglichen Autonomie von Schülerinnen und Schülern mit Sehbeeinträchtigungen. Anmerkungen zum Aufsatz "Für eine bessere Versorgung mit Hilfsmitteln - Großkopien behindern die Autonomie von Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigungen des Sehens". In: blind-sehbehindert. 139. Jg. Heft 2. 120-126.

Drolshagen, Birgit & Klein, Ralf (2019): Medienkompetenz blinder und sehbeeinträchtigter Studierender - Eine Frage der Gestaltung passgenauer Übergänge. In: Drolshagen, B. & Schnurnberger, M. (Hrsg.): Sehen in Kontexten. Perspektiven auf Wahrnehmung, Sehbeeinträchtigung und Blindheit. Festschrift für Renate Walthes. Würzburg: Edition Bentheim. S. 144-161.

Drolshagen, Birgit & Schnurnberger, M. (Hrsg.) (2019): Sehen in Kontexten. Perspektiven auf Wahrnehmung, Sehbeeinträchtigung und Blindheit. Festschrift für Renate Walthes. Würzburg: Edition Bentheim.

Drolshagen, Birgit & Franz, Alexandra (2019): Der Weg zu einer Hochschule für Alle am Beispiel der TU Dortmund. In: Tolle, P., Plümmer, A., Horbach, A. (Hrsg.): Hochschule als interdisziplinäres barrierefreies System. Kassel: University Press. S. 42-59.

Eickelmann, B.; Fugmann, M. & Neubauer, Daniel (2019): Digital Learning Leadership – Konzepte für eine zukunftsweisende Qualifizierung schulischer Führungskräfte. In: Huber, S.G. (Hrsg.): Jahrbuch Schulleitung 2019. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements. Kronach/Köln: Carl Link/Wolters Kluwer, S. 279-292.

Fugmann, M.; Eickelmann, B. & Neubauer, Daniel (2019): 'Digitalisierung meets Schule' - Welchen Stellenwert haben pädagogische Führungskräfte in Zeiten der Digitalisierung? In: b:sl. Beruf: Schulleitung 2, S. 39-40.

Franuszkiewicz, Judyta; Frye, Silke; Terkowsky, Claudius & Heix, Sabrina (2019): Flexibles und selbstorganisiertes Lernen im Labor - Remote-Labore in der Hochschullehre. In: Claude Müller, Petra Barthelmeß, Christian Berger, Gunther Kucza, Maximilian Müller, Philipp Sieber (Guest Eds.), Flexibles Lernen an Hochschulen gestalten. Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZfHE), Vol.14, Nr. 3, November 2019, SS. 273-285. DOI: 10.3217/zfhe-14-03/16

Haertel, Tobias; Terkowsky, Claudius; Dany, Sigrid; & Heix, Sabrina (2019): Hochschullehre & Industrie 4.0. Herausforderungen, Lösungen, Perspektiven. Bielefeld: wbv.

- Haertel, Tobias; Terkowsky, Claudius; May, Dominik; Wissemann, Sarah; Leisyte, Liudvika & Rose, Anna-Lena (2019): Kreativität und Entrepreneurship in der Hochschullehre: personen- und prozessorientierte Lerninhalte. In S. Kauffeld & J. Othmer (Hrsg.), *Handbuch innovative Lehre*, S. 441-451. Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-22797-5_33
- Klasmeier, Kai N.; Pachocki, Katharin & Rowold, Jens (2019): Führungsverhalten und Emotionen – ein psychohistorischer Ansatz. *Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie (GIO)*, 50(1), S. 73-82. <https://doi.org/10.1007/s11612-019-00443-7>
- Lange, Sarah & Rowold, Jens (2019): Mindful leadership: Evaluation of a mindfulness-based leader intervention. *Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie* 50(3), S. 73-82.
- Lauer, Sabine & Wilkesmann, Uwe (2019): How the institutional environment affects collegial exchange about teaching at German research universities: findings from a nationwide survey. *Tertiary Education and Management* 25 doi.org/10.1007/s11233-019-09020-5
- Leisyte, Liudvika (2019): Institutional logics and governance of higher education: Implications for academic productivity and professional autonomy. *Nagoya Journal of Higher Education*, 19 (03), pp. 199-232. <https://doi.org/10.18999/njhe.19.199>
- Leisyte, Liudvika (2019): Der Wandel universitärer Entscheidungsstrukturen in den USA. *Ordnung der Wissenschaft*, 2019(3), pp. 151-156.
- Leisyte, Liudvika (2019): Gender in European research policy. In D. Simon, S. Kuhlmann, J. Stamm & W. Canzler (Hrsg.), *Handbook on science and public policy*, pp. 284-315. Cheltenham, Northampton: Edward Elgar.
- Leisyte, Liudvika; Rose, Anna-Lena & Zelvyas, Rimantas* (2019): Higher education reforms in Lithuania – Two decades after Bologna. In B. Broucker, K. De Wit, J. C. Verhoeven & L. Leisyte (Hrsg.), *Higher education system reform: An international comparative analysis*, pp. 179-195. Leiden: Brill Sense.
- Leisyte, Liudvika & Zeeman, Nadine* (2019): Higher education faculty characteristics and trends in the United States and Europe. In: A. Hynds (Hrsg.), *Oxford bibliographies in education*. New York: Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/obo/9780199756810-0223>
- Mergner, Julia; *Leisyte, Liudvika & Bosse, Elke* (2019): The widening participation agenda in German higher education: Discourses and legitimizing strategies. *Social Inclusion*, 7(1), pp. 61-70. <https://doi.org/10.17645/si.v7i1.1605>
- Millhoff, Catrin; Benedict, Sandrika & Rowold, Jens (2019): Führungsverhalten lernen. *Zeitschrift Personalwirtschaft*, 03/2019, S. 63-65.
- Müller-Lyaskovets, Tetyana; Syrou, Meni & Horner, O.* (2019): Looking into the Role of Educational Action Research in Developing an Autonomous Learning Academic Writing Course (English) at a Technical University, Germany. In: *Rethinking the Language Learner*. Bremen University, Germany. Accepted for publication in June 2019.
- Müller-Lyaskovets, Tetyana & Horner, O.* (2019): Integrating Formative Assessment with Foreign Language (English) Process Writing Instruction: Lessons from Two College Writing and Reading Classes in Germany." Accepted for publication in: *The Journal of Academic Writing (The Journal of the European Association for the Teachers of Writing)*. In the copyediting stage.
- Müller-Lyaskovets, Tetyana; Syrou, Meni & Horner, O. (2019): Looking into the Role of Exploratory Action Research in Developing an Autonomous Learning Academic Writing Course (English) at a Technical University, Germany. Paper presented at the 7th Bremen Symposium 2019: Rethinking the Language Learner. Universität Bremen.
- Peksen, Sude & Zeeman, Nadine (2019): Higher education system reform in Germany. In B. Broucker, K. De Wit, J. C. Verhoeven & L. Leisyte (Hrsg.), *Higher education system reform: An international comparative analysis*, pp. 37-52. Leiden: Brill Sense.

- Poethke, Ute; Klasmeier, Kai N.; Diebig, Mathias; Hartmann, Nele & Rowold, Jens (2019): Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung zentraler Merkmale der Arbeit 4.0. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie A&O* (2019), 63, pp. 129-151. <https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000298>
- Ratajczak, Britta; Neubauer, Danie & Teichert, Jörg (2019): Schule zeitgemäß leiten – was sind die Fortbildungsthemen der Zukunft. *b:sl Beruf Schulleitung* 14, S. 38-40.
- Rose, Anna-Lena; Leisyte, Liudvika; Haertel, Tobias & Terkowsky, Claudius (2019): Emotions and the liminal space in entrepreneurship education. *European Journal of Engineering Education*, 44 (4), pp. 602-615. <https://doi.org/10.1080/03043797.2019.1553937>
- Schmid, Christian; Maschwitz, Annika; *Wilkesmann, Uwe*; Nickel, Sigrun; Elsholz, Uwe & Cendon, Eva (2019): Wissenschaftliche Weiterbildung in Deutschland - Ein kommentierter Überblick zum Stand der Forschung. *Beiträge zur Hochschulforschung* 41 (4), S. 10-35.
- Schönefeld, Kathrin; *Frye, Silke*; *Haertel, Tobias*; Willicks, Freya & Hees, Frank (2019): Praxisbeitrag: Interkulturelle und sozial verantwortliche Technikbildung - Die Ingenieure ohne Grenzen Challenge. *Journal of Technical Education (JOTED)*, 7(1), S. 127-146.
- Terkowsky, Claudius*; *Frye, Silke* & May, Dominik (2019): Online engineering education for manufacturing technology: Is a remote experiment a suitable tool to teach competences for "Working 4.0"? *European Journal of Education*, 17 October 2019. DOI: 10.1111/ejed.12368
- Ul-Ain, N.; Vaia, G., DeLone, W. H. & *Waheed, Mehwish* (2019): Two decades of research on business intelligence system adoption, utilization and success – A systematic literature review. *Decision Support System*, 125 (Article 113113). <https://doi.org/10.1016/j.dss.2019.113113>
- Verhoeven, Jef C.; *Leisyte, Liudvika*; De Wit, Kurt & Broucker, Bruno (2019): An introduction to the study of higher education policy reforms. In B. Broucker, K. De Wit, J. C. Verhoeven & L. Leisyte (Hrsg.), *Higher education system reform: An international comparison after twenty years of Bologna*, S. 1-15. Leiden: Brill Sense. <https://brill.com/abstract/book/edcoll/9789004400115/BP000001.xml>
- Waheed, Mehwish* & Kaur, K. (2019): Students' perceptual quality standards for judging knowledge quality: Development and validation of a perceived e-learning knowledge quality scale. *Information Development*, 35(2), pp. 319-332. <https://doi.org/10.1177/0266666917744370>
- Wilkesmann, Uwe* & Wilkesmann, Maximiliane (2019): Wissensmanagement - (Wie) lässt sich Wissen in der öffentlichen Verwaltung managen? In: Porsch, Torsten & Werdes, Bärbel (Hrsg.): *Verwaltungspsychologie*. Göttingen: Hogrefe, S. 321-346.
- Wilkesmann, Uwe* (2019): Motivation und Mitgliedschaft. Das Verhältnis von Organisation und Mitglied. In: Apelt, M. et al. (Hrsg.): *Handbuch Organisationssoziologie*. Wiesbaden: Springer, S. 1-20. https://doi.org/10.1007/978-3-658-15953-5_22-1
- Wilkesmann, Uwe* (2019): *Methoden der Hochschulforschung. Eine methodische, erkenntnis- und organisationstheoretische Einführung*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

b) Wissenschaftliche Vorträge (alphabetisch)

Bender, Carsten (2019): Zwischen Graswurzelarbeit und Disabilitymainstreaming: Der Bereich Behinderung und Studium an der TU Dortmund. Runder Tisch Inklusion des Wissenschaftsministerium und des Landesbehindertenbeauftragten Schleswig-Holstein, 18. März.

Bender, Carsten (2019): DoBuS. Der Bereich Behinderung und Studium an der TU Dortmund. Steuerungsgruppe Aktionsplan Inklusion der Fachhochschule Dortmund, 8. Juli.

Bender, Carsten & Drolshagen, Birgit (2019): Inklusive Lehr-Lern-Settings. Workshop im Rahmen der hochschuldidaktischen Weiterbildung der Fernuniversität Hagen, 26.-28. Juni.

Bender, Carsten & Drolshagen, Birgit (2019): Inklusionsorientierte Hochschullehre. Studierende mit Behinderung oder chronischer Erkrankung in meinen Lehrveranstaltungen. Workshop im Rahmen der hochschuldidaktischen Weiterbildung der Hochschule Bremen, 25. September.

Drolshagen, Birgit (2019): Der Mensch und sein Hilfebedarf – Hintergründe und Strategien". Vortrag auf der Fachtagung "Hast Du schon die App oder verlässt Du Dich noch auf Menschen? Assistenz zwischen digitalen Hilfsmitteln und menschlicher Begleitung. Beim Dachverband der evangelischen Blinden- und evangelischen Sehbehindertenseelsorge, Februar 2019.

Franuszkiewicz, Judyta; Heix, Sabrina; Frye, Silke; Haertel, Tobias & Terkowsky, Claudius (2019): From laboratory education to laboratory education: evaluation of a redesigned lab course for prospective technology teachers and resulting demands for cyber-physical 'remotification'. Proceedings of: 5th Experiment@ International Conference (exp.at'19), University of Madeira, Funchal, Madeira Island, Portugal, IEEE Conference Publications, June 11-14 2019

Hellbusch, Andrea; Kloss, Christian & Schnetgöke, Katharina (2019): Studierende mit nicht sichtbaren Beeinträchtigungen – Chancen einer vernetzungsorientierten Beratung. GIBeT Fachtagung "Vernetzte Beratung", 4.-6. September.

Klasmeier, Kai N. (2019): Prädikatoren und Outcomes von Shared Leadership. 19th Eawop Congress, Turin, Italy, 29. Mai.

Klasmeier, Kai N. & Rowold, Jens (2019): A multilevel investigation on predictors and outcomes of shared leadership. 79th Annual Meeting of the Academy of Management, Boston MA, USA, 9.-13. August.

Klasmeier, Kai N. & Rowold, Jens (2019): Shared Leadership und Zielerreichung in Teams - Eine Tagebuchstudie. 11. Tagung der Fachgruppe Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie, Braunschweig, 25.-27. September.

Leisyte, Liudvika (2019): Organizational learning at a German university: towards an inclusive university. Royal Holloway College, University London, UK, 20. Mai.

Leisyte, Liudvika (2019): Dynamics of protected spaces in academia under the quasi-market logic. Invited talk at the short-term speaker scheme. Faculty of Education, University of Hong Kong, Hong Kong, China, 12. März.

Leisyte, Liudvika; Peksen, Sude; Zelvys, R. & Rose, Anna-Lena (2019): Humboldt revisited – teaching and research at Lithuanian universities. Presentation at the APIKS project conference "An International and Comparative Study of Academics' Teaching and Research – Activities in the Knowledge Society: Main findings from the APIKS project". Hiroshima University, Hiroshima, Japan, 4. März.

Millhoff, Catrin (2019): Führungskräfte training in transformationaler und instrumenteller Führung. 19th Eawop Congress, Turin, Italien, 29. Mai.

Pachocki, Katharina & Rowold, Jens (2019): Neurological insight into transformational leadership: A mediational framework. 79th Academy of Management 2019 Annual Meeting (AoM), Boston, Massachusetts, USA, 9.-13. August.

Papadimitriou, A.; Stickney, L. T.; Leisyte, Liudvika & Papandreou, M. (2019): Social exclusion in US and Europe. Presentation at the 4th Global Conference on International Human Resource Management, Pennsylvania State University, University Park, PA, USA, 11. Mai.

Peksen, Sude (2019): The impact of digitalisation on access in computer science study programmes at German higher education institutions with gender implications. Posterpräsentation auf der 14. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf), Magdeburg, 21. März.

Peksen, Sude (2019): Flexibilisierung des Informatikstudiums. Präsentation auf der Tagung „If in doubt – do IT: Frauen in Informatik“. Abschlussstagung des Projekts „FRUIT-Frauen in IT“, Berlin, 24. Januar.

Rose, Anna-Lena (2019): The emergence of interdisciplinary structures in academic project settings – A case study of inclusive teacher training at a German university. Presentation at the 14th annual conference of the German Association for Higher Education Research (Gesellschaft für Hochschulforschung, GfHf), Magdeburg, 21. März.

Tiego, Laura (2019): Leitung der AG 1: Soziales Handeln auf A-Niveaus (gemeinsam mit Antonella Lavagno, Universität Bremen) beim UNICert-Workshop „Neue Zeiten – Neue Wege: Wie lässt sich der Companion-Volume des GeR im Rahmen von Unicert umsetzen?“

Waheed, Mehwish & Leisyte, Liudvika (2019): Does interaction quality impact students' learning in the digital learning environment? Swedish students' perspective. Paper presentation at LINC 2019 Conference, Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, MA, USA, 17.20. Juni.

Wilkesmann, Uwe & Schmid, Christian J. (2019): Hochschulgovernance und die Lehrmotivation von Dozent_innen in der wissenschaftlichen Weiterbildung. Vortrag auf der 14. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf), Magdeburg, 22. März.

Wilkesmann, Uwe & Lauer, Sabine (2019): Hat sich das Lehrengagement seit der Einführung des New Public Managements verändert? Vortrag auf der 14. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf), Magdeburg, 22. März.

Wilkesmann, Uwe (2019): Methoden der Hochschulforschung. Keynote Vortrag auf der 2. Konferenz "Rigour and Relevance" des Netzwerk Hochschulforschung Österreich, Wien, 22. Mai.

c) Veranstaltungen

I. Behinderung und Studium (DoBuS)

Bender, Carsten; Drolshagen, Birgit: „Inklusionsorientierte Hochschullehre - Studierende mit Behinderung oder chronischer Erkrankung in meiner Lehrveranstaltung“. Workshop im Rahmen von „Start in die Lehre“ an der TU Dortmund.

Workshop „Erstellung barrierefreier Dokumente für blinde und sehbeeinträchtigte Studierende“ an der TU Dortmund.

3-tägiges DoBuS-Schnupperstudium für Studierende mit Behinderung.

Franz, Alexandra: „Früh anfangen statt länger bleiben“. Workshops/Coachings für Mentorinnen und Mentees.

Hellbusch, Andrea: Begrüßungsnachmittag für Studienanfängerinnen und -anfänger an der TU Dortmund.

Hellbusch, Andrea: „Studieren mit Hörbeeinträchtigung“. Info-Veranstaltung von DoBuS am RWB Essen, Förderschule für Hören und Kommunikation.

DoBuS Absolvierendentag für Studierende mit Behinderung

Beiratstätigkeit

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter von DoBuS wurden in folgende Gremien und Projektbeiräte berufen:

Mitglied im Beirat des Projekts AKTILA-BS Aktivierung und Integration (langzeit-)arbeitsloser blinder und sehbehinderter Menschen am Berufsförderungswerk Würzburg (Drolshagen)

Mitglied im Beirat des Projekts iBoB (inklusive berufliche Bildung ohne Barrieren) beim Deutschen Verein der Blinden und Sehbehinderten in Studium und Beruf e.V. (Drolshagen)

Mitglied der Jury beim landesweiten Vorlesewettbewerb blinder und sehbehinderter Schülerinnen und Schüler (Drolshagen)

Mitglied im Beirat des Projektes PROMI – Promotion inklusive, Universität zu Köln (Hellbusch)

Mitglied im Beirat des Projektes Ergänzende unabhängige Teilhabeberatung (EUTB) beim Mobile Selbstbestimmtes Leben e.V. (Bender und Hellbusch)

II. Fremdsprachen

Anmeldungen – Teilnehmende – Abschlüsse

Semester	Anmeldungen (1. Kurswoche)	Teilnehmende (4. Kurswoche)*	Abschlüsse	Anzahl Kurse
WiSe 2018/19	2584	2215	1862	127
SoSe 2019	2842	2310	2028	139
WiSe 2019/20	2521	2230	1879	138

Anmerkung:

*Die Differenz der Zahlen zwischen dem Stand 1. Kurswoche und dem Stand 4. Kurswoche basiert auf der Tatsache, dass aufgrund der limitierten Kursplätze Studierende der Wartelisten keine Kursplätze bekommen.

DSH-Prüfung 2019

Termin	TN	Nicht bestanden	Abschlüsse DSH-1	Abschlüsse DSH-2	Abschlüsse DSH-3
März 2019	262	29	44	176	13
Juli 2019	261	78	70	108	5
September 2019	266	34	72	144	16
Dezember 2019	254	97	65	79	13
Gesamt 2019	1043	238	251	507	47
Quote		22,81%	24,06%	48,60%	4,5%
		46,87% n.b. oder DSH 1		53,10% DSH 2 oder DSH 3	

KURSPROGRAMM**Kursprogramm WiSe 2018/19**

Kurs	Dozent*innen	Semesterwochenstunden
Alte Sprachen		
Bibelgriechisch	Wördemann	2 SWS
Von Rechts nach Links gelesen. Eine Einführung in das biblische Hebräisch	Doeker	2 SWS
Tutorium Bibelhebräisch (A)	Doeker	1 SWS
Tutorium Bibelhebräisch (B)	Doeker	1 SWS
Latein I	Dick	7 SWS
Latein II	Sauerland	9 SWS
Latein III	Schmid	9 SWS
Autonomes Lernen		
Lernberatung PAULLA	Tiego, Syrou, Park	2 SWS
Lernberatung PAULLA Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung Sprachlabor	Wilke	2 SWS
Lernberatung Tandem	Tiego	2 SWS
Deutsch als Fremdsprache		
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (A)	Trapp	3 SWS
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (B)	Trapp	3 SWS
Deutsch A1.2	Brattinga Aboubakar	3 SWS
Deutsch A1 MMT	Jusufi	6 SWS
Deutsch A2 (A)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 (B)	Herklotz	6 SWS
Deutsch A2 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 (A)	Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 (B)	Herklotz, Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch B1 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Hörverstehen B2	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 mündlich	Martin	2 SWS
Landeskunde B2 - C1	Syrou	3 SWS
Lesen und Schreiben B2	Martin, Kotskou-Eggenwirth	4 SWS
Hörverstehen C1	Martin	2 SWS
Leseverstehen C1	Martin	2 SWS
Deutsch C1 mündlich	Martin	2 SWS
Textgrammatik B2 / C1	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Schreiben und Schreibberatung C1	Brattinga Aboubakar	3 SWS
Reden - sprechen - richtig sprechen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende A1.1	Engelke	4 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende A1.2	Serhat-Sawitzki	4 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende A2	Danneil	4 SWS

DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende B1	Klemm	4 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende B2	Ochmann	4 SWS
DaF für internationale Doktoranden/innen und Postdocs A1	Muschalla-Staguhn	4 SWS
DaF für internationale Doktoranden/innen und Postdocs A2	Rohlfing	4 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende B	Serhat-Sawitzki	4 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende C	Sattler	4 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende D	Zimmermann	4 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende E	Ochmann	4 SWS
DaF für internationale Doktoranden*innen und Postdocs A1	Rohlfing	4 SWS
DaF für internationale Doktoranden*innen und Postdocs A2	Muschalla-Staguhn	4 SWS
DaF für internationale Doktoranden*innen und Postdocs B1	Brattinga Aboubakar	2 SWS
DaF-Intensiv für SPRING-Studierende (A) SoSe 2018 (September 2018)	Trapp	6 SWS
DaF-Intensiv für SPRING-Studierende (B) SoSe 2018 (September 2018)	Lode-Gerke	6 SWS
Fachsprache Mathematik B2/C1	Martin	2 SWS
Fachsprache Deutsch für Ingenieurwissenschaften B2 - C1	Syrou	3 SWS
Deutsch für studieninteressierte Geflüchtete: Vertiefung sprachlicher Fertigkeiten für DSH und Studium (A)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch für studieninteressierte Geflüchtete: Vertiefung sprachlicher Fertigkeiten für DSH und Studium (B)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Gebärdensprache		
DGS 1	Severin	2 SWS
DGS 2	Severin	2 SWS
Moderne Fremdsprachen		
Arabisch A1.1 (A)	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 (B)	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.2	Fouad	2 SWS
Chinesisch A1	Zhao	4 SWS
Chinesisch A2	Zhao	4 SWS
Chinesisch B1.1	Zhao	2 SWS
English B1 (A)	Rose	4 SWS
English B1 (B)	Park	4 SWS
English B2 (A)	Park	4 SWS
English B2 (B)	Rose	4 SWS

English Skills: Speaking and Listening B2 (A)	Herklotz	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2 (B)	Röthig	2 SWS
English Skills: Writing and Reading B2	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening C1	Bachem	2 SWS
English Skills: Academic Writing and Reading C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English Skills: Technical Writing and Reading C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English for Business B2	Bachem	2 SWS
English for Engineering B2	Park	3 SWS
Intercultural Communication C1	Park	2 SWS
English for Engineering C1	Tranter	3 SWS
English C2	Tranter	3 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2 (A)	Bachem, K.	2 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2 (B)	Bachem, K.	2 SWS
English for Architecture and Civil Engineering C1	Bachem, K.	2 SWS
English for BCE (A)	Wilke	2 SWS
English for BCE (B)	Wilke	2 SWS
English for Psychology	Wilke	2 SWS
English for Urban Planning B2	Feier	2 SWS
Englisch B1 für WiWi-Studierende	Bachem	4 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (A)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (B)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (C)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (D)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (E)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (F)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (G)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (H) - Reserve	Mugenyi	2 SWS
Französisch A1 (A)	Scapozza	4 SWS
Französisch A1 (B)	Hein	4 SWS
Französisch A2	Scapozza	4 SWS
Französisch B1	Hein	4 SWS
Italienisch A1 (A)	Tiego	4 SWS
Italienisch A1 (B)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A1 (C)	Tiego	4 SWS
Italienisch A2	Milli-Waschik	4 SWS
Japanisch A1.1	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Kurdisch A1.1	Baran	2 SWS
Kurdisch A1.2	Baran	2 SWS
Neuirisch II	Hemprich	2 SWS
Niederländisch A1 (A)	Piel	2 SWS
Niederländisch A1 (B)	Piel	2 SWS
Niederländisch A2	Piel	2 SWS
Polnisch A1.1	Warchol-Schlottmann	2 SWS
Polnisch A1.2	Warchol-Schlottmann	2 SWS
Portugiesisch A1.1	Feldmann	2 SWS
Portugiesisch A1.2	Feldmann	2 SWS
Russisch A1	Herbeck-Gebhard	4 SWS

Russisch A2	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch B1.1	Herbeck-Gebhard	2 SWS
Schwedisch A1.1	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A1.2	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A2.1	Windmüller	2 SWS
Spanisch A1 (A)	Nájera Núñez	4 SWS
Spanisch A1 (B)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (C)	Ramírez	4 SWS
Spanisch A1 (D)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1.1	López Jiménez	2 SWS
Spanisch A1.2	Ramírez	2 SWS
Spanisch A2 (A)	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Ramírez	4 SWS
Spanisch B1	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B2 schriftlich	Dosal Sánchez	2 SWS
Türkisch A1.1 (A)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (B)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (C)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.2	Akin	2 SWS

Kursprogramm SoSe 2019

Kurs	Dozent*innen	Semesterwochenstunden
Alte Sprachen		
Bibelgriechisch	Wördemann	2 SWS
Von Rechts nach Links gelesen. Eine Einführung in das biblische Hebräisch.	Doeker	2 SWS
Tutorium Bibelhebräisch	Doeker	1 SWS
Latein I	Schmidt	9 SWS
Latein II	Dick	9 SWS
Latein III	Sauerland	7 SWS
Autonomes Lernen		
Lernberatung PAULLA /Romanische Sprachen	Tiego	2 SWS
Lernberatung PAULLA English	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Lernberatung PAULLA English Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA / Deutsch als Fremdsprache	Syrou	2 SWS
Lernberatung Sprachlabor /Autonomes Lernen	Wilke	2 SWS
Lernberatung Tandem	Tiego	2 SWS
Erasmus-Kurs: Sprachübergreifende Vorbereitung auf den Auslandsaufenthalt (Romanische Sprachen)	Tiego	4 SWS
Deutsch als Fremdsprache		
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (A)	Trapp	3 SWS
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (B)	Trapp	3 SWS
Deutsch A1.1	Brattinga Aboubakar	3 SWS
Deutsch A2 MMT	Schönhoff	6 SWS
Deutsch A2 (B)	Herklotz	6 SWS

Deutsch A2 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 (A)	Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 (B)	Herklotz, Labanauskai- te-Balz	6 SWS
Deutsch B1 (C)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch B1 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Hörverstehen B2	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 mündlich	Martin	2 SWS
Landeskunde B2 - C1	Syrou	3 SWS
Lesen und Schreiben B2	Martin, Kotskou- Eggenwirth	4 SWS
Hörverstehen C1	Martin	2 SWS
Leseverstehen C1	Martin	2 SWS
Deutsch C1 mündlich	Martin	2 SWS
Textgrammatik B2 / C1	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Schreiben und Schreibberatung C1	Brattinga Aboubakar	3 SWS
Reden - sprechen - richtig sprechen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstu- dierende A1.1	Tan	6,3 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstu- dierende A1.2	Serhat-Sawitzki	6,3 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstu- dierende A2	Feier	6 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstu- dierende B1+	Stracke	6,3 SWS
DaF für internationale Doktoranden/innen und Postdocs A1	Muschalla-Staguhn	6 SWS
DaF für internationale Doktoranden/innen und Postdocs A2	Rohlfing	6 SWS
DaF für internationale Doktoranden/innen und Postdocs B1	Pappert	6 SWS
DaF-Intensiv für SPRING-Studierende (B) SoSe 2019 (September 2019)	Lode-Gerke	6 SWS
Fachsprache Mathematik B2/C1	Martin	2 SWS
Fachsprache Deutsch für Ingenieurwissenschaf- ten B2 - C1	Syrou	3 SWS
Deutsch für studieninteressierte Geflüchtete: Vertiefung sprachlicher Fertigkeiten für DSH und Studium (A)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch für studieninteressierte Geflüchtete: Vertiefung sprachlicher Fertigkeiten für DSH und Studium (B)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Sotkov	--
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Pappert	--
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Trapp	--
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Frank	--
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Rohlfing	--
Gebärdensprache		
DGS 1	Severin	2 SWS
DGS 2	Severin	2 SWS

Moderne Fremdsprachen		
Arabisch A1.1 (A)	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 (B)	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.2	Fouad	2 SWS
Chinesisch A1	Zhao	4 SWS
Chinesisch A2	Zhao	4 SWS
Chinesisch B1.1	Zhao	2 SWS
English B1	Rose	4 SWS
English B2 (A)	Müller-Lyaskovets	4 SWS
English B2 (B)	Rose	4 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2 (A)	Herklotz	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2 (B)	Röthig	2 SWS
English Skills: Writing and Reading B2	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening C1	Bachem	2 SWS
English Skills: Academic Writing and Reading C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English Skills: Technical Writing and Reading C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English for Business B2	Bachem	2 SWS
English for Engineering B2	Müller-Lyaskovets	3 SWS
English for Business C1 - Communication Skills	Tranter	2 SWS
English for Engineering C1	Tranter	3 SWS
English C2	Tranter	3 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2 (A)	Bachem, K.	2 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2 (B)	Bachem, K.	2 SWS
English for Architecture and Civil Engineering C1	Bachem, K.	2 SWS
English for BCE (A)	Wilke	2 SWS
English for BCE (B)	Wilke	2 SWS
English for BCE (C)	Wilke	2 SWS
English for BCE (D)	Wilke	2 SWS
English for BCE (E)	Wilke	2 SWS
English for Psychology	Wilke	2 SWS
English for Urban Planning B2	Feier	2 SWS
Englisch B1 für WiWi-Studierende	Bachem	4 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (A)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (B)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (C)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (D)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (E)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (F)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (G)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (H) - Reserve	Mugenyi	2 SWS
Französisch A1 (A)	Scapozza	4 SWS
Französisch A1 (B)	Rabanis	4 SWS
Französisch A2	Scapozza	4 SWS
Französisch B1	Hein	4 SWS
Französisch B2.2	Hein	2 SWS
Italienisch A1 (A)	Tiego	4 SWS
Italienisch A1 (B)	Milli-Waschik	4 SWS

Italienisch A2	Tiego	4 SWS
Italienisch B1	Milli-Waschik	4 SWS
Japanisch A1.1	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Kurdisch A1.1	Baran	2 SWS
Kurdisch A1.2	Baran	2 SWS
Neuirisch II	Hemprich	2 SWS
Niederländisch A1 (A)	Piel	2 SWS
Niederländisch A1 (B)	Piel	2 SWS
Niederländisch A2	Piel	2 SWS
Polnisch A1.1	Warchol-Schlottmann	2 SWS
Polnisch A1.2	Warchol-Schlottmann	2 SWS
Portugiesisch A1.1	Feldmann	2 SWS
Portugiesisch A1.2	Feldmann	2 SWS
Russisch A1	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch A2	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch B1.1	Herbeck-Gebhard	2 SWS
Schwedisch A1.1	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A1.2	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A2.1	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A2.2	Windmüller	2 SWS
Spanisch A1 (A)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (B)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (C)	Ramírez	4 SWS
Spanisch A1 (D)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (E)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1.1	López Jiménez	2 SWS
Spanisch A1.2	Ramírez	2 SWS
Spanisch A2 (A)	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Ramírez	4 SWS
Spanisch B1	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B2.2	Dosal Sánchez	2 SWS
Türkisch A1.1 (A)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (B)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (C)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.2	Akin	2 SWS

Kursprogramm WiSe 2019/20

Kurs	Dozent*innen	Semesterwochenstunden
Alte Sprachen		
Bibelgriechisch	Wördemann	2 SWS
Latein I	Sauerland	9 SWS
Latein II	Schmidt	9 SWS
Autonomes Lernen		
Lernberatung PAULLA / Romanische Sprachen	Tiego	2 SWS
Lernberatung PAULLA English	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA English Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA / Deutsch als Fremd-	Syrou	2 SWS

sprache		
Lernberatung Sprachlabor / Autonomes Lernen	Wachenfeld	2 SWS
Lernberatung Tandem	Tiego	2 SWS
Deutsch als Fremdsprache		
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (A)	Trapp	3 SWS
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (B)	Trapp	3 SWS
Deutsch A1 (MMT)	Schönhoff	6 SWS
Deutsch A1.2 (A)	Wachenfeld	3 SWS
Deutsch A1.2 (B)	Wachenfeld	3 SWS
Deutsch A1.2 - A2: Reden - sprechen - richtig sprechen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch A2 (A)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 (B)	Herklotz	6 SWS
Deutsch A2 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 (A)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 (B)	Labanauskaite-Balz & Herklotz	2 SWS
Deutsch B1 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1-C1: Reden - sprechen - richtig sprechen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 Hörverstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Lesen und Schreiben	Martin Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B2 Wortschatz-Training	Martin	2 SWS
Deutsch B2-C1 Landeskunde	Syrou	3 SWS
Deutsch B2-C1 Textgrammatik	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 Hörverstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 Wortschatz-Training	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch C1 Schreiben und Schreibberatung	Brattinga Aboubakar	3 SWS
Deutsch C1 Leseverstehen	Martin	2 SWS
Deutsch B2-C1: Fachsprache Mathematik	Martin	2 SWS
Deutsch B2-C1; Fachsprache für Ingenieurwissenschaften	Syrou	3 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende A1.1	Tan	4 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende A1.1	Engelke	4 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende A1.2	Hachenberg	4 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende A2	Schmidt	4 SWS
DaF-Intensiv für internationale Austauschstudierende B1	Stracke	4 SWS
Deutsch A1 für internationale Doktoranden/innen und Postdocs	Muschalla-Staguhn	6 SWS
Deutsch A2 für internationale Doktoranden/innen und Postdocs	Rohlfing	6 SWS
Deutsch B1 für internationale Doktoranden/innen und Postdocs	Pappert	6 SWS

DaF-Intensiv für SPRING-Studierende (A) SoSe 2019 (September 2019)	Lode-Gerke	
Deutsch für studieninteressierte Geflüchtete: Vertiefung sprachlicher Fertigkeiten für DSH und Studium (B)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Frank	1,5 SWS
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Heintges	1,5 SWS
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Jusufo	1,5 SWS
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Pappert	1,5 SWS
DSH-Workshop Mündlicher Ausdruck	Sotkov	1,5 SWS
Gebärdensprache		
DGS 1	Severin	2 SWS
DGS 2	Severin	2 SWS
Moderne Fremdsprachen		
Arabisch A1.1 (A)	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 (B)	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.2	Fouad	2 SWS
Chinesisch A1	Zhao	4 SWS
Chinesisch A2	Zhao	4 SWS
Chinesisch B1.1	Zhao	2 SWS
English B1	Rose	4 SWS
English B2 (A)	Feier	4 SWS
English B2 (B)	Rose	4 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2 (A)	Herklotz	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2 (B)	Röthig	2 SWS
English Skills: Writing and Reading B2	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening C1	Bachem	2 SWS
English Skills: Academic Writing and Reading C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English Skills: Technical Writing and Reading C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English Skills: Presenting and Discussing Ideas C1	Müller-Lyaskovets	2 SWS
English for Business B2	Bachem	2 SWS
English for Engineering B2	Müller-Lyaskovets	3 SWS
English for Social Studies C1	Tranter	2 SWS
English for Engineering C1	Tranter	3 SWS
English C2	Tranter	3 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2 (A)	Bachem, K.	2 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2 (B)	Bachem, K.	2 SWS
English for Architecture and Civil Engineering C1	Feier	2 SWS
English for BCE	Rückl	2 SWS
English for Urban Planning B2	Feier	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (B)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (C)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (D)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (E)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (F)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6 English B2 (G)	Röthig	2 SWS

Französisch A1 (A)	Rabanis	4 SWS
Französisch A1 (B)	Hein	4 SWS
Französisch A2	Rabanis	4 SWS
Französisch B1	Visaac	4 SWS
Französisch B2.1	Paape	2 SWS
Italienisch A1 (A)	Tiego	4 SWS
Italienisch A1 (B)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A1 (C)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A2	Tiego	4 SWS
Japanisch A1.1 (A)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.1 (B)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Kurdisch A1.1	Baran	2 SWS
Niederländisch A1 (A)	Piel	2 SWS
Niederländisch A1 (B)	Piel	2 SWS
Niederländisch A2	Piel	2 SWS
Polnisch A1.1	Warchol-Schlottmann	2 SWS
Polnisch A1.2	Warchol-Schlottmann	2 SWS
Portugiesisch A1.1	Feldmann	2 SWS
Portugiesisch A1.2	Feldmann	2 SWS
Russisch A1	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch A2	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Schwedisch A1.1	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A1.2	Windmüller	2 SWS
Schwedisch A2.1	Windmüller	2 SWS
Schwedisch B1.1	Windmüller	2 SWS
Spanisch A1 (A)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (B)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (C)	Ramírez	4 SWS
Spanisch A1 (D)	Ovejero Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (E)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1.1	López Jiménez	2 SWS
Spanisch A1.2	Ramírez	2 SWS
Spanisch A2 (A)	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Ramírez	4 SWS
Spanisch B1	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B2.1	Dosal Sánchez	2 SWS
Türkisch A1.1 (A)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (B)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (C)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.2	Akin	2 SWS

III. Weiterbildung

Seminare der Lehrer*innenfortbildung

Titel	Dozent*innen	Termin
Einführung in die neue Autorität	Stephanie Bartsch	23.01.2019
LRS Erlass und LRS Diagnostik	Monika Rammert	07.02.2019
Texte schreiben in der Grundschule – vom Schreibenanlass bis zur Leistungsbeurteilung	Annette Heinz	14.02.2019
Lesen und Rechtschreiben nachhaltig fördern	Monika Rammert	22.03.2019
Rechenschwäche bei Grund- und Förderschüler*innen – Förderung in der Schule und im Elternhaus	Monika Rammert	05.04.2019
Gelingende Elterngespräche zur Steigerung der Kooperationsbereitschaft	Stephanie Bartsch	08.04.2019
DaZ ganz leicht – Methoden und Aktivitäten für das erste Lernjahr	Alexandra Piel	11.04.2019
Verbales Classroom Management	Christa Zaremba-Rüdiger	30.04.2019
LRS Erlass und LRS Diagnostik	Monika Rammert	02.05.2019
Nonverbales Class Room Management	Christa Zaremba-Rüdiger	04.06.2019
Lesen und Rechtschreiben nachhaltig fördern	Monika Rammert	27.06.2019
Elterngespräche – von der Konfrontation zur Kooperation	Stephanie Bartsch	30.10.2019
Einführung in die Neue Autorität nach Haim Omer und Arist von Schlippe	Stephanie Bartsch	18.11.2019
Rechenschwäche bei Grund- und Förderschüler*innen – Diagnostik und Förderung	Monika Rammert	27.11.2019
Maschinenführerschein	Ulrich Kluge	9.01., 16.01., 23.01., 30.01.2019
Maschinenführerschein	Ulrich Kluge	13.03., 20.03., 27.03., 03.04.2019

Fortbildung für Lehrer*innen in Kooperation mit der Lernwerkstatt (Dr. Thomas Breucker)

Titel	Dozent*innen	Termin
Rhythmik und Trommeln im Unterricht	Barbara Vielberg	24.01.2019
Schülerinnen und Schüler mit dem FÖ Geistige Entwicklung im Gemeinsamen Lernen – Bedeutung, Möglichkeiten und Chancen für den Unterricht	Nicole Lohmeyer	31.01.2019
Mit Freude lernen – Brain Gym im Unterricht	Christine Pohl	14.02.2019
Lesespuren – Ein Konzept zur Verbesserung der individuellen Lesekompetenz durch Förderung der Lesemotivation, Lesetechnik und des sinnentnehmenden Lesens	Laura-Mareen Nissel	04.04.2019
Schülerinnen und Schüler mit einer Autismus-Spektrum-Störung: Innen- und Außenansichten, Ideen für die Praxis und neue Perspektiven	Nicole Lohmeyer	11.04.2019
Figurenbau nach Alberto Giacometti	Katja Stach, Heike Werner-Lipka	09.05.2019
Denken Lernen- Einsatz metakognitiver Lernstrategien bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf beim Lernen	Sandra Mubaraka	06.06.2019
Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung im Gemeinsamen Lernen – Bedeutung, Möglichkeiten und Chancen für den Unterricht	Nicole Lohmeyer	13.06.2019
Einsatz digitaler Medien in der Sprach- und Leseförderung	Kirsten Amann-Pieper, Eva von der Höh	04.07.2019
„Lesespuren“ – Ein Konzept zur Verbesserung der individuellen Lesekompetenz durch Förderung der Lesemotivation, Lesetechnik und des sinnentnehmenden Lesens	Laura-Mareen Nissel	07.11.2019
Denken Lernen – Einsatz metakognitiver Lernstrategien bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf beim Lernen	Judith Vriesen	28.11.2019
Musikalische Rituale in der Schule – Förderung der Lernbereitschaft durch Musik	Magdalena Neuendorf	05.12.2019

Weiterbildungskongresse

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Tag des Schulsports 2019	Aiko Möhwald	05.06.2019
Dortmunder Mathetag für die Grundschule	Christoph Selter	28.09.2019

Weiterbildende Studien

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Phase 1		
DaZ I (Basis) (5. Studiengruppe)	Ludger Hoffmann	Start: Okt. 2018 Ende: März 2019
DaZ II (Basis und Vertiefung) (3. Studiengruppe)	Ludger Hoffmann	Start: Sep. 2018 Ende: Sep. 2019
DaZ I (Basis) 6. Studiengruppe)	Ludger Hoffmann	Start: Okt. 2019 Ende: April 2019
Phase 2		
DaZ I (Basis) (7. Studiengruppe)	Sarah Schimke	Start: Okt. 2019 Ende: April 2020
DaZ II (Basis und Vertiefung) (4. Studiengruppe)	Sarah Schimke	Start: Okt. 2019 Ende: Sept. 2020

Wissenschaftliches Projekt mit der Hans-Böckler-Stiftung

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Projektzeitraum
Weiterführende Weiterbildungsangebote für Betriebsräte und Personalräte in Form von Zertifikatsabschlüssen und Seminarangeboten an Hochschulen	Jörg Teichert	15.09.2018 bis 15.01.2019

Weiterbildende Studien, die anteilig gemeinsam mit Regelstudierenden durchgeführt werden

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Weiterbildendes Studium für Seniorinnen und Senioren - SS 2019	Monika Reichert	ganzjährig
Weiterbildendes Studium für Seniorinnen und Senioren - WS 2019/20	Monika Reichert	ganzjährig

Zusammenfassung der Veranstaltungen des zhb-Bereichs Weiterbildung

Teilnehmende	1.146
Weiterbildungstage eigenständiger Veranstaltungen	1.877

Zusätzlich die Zahl der Teilnehmer*innen der Innerbetrieblichen Weiterbildung

Teilnehmende	1.645
--------------	-------

Zusätzlich Weiterbildungstage von Veranstaltungen, die anteilig gemeinsam mit Regelstudierenden durchgeführt werden

Teilnehmende	564
Weiterbildungstage	11.844

Vereinsveranstaltungen 2019

Da der Bereich Weiterbildung des zhb als Dienstleister und mit wissenschaftlicher Begleitung des Vereins „Wissenschaftliche Weiterbildung an der TU Dortmund e.V.“ tätig ist, sind die Veranstaltungen des Vereins an dieser Stelle informationshalber aufgeführt.

DAPF-Seminare

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Arbeiten mit digitalen Tools an Schulen	Marie Huchthausen	09.01.2019
Führung und Werte im Zeitalter der Digitalisierung	Martin Fugmann	14.01.2019
Shared Leadership	Robert Erlinghagen	15.01.2019
Auftrittspräsenz – Körpersprache - Stimme - Rhetorik	Edith Börner	29.01.2019
Schulentwicklung im Zeitplan	Margret Rössler	01.02.2019
Feedback im Unterricht - Lernen sichtbar machen?	Annegret Schulte	07.02.2019
Schulleitung zwischen System Widersprüchen und Wertschätzung	Margret Rössler	13.02.2019
Von der Kollegin/Kollegen zum Vorgesetzten - neu in der Rolle als Führungskraft und nun?	Matthias Möller	15.02.2019
Professionelle Kommunikation als Leitungshandeln und Führungsinstrument	Kirsten Mattern	20.02.2019
Digitale Medien im Kontext zeitgemäßer Unterrichtsentwicklung	Maria Spree	23.02.2019
Zeitgemäße Schulentwicklung für eine neue Lern- und Arbeitskultur	Nadine Lietzke-Schwerm	02.03.2019
Qualitätsanalyse/Schulinspektion - wie kann Sie frühzeitig und gut vorbereitet werden?	Annegret Schulte	14.03.2019
Schwierige Gespräche führen - Gesprächsmethoden für Schulleitungen	Bernd Gasch	25.03.2019
Wirkungsvoll leiten im Team und mit Teams	Kirsten Mattern	26.03.2019
Neue Autorität in der Führung - oder Stärke statt Macht - wie die Gelingensfaktoren gewaltfreien Widerstands pädagogische Führungskräfte unterstützen können	Stephanie Bartsch	01.04.2019
Sehe ich weg oder kümmere ich mich darum? Wie geht Schulleitung mit Qualitätsdefiziten um?	Hero Boomgaarden	08.04.2019
Projektmanagement	Petra Madelung/ Ralf Dietl	11.04.2019

Classroom Management – Ein Beitrag zur Schulentwicklung	Anne Hauser	09.05.2019
Führung und Verrat – Regelverletzung als notwendige Führungskompetenz	Robert Erlinghagen	10.05.2019
Digitale Werkzeuge im Schulleitungshandeln – Digitalisierung als Chance im schulischen Kontext wahrnehmen	Maren Flottau	18.05.2019
Auftrittspräsenz – Körpersprache – Stimme – Rhetorik	Edith Börner	20.05.2019
Mittleres Management – 'Transmissionsriemen' für Schul- und Unterrichtsentwicklung	Ernst Jünke	21.05.2019
Schulrecht aktuell	Dieter Barz	25.05.2019
Professionelle Moderation oder Konferenzen partizipierend und effizient moderieren	Stephanie Bartsch	28.05.2019
Schule leiten und gestalten – sinnorientiert und gesund	Matthias Möller	07.06.2019
Agile Schulentwicklung	Robert Erlinghagen	14.06.2019
Fachkonferenzen – Werkstätten der Unterrichtsentwicklung	Annegret Schulte/ Uwe Ries	17.06.2019
Schulleitungen entwickeln Strategien zur Unterstützung des eigenen Kollegiums im Umgang mit Schüler*innen mit dem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf emotionale-soziale Entwicklung bzw. mit „Verhaltensauffälligkeiten“	Benjamin Badstieber	24.06.2019
Professionelle Kommunikation als Leitungshandeln und Führungsinstrument	Kirsten Mattern	26.06.2019
Digitale Werkzeuge im Schulleitungshandeln – Digitalisierung als Chance im schulischen Kontext wahrnehmen	Maren Flottau/ Martin Kirchner	28.09.2019
Schwierige Gespräche führen – Gesprächsmethoden für Schulleitungen	Bernd Gasch	01.10.2019
Neue Autorität in der Führung - oder Stärke statt Macht – wie die Gelingensfaktoren gewaltfreien Widerstands pädagogische Führungskräfte unterstützen können	Stephanie Bartsch	29.10.2019
Unterrichtsentwicklung first - eine Führungsaufgabe	Michael Felten	04.11.2019
Vom Team zur professionellen Lerngemeinschaft: Gemeinsame Schul- und Unterrichtsentwicklung im Team mit Office 365	Simone Holl	13.11.2019
Schul- und Dienstrecht für Schulleitungen – Grundlagen u. aktuelle Fälle	Christoph Becker	14.11.2019

Teamschule entwickeln: Teamstrukturen aufbauen und Teamarbeit als professionelle Lerngemeinschaft	Heinz Günter Holtappels	18.11.2019
Partizipativ leiten und kollaborativ Qualität entwickeln – auch unter Nutzung digitaler Tools	Maren Flottau/ Kirsten Mattern	23.11.2019
Fachkonferenzen – Werkstätten der Unterrichtsentwicklung	Annegret Schulte/ Uwe Ries	27.11.2019
Veränderungsprozesse in Schulen gestalten – mit Widerständen und Konflikten professionell umgehen	Annegret Schulte	28.11.2019
Führung und Verrat – Regelverletzung als notwendige Führungskompetenz	Robert Erlinghagen	29.11.2019
Professionelle Moderation oder Konferenzen partizipierend und effizient moderieren	Stephanie Bartsch	09.12.2019
Projektmanagement	Petra Madelung/ Ralf Dietl	16.12.2019
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	09./10.01.2019
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	17./18.01.2019
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	21./22.01.2019
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	26./27.02.2019
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	05./06.03.2019
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	14./15.03.2019
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	15./16.04.2019
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	08./09.05.2019
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	17./18.06.2019
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	21./22.08.2019
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	26./27.08.2019
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	26./27.09.2019

Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	17./18.10.2019
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	07./08.11.2019
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	16./17.12.2019
Fit für das Eignungsfeststellungsverfahren – Übungen zur Selbsteinschätzung und praxisnahes Training	Susanne Döbler-Eschbach	17./18.12.2019

DAPF-Sommerakademie

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
DAPF-Sommerakademie für Schulleitungsmitglieder: Werkzeuge für gelungenes Leitungshandeln	Susanne Döbler-Eschbach	19./20.08.2019

Evolving Cases with Critical Incidents

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
7. Evolving Case – Beispiele gelungener Schulentwicklung	Christoph Höfer	26.11.2019

Zukunftswerkstatt

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
21. Zukunftswerkstatt – Belastungen abbauen und Gesundheit fördern – Neue Formen der Zukunftswerkstatt: Pädagogik des Gelingens	Olaf Axel Burow	07.05.2019
22. Zukunftswerkstatt – Belastungen abbauen und Gesundheit fördern – Neue Formen der Zukunftswerkstatt: Pädagogik des Gelingens	Olaf Axel Burow	03.12.2019

Seminare im Rahmen der Lehrer*innenfortbildung

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
AD(H)S und Inklusion – Zappelphilippe und Träumerle im inklusiven Unterricht	Stefanie Roos	14.01.2019
Einführung in den Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung – Symptome, Erklärungsansätze und erste Ableitungen für Prävention und Intervention in der inklusiven Schule	Stefanie Roos	07.03.2019
Diagnostik und individuelle Förderung (DiF) im Bereich der emotionalen und sozialen Entwicklung	Stefanie Roos / Paul-Martin Belitz	21.03.2019
Verhaltensstörungen von Schülerinnen und Schülern verstehen und sensibel reagieren	Stefanie Roos	14.05.2019
Möglichkeiten der Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen in einer inklusiven Schule	Stefanie Roos	25.06.2019
Einführung in den Förderschwerpunkt ‚Emotionale und soziale Entwicklung‘ – Symptome, Erklärungsansätze und erste Ableitungen für Prävention und Intervention in der inklusiven Schule	Stefanie Roos / Paul-Martin Belitz	12.11.2019

R-Kurse

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
R-Workshop für Doktoranden	Kai Klasmeier	04./05.02.2019
R-Workshop für Doktoranden	Kai Klasmeier	10./11.10.2019
Dortmunder R-Kurs "Basis" Frühjahr	Uwe Ligges / Michel Lang	04.04.2019
Dortmunder R-Kurs "Vertiefung" Frühjahr	Jakob Richter	03.04.2019
Dortmunder R-Kurs "Basis" Herbst	Jakob Richter	05./06.11.2019
Dortmunder R-Kurs "Vertiefung" Herbst	Jakob Richter / Michel Lang	21./22.11.2019

Sonstige Veranstaltungen Verein

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Inhouse-Schulung "Shiny Apps mit R" für Mitarbeiter des Geschäftsbereichs Unternehmensanalytik/BI der AOK Plus Dresden	Jakob Richter	13.05.2019
Inhouse-Schulung "Shiny Apps mit R" für die BASF SE Ludwigshafen	Jakob Richter	07.06.2019

Veranstaltungen für das Leibniz-Institut für Analytische Wissenschaften – ISAS – e.V.

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Deutsch als Fremdsprache für Wissenschaftler/innen des ISAS – Level A1-B1	Sylvia Muschalla-Staghuhn	1. bis 2. Quartal 2019
Englisch für Nicht-Wissenschaftler/innen des ISAS – Level B1/B2/C1	Johanna Feier	1. bis 3. Quartal 2019

Veranstaltungen für das IfADo

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Englisch für Nicht-Wissenschaftler/innen des IfADo – Level B1/B2/C1	Johanna Feier	4. Quartal 2019
Deutsch als Fremdsprache für Wissenschaftler/innen des IfADo – Level B1/B2/C1	Julia Wachenfeld	4. Quartal 2019

Weiterbildende Studien

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Data Science and Big Data – 3. Studiengruppe	Claus Weihs	Start Jan. 2019 Ende: Nov. 2019
Weiterentwicklung Regionaler Bildungsnetzwerke (WRB) – 4. Studiengruppe	Wolfgang Böttcher / Christoph Höfer	Start: März 2018 Ende: Juni 2019
Führung und Management in der Schulleitung/Fachausbildung für Pädagogische Führungskräfte in Ostbelgien – 5. Studiengruppe	Heinz Günter Holtappels	Start: März 2019
Digital Learning Leadership (für Leitungspersonen an Berliner Schulen) – 1. Studiengruppe	Birgit Eickelmann / Martin Fugmann	Start: Mai 2019

Die zweite Phase der Lehrerausbildung in einer digitalisierten Welt weiterentwickeln und gestalten – 1. und 2. Studiengruppe	Birgit Eickelmann / Martin Fugmann	Start: Okt. 2018 Ende: März 2019
Die zweite Phase der Lehrerausbildung in einer digitalisierten Welt weiterentwickeln und gestalten – 3. und 4. Studiengruppe	Birgit Eickelmann / Martin Fugmann	Start: Mai 2019 Ende: Nov. 2019
Die zweite Phase der Lehrerausbildung in einer digitalisierten Welt weiterentwickeln und gestalten – 5. und 6. Studiengruppe	Birgit Eickelmann / Martin Fugmann	Start: Dez. 2019
Digital Learning Leadership - Gestaltung digitaler Lernumwelten und neue Rollen und Chancen pädagogischer Führungskräfte – 2. Studien-gruppe	Birgit Eickelmann / Martin Fugmann	Start: Nov. 2018 Ende: Nov. 2019
Digital Learning Leadership - Gestaltung digitaler Lernumwelten und neue Rollen und Chancen pädagogischer Führungskräfte – 3. Studieng.	Birgit Eickelmann / Martin Fugmann	Start: Okt. 2019
Management und Partizipation in der Arbeitswelt 4.0 – 1. Studiengruppe	Andreas Hoffjan	Start: Nov. 2018 Ende: Jan. 2020
Management und Partizipation in der Arbeitswelt 4.0 – 2. Studiengruppe	Andreas Hoffjan	Start: Nov. 2019

Mehrtägige Seminarreihen

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Digital Learning Leadership (für Schulleitungen in der Kreisregion Gütersloh), 1. Studiengruppe	Birgit Eickelmann, Martin Fugmann	Start: Nov. 2018 Ende: Nov. 2019
Digital Learning Leadership (für Schulleitungen in der Kreisregion Gütersloh), 2. Studiengruppe	Birgit Eickelmann, Martin Fugmann	Start: März 2019 Ende: Feb. 2020

Zusammenfassung Vereinsveranstaltungen

Teilnehmende	1.399
--------------	-------

Weiterbildungstage	3.791
--------------------	-------

Zusammenfassung der Veranstaltungen des zhb-Bereichs Weiterbildung und des Vereins

Teilnehmende	2.566
--------------	-------

Weiterbildungstage	5.678
--------------------	-------

***Zusätzlich* die Zahl der Teilnehmer*innen der Innerbetrieblichen Weiterbildung**

Teilnehmende	1.645
--------------	-------

***Zusätzlich* Weiterbildungstage von Veranstaltungen, die anteilig gemeinsam mit Regelstudierenden durchgeführt werden**

Teilnehmende	564
Weiterbildungstage	11.844

IV. Bereich Hochschuldidaktik

Berichtszeitraum: 1. April 2019 – 31. März 2020

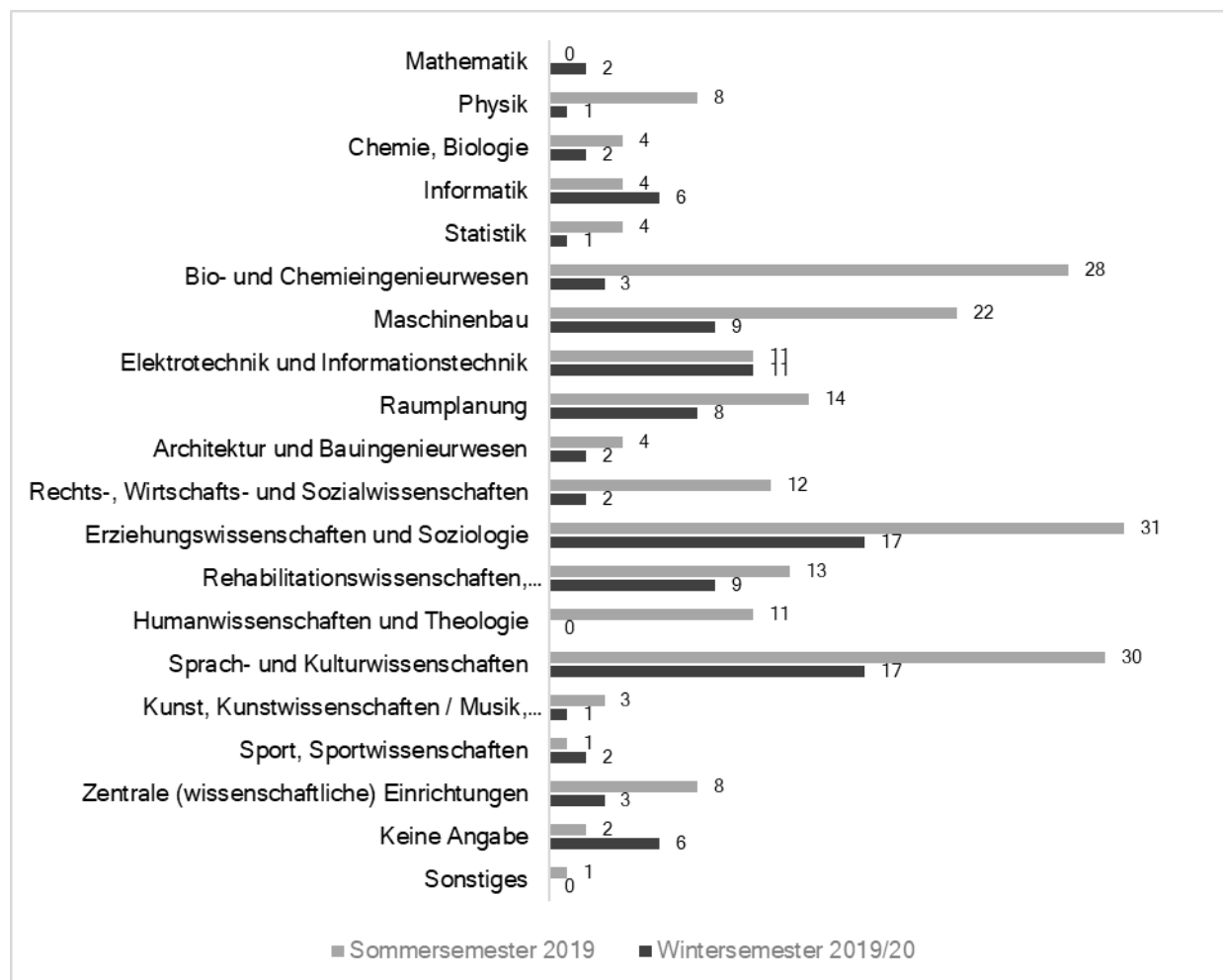
Gesamtüberblick: Sommersemester 2019 und Wintersemester 2019/20

Tabelle: Weiterbildungsveranstaltungen SoSe 2019 und WiSe 2019/20

	Sommersemester 2019	Wintersemester 2019/20
Veranstaltungen		
Zahl der geplanten Veranstaltungen	18	14
Zahl der durchgeführten Veranstaltungen	18	14
Veranstaltungstage	38	36
Summe der durchgeführten Unterrichtsstunden (AE)	304	288
Teilnehmende		
Anmeldungen	305	196
Warteliste	47	38
tatsächlich Teilnehmende	225	134
Teilnehmendentage*	484	337,5

* Die Teilnehmendentage basieren auf den Anmeldungen zu den Veranstaltungen abzüglich der Stornierungen. Sie berechnen sich folgendermaßen: AE (max. Punktzahl) einer durchgeführten Veranstaltung geteilt durch 8 multipliziert mit der Teilnehmendenzahl dieser Veranstaltung. Die Summe der einzelnen Ergebnisse ergibt dann das Gesamtergebnis "Teilnehmendentage" Summe (AE:8xTN).

Diagramm: Anzahl Hochschullehrende pro Fakultät im SoSe 2019 und WiSe 2019/20



Einzelüberblick: Sommersemester 2019

Tabelle: Weiterbildungsveranstaltungen nach Zielgruppen im SoSe 2019

	Lehrende	Tutor*innen	Gesamt
Veranstaltungen			
Zahl der geplanten Veranstaltungen	17	1	18
Zahl der durchgeführten Veranstaltungen	17	1	18
Veranstaltungstage	36,5	1,5	38
Summe der durchgeführten Unterrichtsstunden (AE)	292	12	304
Teilnehmende			
Max. Teilnehmendenzahl / Veranstaltungskapazität	253	15	268
Anmeldungen (ohne Warteliste)	300	5	305
davon weiblich	166	1	167
davon männlich	134	4	138
Warteliste	47	0	47
tatsächlich Teilnehmende	220	5	225
davon weiblich	119	1	120
davon männlich	101	4	105
Teilnehmendentage*	476,5	7,5	484

Tabelle: Veranstaltungsprogramm nach Zielgruppen im SoSe 2019

Zielgruppe	Veranstaltung	Beginn	Ende	Arbeits-einheiten
Lehrende	Same same but different – Internationale Lehr- und Lernkulturen an der TU im Blick	2.04.2019	02.04.2019	4
Lehrende	Konzepte aktiven Lernens – Lernveranstaltungen entwickeln und begleiten	09.04.2019	30.04.2019	16
Lehrende	Lehrveranstaltungen planen und leiten. Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende der Fakultät Bio- und Chemieingenieurwesen	11.04.2019	11.04.2019	8
Lehrende	Kollegiale Praxisberatung im Lehralltag	17.04.2019	22.05.2019	8
Lehrende	Wege zur Optimierung des Labors – Labordidaktik für Ingenieur- und Naturwissenschaften	09.05.2019	09.05.2019	8
Lehrende	Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende – Kurs 1	13.05.2019	18.06.2019	40
Lehrende	Flipped Classroom umsetzen – wie man Lehrveranstaltungen didaktisch umdreht	27.05.2019	27.05.2019	8
Lehrende	Storytelling in der Lehre	14.06.2019	14.06.2019	8

Lehrende	Lehrvideos produzieren und in der Lehre einsetzen	24.06.2019	24.06.2019	8
Lehrende	Studierende beraten	04.07.2019	05.07.2019	16
Lehrende	Handschriftliches Visualisieren und kognitive Landkarten	09.07.2019	09.07.2019	8
Lehrende	"Kommt das in der Prüfung dran?" – Kompetenzorientiert Lehren und Prüfen	15.07.2019	16.07.2019	16
Lehrende	Vertiefungsmodul – Projektphase WiSe 2019/2020	23.07.2019	20.02.2020	60
Tutor*innen	Projektbasiertes Lernen – erfolgreiche Studienprojekte gestalten	06.09.2019	06.09.2019	8
Tutor*innen	START IN DIE LEHRE 2019	17.09.2019	19.09.2019	20
Tutor*innen	Studierende beraten	26.09.2019	27.09.2019	16
Tutor*innen	Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende – Kurs 2	39.09.2019	21.01.2020	40
Tutor*innen	Tutor*innenschulung Fakultät Wirtschaftswissenschaften: SoSe 2019	04.04.2019	05.04.2019	12

Einzelüberblick: Wintersemester 2019/20

Tabelle: Weiterbildungsveranstaltungen nach Zielgruppen im WiSe 2019/20

	Lehrende	Tutor*innen	Gesamt
Veranstaltungen			
Zahl der geplanten Veranstaltungen	12	2	17
Zahl der durchgeführten Veranstaltungen	12	2	17
Veranstaltungstage	323	3	39
Summe der durchgeführten Unterrichtsstunden (AE)	264	24	312
Teilnehmende			
Max. Teilnehmendenzahl / Veranstaltungskapazität	137	31	168
Anmeldungen (ohne Warteliste)	158	38	196
davon weiblich	99	10	109
davon männlich	59	28	87
Warteliste	38	0	38
tatsächlich Teilnehmende	109	25	134
davon weiblich	63	8	71
davon männlich	46	17	63
Teilnehmendentage*	300	37,5	337,5

Tabelle: Veranstaltungsprogramm nach Zielgruppen im WiSe 2019/20

Zielgruppe	Veranstaltung	Beginn	Ende	Arbeits-einheiten
Lehrende	Große Veranstaltungen motivierend gestalten	21.10.2019	22.10.2019	16
Lehrende	Gruppendynamik – Studentische Gruppen zum Laufen bringen	25.10.2019	25.10.2019	8
Lehrende	Wege zur Optimierung des Labors II: Wie kann man ingenieur- und naturwissenschaftliche Labor- und Praktikumsanleitungen lernförderlicher, kompetenzorientierter und motivierender gestalten?	05.11.2019	14.01.2019	8
Lehrende	Mit Selbstevaluation und Feedback das Lehren und Lernen entwickeln	15.11.2019	06.03.2020	16
Lehrende	Gegen den Wind von vorne – Lehre mit Moderationselementen gestalten	25.11.2019	26.11.2019	16
Lehrende	Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende – Kurs 2	05.12.2019	06.03.2020	40
Lehrende	Tool-Time – Die Lehr(planungs)werkstatt im Blended Learning-Format	22.01.2020	14.02.2020	12
Lehrende	Blended Learning – Veranstaltungen konzipieren und umsetzen	31.01.2020	28.02.2020	16
Lehrende	Kompetenzorientiert Lehren und Prüfen	10.02.2020	11.02.2020	16
Lehrende	Relevante Techniken für alle: Wege zu genderreflektierter Lehre in Informatik und Ingenieurwissenschaften	12.02.2020	13.02.2020	16
Lehrende	Vertiefungsmodul – Projektphase SoSe 2020	21.02.2020	26.06.2019	60
Lehrende	Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende	30.03.2020	30.06.2020	40
Lehrende	Tutor*innenschulung Fakultät Wirtschaftswissenschaften: WiSe 2019/2020 - Gruppe 1	11.10.2019	30.10.2019	12
Tutor*innen	Tutor*innenschulung Fakultät Wirtschaftswissenschaften: WiSe 2019/2020 - Gruppe 2	29.10.2019	08.11.2019	12

V. Forschungswerkstatt für Studierende

In der ersten Förderphase des vom BMBF-geförderten Projekts ELLI wurde die Forschungswerkstatt FLEX an der TU Dortmund als zentraler Lern- und Forschungsraum für Studierende der Ingenieurwissenschaften etabliert. Dabei wurden besonders die interdisziplinären Workshopangebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen (z. B. wissenschaftliches Arbeiten, sicheres Auftreten und Präsentieren, Word und LaTeX für Einsteiger und Fortgeschrittene, Zeit- und Selbstmanagement, kreativ studieren) stark nachgefragt und waren regelmäßig ausgebucht. Auch die freie tutorielle Beratung von Studierenden während der Öffnungszeiten der Forschungswerkstatt wurde sehr gut angenommen. Mit ihrer direkten Unterstützung für Ingenieurstudierende zu allen Fragen rund um das wissenschaftliche Arbeiten leistete die Forschungswerkstatt einen unverzichtbaren Bestandteil zur Sicherstellung des Studienerfolgs.

Vor dem Hintergrund dieses Erfolgs bei der Verbesserung der Studienbedingungen in den Ingenieurwissenschaften wird das Angebot der Forschungswerkstatt in ELLI 2 an der TU Dortmund fortgesetzt. In Abstimmung mit den Studierenden werden weiterhin Workshops zu Schlüsselkompetenzen und tutorielle Beratungen in den Öffnungszeiten angeboten.

Im Jahr 2019 hat die Forschungswerkstatt an der TU Dortmund erneut Studierenden der Ingenieur- sowie der Rehavwissenschaften, der Informatik und der Statistik neben einem gut ausgestatteten Lern- und Arbeitsraum fachspezifische und interdisziplinäre Workshops (zur Einführung in LaTeX oder in den 3D-Druck, zum Thema „Zeit- und Selbstmanagement“ etc.) sowie Beratungs- und tutoriell betreute Öffnungszeiten zur Vermittlung und Förderung von Schlüsselkompetenzen bereitgestellt. Die Angebote wurden im Berichtszeitraum von 1.380 Studierenden genutzt; 846 Studierende besuchten die Öffnungs- und Beratungszeiten, 464 Studierende die Workshops und 70 Studierende das 2019 eingeführte Zusatzangebot „Schreibwoche“. Letzteres bietet Studierenden der Ingenieurwissenschaften neben einem ruhigen Arbeitsplatz für ihre Studien- oder Abschlussarbeiten ein abwechslungsreiches Begleitprogramm (u. a. in Form von Kurzvorträgen zu wissenschaftlichen Themen).

Die Veranstaltungen und Beratungs-/Unterstützungsangebote der Forschungswerkstatt wurden auch im Jahr 2019 mit verschiedenen Instrumenten evaluiert. Ergänzend dazu werden seit Oktober 2019 im Rahmen einer Begleitforschung mittels teilstandardisierten Befragungen in den Workshops und Öffnungszeiten sowie leitfadengestützten Interviews mit Teilnehmer*innen und Tutor*innen die Qualität und Wirksamkeit der Forschungswerkstatt-Angebote überprüft.



Abb. 2: Beschreibungen der Workshops

Veranstaltungen der Forschungswerkstatt im SoSe 2019

Einstieg in Excel	05.04.2019, 09.00 - 13.00 Uhr
Auf ein Word	12.04.2019, 10.00 - 16.00 Uhr
LaTeX für Neulinge	26.04.2019, 09.00 - 16.00 Uhr
Ein sicherer Auftritt	03.05.2019, 10.00 - 16.00 Uhr
3D-Druck – kreativ!	10.05.2019, 10.00 - 17.00 Uhr
Einstieg in Excel	17.05.2019, 09.00 - 13.00 Uhr
Literaturrecherche und -verwaltung	24.05.2019, 10.00 - 16.00 Uhr
Zeit- und Selbstmanagement	14.06.2019, 10.00 - 15.00 Uhr
LaTeX für Neulinge	28.06.2019, 09.00 - 16.00 Uhr
Linux-Server leicht gemacht	05.07.2019, 09.00 - 16.00 Uhr
Von der Idee zu Thema, Fragestellung und Konzept	12.07.2019, 10.00 - 14.00 Uhr

Veranstaltungen der Forschungswerkstatt im WiSe 2019/20

Einstieg in Excel	11.10.2019, 09.00 - 13.00 Uhr
LaTeX für Neulinge	19.10.2019, 09.00 - 16.00 Uhr
3D-Druck – kreativ!	25.10.2019, 10.00 - 17.00 Uhr
Von der Idee zu Thema, Fragestellung und Konzept	08.11.2019, 10.00 - 14.00 Uhr
Zeit- und Selbstmanagement	15.11.2019, 10.00 - 15.00 Uhr
Linux leicht gemacht	22.11.2019, 10.00 - 16.00 Uhr
Literaturrecherche und -verwaltung	29.11.2019, 10.00 - 16.00 Uhr
Ein sicherer Auftritt	06.12.2019, 10.00 - 16.00 Uhr
Einstieg in Excel	13.12.2019, 09.00 - 13.00 Uhr
LaTeX für Neulinge	17.01.2020, 09.00 - 16.00 Uhr
Auf ein Word	24.01.2020, 09.00 - 14.00 Uhr

VI. Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung (Professorship for Higher Education)

- 16. Januar 2019: Prof. Dr. Peter Maassen (Universität Oslo, Norwegen) – “Convergence in university reform agendas, divergence in university organization and governance”
- 27. Februar 2019: Prof. Dr. Ray Land (Universität Durham, England) – “Threshold Concepts and Troublesome Knowledge: a transformational approach to learning”
- 8. Mai 2019: Prof. Dr. Pille Prουλmann Vengerfeldt (Universität Malmö, Schweden) – “Students as audiences in the cross-media learning world”
- 3. Juli 2019: Dr. Don Westerheijden (Universität Twente, Niederlande) – “Between transparency and trust: Autonomy, accountability and institutional accreditation in Europe”
- 13. November 2019: Prof. Dr. Christine Musselin (Sciences Po, Paris, Frankreich) – Competition versus cooperation in higher education: The French case
- 27. November 2019: Prof. Brigita Janiunaite (Kaunas University of Technology, Litauen) – University teacher as innovator: Assumptions and implications of adaptation of pedagogical innovation
- 11. Dezember 2019: Prof. Shaker A. Zahra (Department Chair, Robert E. Buuck Chair of Entrepreneurship and Professor of Strategy in the Carlson School of Management at the University of Minnesota, USA) – Digital technology and the disruption of global business ecosystems

d) Grundständige Lehre (alphabetisch)

Sommersemester 2019

Klasmeier, Kai:	Rethinking Leadership – Hierarchische und geteilte Führung im Kontext effektiver Personalführung
Klasmeier, Kai:	Neue Ansätze in der Personalführung II
Lange / Millhoff:	Human Resource Management I
Lange / Millhoff:	Human Resource Management I
Lauer, Sabine:	Empirische Umsetzung: Kann man akademische Lehre managen?
Lauer, Sabine:	Erwartungen von non traditional students an das Studium Teil 2
Leisyte, Liudvika:	Corporate Governance of Public Organizations
Leisyte / Peksen:	Diversity Management in Organisationen
Leisyte/Rose/ Terkowsky:	Foundations of Systematic and Strategic Entrepreneurship in Complex Systems – High tech entrepreneurship in International Perspective
Pachocki, Katharina:	Human Resource Management II
Peksen / Stolz:	Seminar mit Übung "Diversity Management in Organisationen"
Rose, Anna-Lena:	Management komplexer Systeme: The Role of Universities in National Innovation Systems
Rowold, Jens:	Human Resources: Personalauswahl, -entwicklung und -führung
Rowold, Jens:	Neue Ansätze in der Personalführung
Rowold, Jens:	Kolloquium
Stolz, Katrin:	Persönlichkeitsbildung und Rhetorik II
Wilkesmann, Uwe:	Grundlagen des Bildungsmanagements
Wilkesmann, Uwe:	Seminar „Kann man akademische Lehre managen?“
Wilkesmann, Uwe:	Seminar „Wissensmanagement“

Wintersemester 2019/2020

Klasmeier, Kai:	Neue Ansätze in der Personalführung
Lange / Millhoff:	Human Resource Management I
Lange / Millhoff:	Human Resource Management I
Lauer, Sabine:	Seminar „Kann man akademische Lehre managen?“ (Teil 2)
Lauer, Sabine:	Erwartungen von non traditional students an das Studium I
Leisyte, Liudvika:	Entrepreneurship V – Organization of innovation and applying different approaches to organizing innovation
Leisyte, Liudvika:	Governance: Higher Education Governance
Leisyte / Rose / Sevdiren:	Die Rolle der Hochschule in Wirtschaft und Gesellschaft
Leisyte / Peksen:	Management komplexer Systeme
Leisyte/Peksen/Terkowsky/Heix:	Entrepreneurship IV – Entrepreneurship Trends: Academic Entrepreneurship and Applying Academic Entrepreneurship
Rowold, Jens:	Human Resources: Persönlichkeit und Verhalten
Rowold, Jens:	Innovation und Human Resource Management
Rowold, Jens:	Kolloquium
Wilkesmann, Uwe:	Seminar „Kann man akademische Lehre managen?“ (Teil 1)
Wilkesmann, Uwe:	Einführung in die Bildungsforschung

e) Umsatz der Drittmittelprojekte**Qualitätsverbesserungsmittel in 2019**

Zusätzliche Sprachkurse	88.487,50 €
DoBuS	36.239,13 €

Summe der Qualitätsverbesserungsmittel in 2019 **124.726,63 €**

Umsatz der Drittmittelprojekte in 2019

Bereich Weiterbildung – allgemeine wissenschaftliche Weiterbildung	56.400,00 €
Bereich Weiterbildung – BgA Weiterbildung	82.778,69 €
Central Asian Textile Arts, Crafts and Design in Motion	15.435,31 €
CHEFIN	86.107,00 €
DEGREE 4.0	10.365,33 €
Deutsch als Zweitsprache I (bis 30.09.2019)	25.713,89 €
Deutsch als Zweitsprache II (ab 01.10.2019)	4.196,97 €
DoProfiL (bis 30.06.2019)	52.268,86 €
DoProfiL 2 (ab 01.07.2019)	21.426,17 €
Elliz	305.804,66 €
Hans-Böckler-Stiftung	6.063,60 €
Spende Bildungengel	7.156,53 €
Wissenschaftliche Begleitung des Bund-Länder-Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: Offene Hochschulen“ (bis 30.06.2019)	102.403,36 €
Verlängerung Wissenschaftliche Begleitung des Bund-Länder- Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: Offene Hochschulen“ (ab 01.07.2019)	85.521,12 €

Summe aller Umsätze der Drittmittelprojekte im Jahr 2019 **861.641,49 €**

Kontakt:

Direktor Prof. Dr. Uwe Wilkesmann
Technische Universität Dortmund
Zentrum für Hochschulbildung (zhh)
Hohe Str. 141
D-44139 Dortmund